

**Technikum Nr 2 im. gen. Mieczysława Smorawińskiego
w Zespole Szkół Ekonomicznych w Kaliszu**

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych –
kształcenie ogólnokształcące

Przedmiot: **Język niemiecki**

Klasa: II

Zakres podstawowy

III etap edukacyjny na podbudowie wymagań dla szkoły podstawowej

Kryteria oceniania ogólne

| | POZIOM PODSTAWOWY | | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
|--|---|---|---|--|--|---|
| | OCENA NIEDOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA CELUJĄCA |
| | | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | |
| Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie • zna proste, elementarne gramatycznie, wprowadzone przez nauczyciela wyrażenia • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań | Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach | Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne | Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia • poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.* |
| Umiejętności | Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | <i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie | <i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | <i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | <i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi | * W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|
| | | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi/prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje wypowiedzi są logiczne i spójne u. stosuje bogate słownictwo i struktury popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne u. stosuje odpowiednią formę i styl | <p>można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).</p> |
|--|--|---|--|---|--|---|

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

| PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 6: Meine Welt | | | | |
|--|---|--|---|---|
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość środków | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> . |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| językowych | stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań. | |
| | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Pełnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> • Typy domów, części miasta, obiekty w mieście • Określenia miejsca • Nazwy pomieszczeń w domu • Nazwy sprzętów i wyposażenia mieszkania • Miejsce zamieszkania, jego zalety i wady • Rzeczownik i zaimki dzierżawcze w celowniku • Przyimki określające położenie: <i>in, auf, an, vor</i> | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa typy domów, określa miejsca zamieszkania • Opisuje swoje miejsce zamieszkania • Wymienia zalety i wady swojego miejsca zamieszkania • Opisuje swój pokój, wykorzystując schemat podany przez nauczyciela • Określa położenie przedmiotów | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | <ul style="list-style-type: none"> • Udziela informacji o tym, co właśnie robi i co zamierza robić • Opowiada o przebiegu swojego dnia i dni innych osób • Opisuje pomieszczenia • Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca • Wyraża opinię na temat obowiązków domowych • Opowiada o zamiarach i powinnościach • Wyraża pozwolenia i zakazy |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> • Pyta o adres i podaje swój • Informuje, co się znajduje w okolicy jego miejsca zamieszkania • Pyta o opinię • Wyraża upodobanie | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> • Mówi, gdzie chciałby mieszkać w przyszłości • Pyta o wyposażenie pokoju i położenie sprzętów w nim • Pyta o opinię na temat miejsca zamieszkania i wyraża własną • Uzasadnia swoje wybory |
| Uczeń rozwiązuje TEST 6 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel) | | | | |

PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 7: Sport

| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|--|---|--|---|--|
| | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> . |
| | <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Części ciała, choroby, dolegliwości • Dyscypliny sportu • Miejsca uprawiania sportu • Pogoda • Opis imprezy sportowej • Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych • Zaimek nieosobowy <i>es</i> | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje dolegliwości • Wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych • Informuje o przebiegu imprezy sportowej • Mówi o tym, jakie dyscypliny sportu uprawia • Krótko uzasadnia, dlaczego warto uprawiać sport | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | <ul style="list-style-type: none"> • Mówi o różnych dolegliwościach i podaje ich przyczyny • Relacjonuje przebieg dnia młodego sportowca • Wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportu • Opowiada o swoim stosunku do sportu • Píše relację z imprezy sportowej |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, | <ul style="list-style-type: none"> • Pyta innych o samopoczucie i informuje o swoim samopoczuciu | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę | <ul style="list-style-type: none"> • Pyta innych o samopoczucie i informuje o swoim samopoczuciu |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> • Prosi o poradę • Pyta o opinię na temat różnych dyscyplin sportowych • Podaje czas i miejsce i informuje o przebiegu imprezy sportowej w czasie przeszłym | dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> • Udziela porad przy różnych dolegliwościach • Przeprowadza wywiad na temat sportu • Udziela odpowiedzi w wywiadzie na temat sportu |
|--|--|---|--|---|

