

Technikum Nr 2 im. gen. Mieczysława Smorawińskiego  
w Zespole Szkół Ekonomicznych w Kaliszu

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych – kształcenie ogólnokształcące

Przedmiot: Geografia

Klasa: V

Zakres rozszerzony

**III etap edukacyjny na podbudowie wymagań dla szkoły podstawowej**

## Wymagania na poszczególne oceny

na ocenę dopuszczającą	na ocenę dostateczną	na ocenę dobrą	na ocenę bardzo dobrą	na ocenę celującą
2	3	4	5	6
<b>V. Problemy społeczne współczesnego świata</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>eksplozja demograficzna, implozja demograficzna, migracje, uchodźstwo, bezrobocie, handel ludźmi, praca dzieci, wolność religijna, nietolerancja, ksenofobia, rasizm</i></li> <li>• klasyfikuje migracje wg wybranych kryteriów</li> <li>• wyjaśnia, czym jest współczynnik (stopa) bezrobocia</li> <li>• wymienia formy nietolerancji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany liczby ludności świata w XX i XXI w. na podstawie wykresu i mapy</li> <li>• przedstawia obszary występowania eksplozji demograficznej i implozji demograficznej na podstawie mapy</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na decyzję o migracji w podziale na czynniki przyciągające i czynniki wypychające</li> <li>• określa wielkość bezrobocia za pomocą współczynnika (stopy) bezrobocia</li> <li>• wymienia przyczyny bezrobocia w krajach wysoko rozwiniętych i słabo rozwiniętych gospodarczo</li> <li>• omawia zmiany stopy bezrobocia młodych w krajach UE na podstawie wykresu</li> <li>• podaje przyczyny podejmowania pracy przez dzieci</li> <li>• przedstawia liczbę i strukturę pracujących dzieci wg wieku w poszczególnych regionach świata na podstawie wykresu</li> <li>• omawia wybrane formy nietolerancji (np. ksenofobię, rasizm, dyskryminację ze względu na status społeczny czy płeć)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje główne przyczyny eksplozji demograficznej i implozji demograficznej</li> <li>• określa przyczyny starzenia się społeczeństw</li> <li>• przedstawia problemy związane z migracjami dobrowolnymi i przymusowymi w skali globalnej i krajowej</li> <li>• omawia problemy związane z uchodźstwem w skali globalnej i krajowej</li> <li>• omawia migracje związane ze zmianami klimatycznymi</li> <li>• wskazuje współczesne kierunki przemieszczania się uchodźców na podstawie danych statystycznych</li> <li>• omawia zróżnicowanie przestrzenne stopy bezrobocia na świecie na podstawie mapy</li> <li>• omawia problem bezrobocia wśród młodych ludzi</li> <li>• przedstawia różnice między stopą bezrobocia ogółem a stopą bezrobocia młodych w wybranych państwach</li> <li>• przedstawia sposoby wykorzystywania pracy dzieci w poszczególnych regionach świata</li> <li>• omawia przykłady nietolerancji na świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia skutki eksplozji demograficznej i implozji demograficznej</li> <li>• wymienia kraje o największym udziale ludności w wieku 65 lat i więcej w społeczeństwie</li> <li>• proponuje działania ograniczające skutki starzenia się społeczeństw</li> <li>• charakteryzuje przebieg ważniejszych historycznych i współczesnych fal migracji na świecie</li> <li>• omawia pozytywne skutki migracji</li> <li>• przedstawia pozytywne i negatywne skutki bezrobocia dla społeczeństwa i gospodarki</li> <li>• podaje przyczyny podejmowania pracy przez dzieci (przykłady uwarunkowań społecznych, kulturowych i gospodarczych)</li> <li>• omawia problem wykorzystywania pracy osób w krajach o niskich kosztach pracy</li> <li>• przedstawia skutki dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innych form nietolerancji</li> <li>• przedstawia przykłady wpływu wykluczania grup ludności na życie społeczne i gospodarcze państw</li> <li>• omawia przykłady sposobów przeciwdziałania dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innym formom nietolerancji na świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ procesów starzenia się społeczeństw na życie społeczne i gospodarkę, ze szczególnym uwzględnieniem Europy</li> <li>• podaje przykłady działań podejmowanych w związku z problemem uchodźstwa przez społeczność międzynarodową</li> <li>• proponuje działania, które mogłyby podjąć społeczność międzynarodowa w celu zmniejszenia liczby uchodźców na świecie</li> <li>• wykazuje związek między poziomem rozwoju gospodarczego państwa a odnotowywaną w nim stopą bezrobocia</li> <li>• wyjaśnia negatywny wpływ pracy dzieci na świecie na rozwój społeczny i gospodarczy państw</li> <li>• proponuje działania przeciwdziałające wykorzystywaniu pracy dzieci</li> <li>• uzasadnia potrzebę przeciwdziałania dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innym formom nietolerancji na świecie</li> </ul>
