

**Technikum Nr 2 im. gen. Mieczysława Smorawińskiego  
w Zespole Szkół Ekonomicznych w Kaliszu**

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych – kształcenie ogólnokształcące

**Przedmiot: Język niemiecki**

**Klasa: III**

**Zakres podstawowy**

**III etap edukacyjny na podbudowie wymagań dla szkoły podstawowej**

## Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	
<b>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</b>	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń</li> <li>popołnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie</li> <li>zna proste, elementarne gramatycznie, wprowadzone przez nauczyciela wyrażenia</li> <li>popołnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>popołnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie</li> <li>zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych</li> <li>popołnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>popołnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>popołnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić</li> </ul>	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*
<b>Umiejętności</b>	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa</li> <li>rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie</li> </ul>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> <li>zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi</li> </ul>	* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy,

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne</li> <li>u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur</li> <li>u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne</li> <li>u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi</li> <li>popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi/prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje</li> <li>wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne</li> <li>u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury</li> <li>popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji</li> <li>pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje</li> <li>wypowiedzi są logiczne i spójne</li> <li>u. stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> <li>u. stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul>	<p>można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).</p>
--	--	---	--	---	--	---

**Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:**

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

<b>PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 4: Essen</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów,	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .

środków językowych	stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela	środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popołnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy potraw w menu szkolnym</li> <li>Słownictwo służące do opisu przygotowań do pikniku</li> <li>Wyrażenia opisujące zachowania podczas posiłku</li> <li>Tryb rozkazujący</li> <li>Zdania okolicznikowe przyczyny z <i>weil</i> (z czasownikiem modalnym)</li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mówi, gdzie jada chętniej: na stołówce czy w domu, i krótko uzasadnia swoją opinię</li> <li>Mówi, co można jeść podczas pikniku</li> <li>Informuje o przygotowaniach do pikniku</li> <li>Mówi, jakie są jego ulubione potrawy, i krótko uzasadnia swoją opinię</li> <li>Ocenia swoje nawyki żywieniowe</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, wnioskuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyraża opinię na temat jedzenia w stołówce szkolnej, formułuje argumenty za i przeciw</li> <li>Opowiada o przygotowaniach do pikniku</li> <li>Wypowiada się na temat zasad zachowania przy stole w Polsce i w Niemczech</li> <li>Wypowiada się na temat swoich ulubionych potraw</li> <li>Wyraża opinię na temat swoich nawyków żywieniowych</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informuje, co sądzi o potrawach w menu szkolnym, i pyta o to innych</li> <li>Informuje, kiedy, gdzie i z kim organizuje pikniki, i pyta o to innych</li> <li>Udziela porad dotyczących zasad zachowania podczas posiłku</li> <li>Informuje, co jada na poszczególne posiłki w ciągu dnia, i pyta o to innych</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmawia na temat menu szkolnego; wyraża swoje upodobania</li> <li>Mówi, czy wybiera piknik czy spotkanie przy grillu, i uzasadnia swój wybór</li> <li>Opisuje swoje codzienne posiłki</li> </ul>

**Uczeń rozwiązuje TEST**

**PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 5: Gesundheit**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywanie dolegliwości</li> <li>• Nazwy rodzajów lekarstw</li> <li>• Określanie częstotliwości</li> <li>• Słownictwo związane z wypadkami w domu</li> <li>• Słownictwo związane z wizytą u lekarza</li> <li>• Czasownik modalny <i>sollen</i></li> <li>• Czas <i>Präteritum</i> czasowników modalnych (<i>können, müssen, wollen</i>)</li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o przyczynach wybranych dolegliwości</li> <li>• Informuje o swojej chorobie i jej objawach</li> <li>• Informuje o swojej chorobie i lekarstwach, które powinien zażywać</li> <li>• Informuje o wypadku swoim lub innej osoby, który wydarzył się w domu</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, wnioskuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o wizycie u lekarza</li> <li>• Mówi / pisze wiadomość o zaleceniach lekarza</li> <li>• Informuje o lekarstwach i sposobach ich zażywania</li> <li>• Pisze do kolegi wiadomość, w której prosi o jakąś pomoc</li> <li>• Opowiada o wypadku swoim lub innej osoby, który wydarzył się w domu</li> </ul>

<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o swoim samopoczuciu i dolegliwościach oraz pyta o to innych z lekarzem</li> <li>• Wciela się w rolę pacjenta w rozmowie z lekarzem</li> <li>• Informuje o zaleceniach lekarza</li> <li>• Formułuje prośbę o pomoc</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia o różnych dolegliwościach, ich przyczynach i skutkach</li> <li>• Umawia wizytę u lekarza</li> <li>• Wciela się w rolę pacjenta i/lub lekarza</li> <li>• Mówi o lekarstwach, które powinien zażywać w związku ze swoją chorobą</li> </ul>
-------------------	--	--	---	--

**Uczeń rozwiązuje TEST**

**PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 6: Kultur**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazwy gatunków sztuki</li> <li>• Partykuły stopniujące</li> <li>• Nazwy instrumentów muzycznych</li> <li>• Nazwy rodzajów książek</li> <li>• Nazwy geograficzne w roli przydawki</li> <li>• Zdania okolicznikowe warunku z <i>wenn</i></li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i

		Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.		słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mówi o tym, jaki festiwal muzyczny chciałby zobaczyć, i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>Wyraża opinię o sztuce wizualnej</li> <li>Wyraża opinię na temat wybranych gatunków muzycznych</li> <li>Pisze krótki tekst o upodobaniach muzycznych wybranej osoby</li> <li>Mówi, jaką książkę lubi najbardziej, i krótko uzasadnia swój wybór</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o festiwalu muzycznym, na którym był</li> <li>Wyraża opinię na temat sztuki wizualnej i ją uzasadnia</li> <li>Opowiada o swoich upodobaniach muzycznych</li> <li>Pisze tekst o upodobaniach muzycznych znajomej osoby</li> <li>Opowiada o swoich upodobaniach czytelniczych</li> <li>Opowiada o swojej ulubionej książce</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>informuje, na jakim festiwalu muzycznym był; podaje termin i miejsce</li> <li>informuje, jaki gatunek sztuki podoba mu się i dlaczego</li> <li>informuje, kiedy, gdzie i jakiej muzyki słucha</li> <li>informuje, co, gdzie i kiedy czyta najchętniej</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mówi, w jakim festiwalu muzycznym chciałby uczestniczyć, i uzasadnia swój wybór</li> <li>Rozmawia o upodobaniach związanych z twórczością wizualną</li> <li>Wyraża opinię na temat różnych gatunków muzyki</li> </ul>

**Uczeń rozwiązuje TEST**

**PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 7: Technik**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy podstawowych urządzeń technicznych</li> <li>Słownictwo związane z obsługą komputera</li> <li>Daty roczne</li> <li>Przymiotniki pochodzące od nazw państw</li> <li>Przysłówek <i>womit</i></li> </ul>			
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mówi, jakie wynalazki uważa za najważniejsze</li> <li>Pisze krótki tekst o wynalazkach, z którymi ma do czynienia na co dzień</li> <li>Mówi o urządzeniach, których używa często w kuchni i/lub w podróży</li> <li>Mówi o tym, w jaki sposób wykorzystuje komputer do uczenia się</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, wnioskuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje różne wynalazki</li> <li>Mówi o wynalazkach, które są ważne dla niego i jego rodziny, oraz uzasadnia swój wybór</li> <li>Pisze tekst o wynalazkach, z którymi ma do czynienia na co dzień</li> <li>Wypowiada się na temat roli urządzeń technicznych w sytuacjach codziennych</li> <li>Wyraża swoją opinię na temat roli komputera i internetu w procesie uczenia się</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informuje, gdzie i kiedy powstały wybrane wynalazki</li> <li>Informuje o czynnościach wykonywanych przy pomocy wybranych urządzeń technicznych</li> <li>Informuje, jakich urządzeń technicznych używa i czy zapoznaje się z ich instrukcją obsługi, i pyta o to innych</li> <li>Informuje, do czego używa komputera i pyta o to innych</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informuje o czynnościach wykonywanych przy pomocy różnych urządzeń technicznych</li> <li>Przeprowadza wywiad na temat doświadczeń z urządzeniami technicznymi i udziela informacji na ten temat</li> <li>Rozmawia na temat możliwości pracy z komputerem</li> </ul>

**Uczeń rozwiązuje TEST**

**PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 8: Berufe**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ</b>

		EDUKACYJNYCH	EDUKACYJNYCH	EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy zawodów</li> <li>Nazwy czynności związanych z wykonywaniem różnych zawodów</li> <li>Cechy charakteru</li> <li>Zdania dopełnieniowe z <i>dass</i></li> <li>Czasownik modalny <i>dürfen</i></li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje wybrane zawody: miejsce pracy i czynności z nim związane</li> <li>Informuje, jakie zawody uważa za interesujące, i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>Mówi o swoich mocnych i słabych stronach</li> <li>Mówi o miejscach pracy dorywczej w Polsce</li> <li>Informuje, jaka oferta pracy go interesuje, i uzasadnia swój wybór</li> <li>Pisze krótką wiadomość, w której informuje o rodzaju i czasie pracy, zakresie obowiązków, zarobkach</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, wnioskuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje różne zawody: miejsce pracy, czynności z nimi związane</li> <li>Wyraża opinię o zawodach, które uważa za interesujące</li> <li>Wypowiada się o swoich mocnych i słabych stronach, oceniając je</li> <li>Opowiada o swoich doświadczeniach z pracą dorywczą lub doświadczeniach innych osób</li> <li>Mówi o uregulowaniach dotyczących pracy dorywczej w Polsce</li> <li>Pisze wiadomość, w której informuje o rodzaju i czasie pracy, zakresie obowiązków, zarobkach</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta innych o opinię o różnych zawodach</li> <li>Informuje o cechach charakteru różnych osób i pyta o opinię innych</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmawia o zaletach i wadach wybranych zawodów</li> <li>Rozmawia na temat mocnych i słabych stron osób wykonujących różne zawody</li> </ul>

- Informuje o swoich doświadczeniach z pracą dorywczą lub doświadczeniach innych osób, i uzyskuje informacje na ten temat od innych

Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.

- Rozmawia na temat różnych zajęć dorywczych
- Porównuje oferty pracy

**Uczeń rozwiązuje TEST**