<b>VI. Zróżnicowanie jakości życia ludności na świecie</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>jakość życia</i></li> <li>• wymienia rodzaje oceny jakości życia</li> <li>• wyjaśnia, czym jest właściwe odżywianie się</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na sposób odżywiania się</li> <li>• wymienia rodzaje zagrożeń życia ludzi</li> <li>• wymienia rodzaje chorób</li> <li>• wymienia zagrożenia życia ludzi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia syntetyczne wskaźniki obiektywnej oceny jakości życia</li> <li>• analizuje zróżnicowanie wartości HDI na świecie na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych</li> <li>• omawia przestrzenne zróżnicowanie stopnia zaspokojenia norm żywieniowych na podstawie mapy tematycznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje schemat przedstawiający hierarchię potrzeb ludzkich</li> <li>• wyjaśnia różnice między subiektywną a obiektywną oceną jakości życia</li> <li>• podaje przyczyny zróżnicowania obiektywnej oceny jakości życia na świecie</li> <li>• przedstawia zmiany subiektywnej oceny jakości życia w wybranych krajach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób formułuje się obiektywną i subiektywną ocenę jakości życia</li> <li>• przedstawia konsekwencje zróżnicowania jakości życia na świecie</li> <li>• charakteryzuje na przykładach kraje o wysokiej i niskiej jakości życia</li> <li>• omawia sposoby rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych i pasożytniczych</li> <li>• przedstawia skutki występowania chorób</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje hipotezy dotyczące przyczyn zróżnicowania jakości życia na świecie</li> <li>• przedstawia przyczyny zagrożenia życia w wybranych regionach świata, w tym związane z rozprzestrzenianiem się chorób, niskim poziomem ochrony zdrowia i degradacją środowiska</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia największe zagrożenia w życiu codziennym</li> <li>wyjaśnia, czym jest poczucie bezpieczeństwa</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>edukacja</i></li> <li>wymienia poziomy, na których jest realizowana edukacja</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>analfabetyzm</i></li> <li>wyjaśnia, czym jest wskaźnik analfabetyzmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje zróżnicowanie wartości energetycznej dostępnej żywności na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>wymienia czynniki wpływające na stan zdrowia ludności na podstawie wykresu</li> <li>wymienia czynniki wywołujące choroby niezakaźne</li> <li>analizuje zróżnicowanie dostępu do usług zdrowotnych na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>wymienia czynniki wpływające na poczucie bezpieczeństwa</li> <li>analizuje przebieg edukacji formalnej na trzech poziomach na podstawie schematu</li> <li>analizuje zmiany wskaźnika analfabetyzmu w poszczególnych częściach świata na podstawie wykresu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje czynniki wpływające na stopień zaspokojenia norm żywieniowych</li> <li>charakteryzuje wybrane choroby, zakaźne i pasożytnicze oraz niezakaźne</li> <li>omawia prawidłowości dotyczące zachorowań na choroby zakaźne i pasożytnicze oraz niezakaźne na świecie</li> <li>analizuje na podstawie mapy tematycznej zmiany poczucia bezpieczeństwa mieszkańców wybranych regionów świata</li> <li>omawia prawidłowości dotyczące wypadków drogowych w różnych regionach świata na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej</li> <li>przedstawia zagrożenie przestępczością w różnych regionach świata</li> <li>opisuje zagrożenia związane ze zmianami klimatycznymi oraz z klęskami żywiołowymi</li> <li>opisuje ogólny system edukacji na świecie</li> <li>charakteryzuje mierniki uczestnictwa w edukacji formalnej na świecie</li> <li>omawia zróżnicowanie zaspokojenia potrzeb edukacyjnych na świecie na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia czynniki wpływające na stan zdrowia społeczeństw i jakość usług medycznych na świecie</li> <li>proponuje działania na rzecz zapobiegania chorobom i ich zwalczania</li> <li>analizuje poczucie bezpieczeństwa i postrzeganie różnych zagrożeń na podstawie wyników badań ankietowych</li> <li>analizuje na podstawie wyników badań ankietowych poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole</li> <li>określa przyczyny zróżnicowania zaspokojenia potrzeb edukacyjnych na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje zależność między poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego a występowaniem poszczególnych rodzajów zagrożeń życia na podstawie danych statystycznych</li> <li>dokonuje oceny poczucia bezpieczeństwa mieszkańców wybranych regionów świata na podstawie samodzielnie opracowanych kryteriów</li> <li>dyskutuje na temat skutków zróżnicowania poziomu zaspokojenia potrzeb edukacyjnych w wybranych regionach świata</li> </ul>
--	---	---	--	--

#### VII. Problemy gospodarcze współczesnego świata

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>produkt krajowy brutto</i></li> <li>wyjaśnia, na czym polega międzynarodowa pomoc rozwojowa</li> <li>wyjaśnia, czym jest oficjalna pomoc rozwojowa</li> <li>wymienia kraje udzielające pomocy rozwojowej innym państwom</li> <li>wymienia przykłady organizacji niosących pomoc rozwojową najbiedniejszym krajom</li> <li>wyjaśnia, czym są korporacje międzynarodowe</li> <li>wymienia przykłady korporacji międzynarodowych i podaje nazwy państw, z których się wywodzą</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki wpływające na poziom rozwoju gospodarczego państw</li> <li>omawia zróżnicowanie wartości PKB <i>per capita</i> na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>wymienia rodzaje pomocy rozwojowej udzielanej państwom</li> <li>wymienia państwa, które otrzymały środki w ramach oficjalnej pomocy rozwojowej na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych</li> <li>przedstawia rozmieszczenie największych firm świata na podstawie mapy tematycznej</li> <li>wymienia główne branże, w których działają największe korporacje międzynarodowe</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia na wybranych przykładach państwa o najwyższej i najniższej wartości PKB <i>per capita</i></li> <li>podaje przyczyny dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw i regionów świata</li> <li>omawia przestrzenne zróżnicowanie zadłużenia państw świata na podstawie mapy tematycznej</li> <li>omawia działania (inne niż podejmowane w ramach pomocy rozwojowej) mające na celu zmniejszenie dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw</li> <li>podaje główne cele rozrastania się korporacji</li> <li>omawia rozwój korporacji na przykładzie The Walt Disney Company</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje problemy społeczno-gospodarcze najbiedniejszych i najbogatszych państw świata</li> <li>przedstawia skutki dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw i regionów świata</li> <li>przedstawia ewolucję pomocy rozwojowej</li> <li>przedstawia wpływ polityki na rozwój korporacji międzynarodowych</li> <li>omawia pozytywne i negatywne skutki gospodarczej działalności korporacji międzynarodowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia problem zadłużenia krajów i obywateli na przykładach państw wysoko i słabo rozwiniętych</li> <li>podaje przykłady działań mających na celu zmniejszenie dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw i regionów świata oraz dokonuje ich krytycznej oceny</li> <li>ocenia wpływ korporacji transnarodowych na społeczeństwo, politykę, gospodarkę i środowisko przyrodnicze państw oraz regionów świata</li> <li>przedstawia wpływ konsumpcjonizmu, pracoholizmu i presji gospodarczej związanej z maksymalizacją zysku na zdrowie i życie człowieka</li> <li>omawia wpływ wybranej korporacji międzynarodowej na społeczeństwo, gospodarkę i środowisko przyrodnicze państw</li> </ul>
--	---	--	--	--