Uczeń rozwiązuje TEST 7 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 8: Auf der Reise

| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|--|--|--|---|---|
| | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> . |
| | <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowania do podróży • Środki lokomocji • Baza noclegowa • Atrakcje turystyczne • Przyimk <i>mit, nach</i> • Czas przeszły <i>Perfekt z sein</i> • <i>Partizip II</i> czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|--|
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | <ul style="list-style-type: none"> • Informuje o czynnościach wykonywanych podczas przygotowywania wycieczki • Mówi o środku lokomocji, miejscu noclegu, punktach programu podczas wycieczki • Wymienia zabytki Wiednia • Krótko informuje o swoich wakacjach | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | <ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o planowaniu wycieczki • Opowiada o przebiegu wycieczki • Opisuje wycieczkę do Wiednia • Opowiada o wydarzeniach z wakacji |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> • Pyta i informuje, czym można jechać na wycieczkę • Informuje o terminie i celu wycieczki • Wyraża radość, zdziwienie, smutek, niezadowolenie • Wyraża krótko opinię o różnych ciekawych miejscach | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia wybór środka transportu • Rozważa różne cele wycieczki, uzasadniając ich wybór • Informuje o wrażeniach z wycieczki • Tworzy krótkie teksty reklamowe na temat ciekawych miejsc |

Uczeń rozwiązuje TEST 8 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

| PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 1: Erinnerungen | | | | |
|--|--|--|--|--|
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> . |
| | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> • Zjawiska atmosferyczne • Opis pogody • Nazwy krajów • Słownictwo do opisu podróży | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Czasowniki zwrotne • Przyimek <i>in</i> z biernikiem | | | |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>super, interessant</i>), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje pogodę • Informuje, jak spędza wakacje • Informuje o możliwościach spędzania wakacji w mieście | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | <ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o swojej ulubionej pogodzie • Opowiada o swoich wakacjach • Opisuje ofertę zajęć wakacyjnych w swoim mieście • Przedstawia atrakcyjne miejsca w swojej okolicy |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> • Pyta o sposób spędzenia wakacji • Mówi, dokąd chciałby pojechać podczas wakacji • Wymienia miejsca w swoim mieście • Informuje, jaka jest pogoda | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia na temat pogody • Pyta o ulubione zajęcia podczas wakacji i informuje o swoich • Mówi, dokąd chętnie chodzi latem w swoim mieście, i pyta o to innych |

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 2: Unterwegs

| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|---|---|--|--|---|
| | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> . |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Opis drogi • Miejsca w mieście • Określanie położenia • Środki transportu • Stopniowanie przymiotników i przysłówków • Zdania okolicznikowe przyczyny z <i>weil</i> | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie wskazówki, jak dojść lub dojechać do danego miejsca • Opisuje drogę do wskazanego miejsca • Porównuje wybrane środki lokomocji • Wyraża opinię na temat jazdy rowerem • Pisze krótki wpis na blogu na temat jazdy rowerem | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | <ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o środkach lokomocji, którymi przemieszcza się w różnych sytuacjach • Mówi o zaletach i wadach różnych środków lokomocji • Wyraża opinię o różnych środkach lokomocji i ją uzasadnia • Pisze wpis na blogu na temat jazdy rowerem |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> • Podaje adres miejsca, do którego chce dojechać • Informuje, jakim środkiem transportu można dotrzeć do określonego miejsca • Udziela rady • Pyta o drogę | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> • Mówi, co zrobiłby w sytuacjach związanych z różnymi problemami z dotarciem do właściwego miejsca • Udziela informacji, jak dojść do różnych miejsc • Mówi o zaletach i wadach jazdy rowerem |

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 3: Einkaufen

| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|---|---|--|---|---|
| | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> . |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazwy artykułów spożywczych Miejsca robienia zakupów Określenia ilości i wagi Nazwy odzieży sportowej Wyrażenia służące do opisu i oceny produktów Słownictwo związane z kupowaniem Przymyki lokalne z celownikiem Zaimek osobowy w celowniku | <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach</p> | <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p> | <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p> |
| RECEPCJA | <p>Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p> | <p>Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> | <p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> | <p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.</p> |
| PRODUKCJA | <p><u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Mówi o swoim ulubionym sklepie Informuje, jakich produktów potrzebuje do przygotowania wybranej potrawy, i pyta o to innych Przygotowuje listę zakupów Pisze krótką ocenę zakupionego produktu | <p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów</p> | <ul style="list-style-type: none"> Wyraża opinie o miejscach robienia zakupów Opowiada, jakich produktów potrzebuje do przygotowania różnych potraw Wyraża swoje upodobania dotyczące ubrań Wyraża opinię o zakupionym produkcie na forum |
| INTERAKCJA | <p>W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Informuje, gdzie robi jakie zakupy, i pyta o to innych Informuje, czy podobają mu się prezentowane części odzieży, i pyta o to innych Wciela się w rolę kupującego podczas rozmowy w sklepie sportowym Ocenia wybrane produkty i pyta o ocenę innych | <p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Przeprowadza wywiad na temat zakupów i o tym opowiada Mówi, czego potrzebuje Lukas do przygotowania śniadania, obiadu i kolacji Wciela się w rolę kupującego / sprzedającego w sklepie sportowym Poleca produkty, uzasadniając swoją opinię |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel) | | | | |
| PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 4: Essen | | | | |
| | | | | |

| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|--|---|--|---|--|
| | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> . |
| | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popęnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> Nazwy potraw w menu szkolnym Słownictwo służące do opisu przygotowań do pikniku Wyrażenia opisujące zachowania podczas posiłku Tryb rozkazujący Zdania okolicznikowe przyczyny z <i>weil</i> (z czasownikiem modalnym) | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznane słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| PRODUKCJA | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | <ul style="list-style-type: none"> Mówi, gdzie jada chętniej: na stołówce czy w domu, i krótko uzasadnia swoją opinię Mówi, co można jeść podczas pikniku Informuje o przygotowaniach do pikniku Mówi, jakie są jego ulubione potrawy, i krótko uzasadnia swoją opinię Ocenia swoje nawyki żywieniowe | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | <ul style="list-style-type: none"> Wyraża opinię na temat jedzenia w stołówce szkolnej, formułuje argumenty za i przeciw Opowiada o przygotowaniach do pikniku Wypowiada się na temat zasad zachowania przy stole w Polsce i w Niemczech Wypowiada się na temat swoich ulubionych potraw Wyraża opinię na temat swoich nawyków żywieniowych |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami | <ul style="list-style-type: none"> Informuje, co sądzi o potrawach w menu szkolnym, i pyta o to innych | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę | <ul style="list-style-type: none"> Rozmawia na temat menu szkolnego; wyraża swoje upodobania |

| | | | |
|---|---|--|---|
| pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> • Informuje, kiedy, gdzie i z kim organizuje pikniki, i pyta o to innych • Udziela porad dotyczących zasad zachowania podczas posiłku • Informuje, co jada na poszczególne posiłki w ciągu dnia, i pyta o to innych | dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> • Mówi, czy wybiera piknik czy spotkanie przy grillu, i uzasadnia swój wybór • Opisuje swoje codzienne posiłki |
|---|---|--|---|

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 5: Gesundheit

| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|--|---|--|---|---|
| | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośredniego jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> . |
| | <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nazywanie dolegliwości • Nazwy rodzajów lekarstw • Określanie częstotliwości • Słownictwo związane z wypadkami w domu • Słownictwo związane z wizytą u lekarza • Czasownik modalny <i>sollen</i> • Czas <i>Präteritum</i> czasowników modalnych (<i>können, müssen, wollen</i>) | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| PRODUKCJA | Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | <ul style="list-style-type: none"> • Informuje o przyczynach wybranych dolegliwości • Informuje o swojej chorobie i jej objawach • Informuje o swojej chorobie i lekarstwach, które powinien zażywać • Informuje o wypadku swoim lub innej osoby, który wydarzył się w domu | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | <ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o wizycie u lekarza • Mówi / pisze wiadomość o zaleceniach lekarza • Informuje o lekarstwach i sposobach ich zażywania • Pisze do kolegi wiadomość, w której prosi o jakąś pomoc • Opowiada o wypadku swoim lub innej osoby, który wydarzył się w domu |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> • Informuje o swoim samopoczuciu i dolegliwościach oraz pyta o to innych • Wciela się w rolę pacjenta w rozmowie z lekarzem • Informuje o zaleceniach lekarza • Formułuje prośbę o pomoc | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia o różnych dolegliwościach, ich przyczynach i skutkach • Umawia wizytę u lekarza • Wciela się w rolę pacjenta i/lub lekarza • Mówi o lekarstwach, które powinien zażywać w związku ze swoją chorobą |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel) | | | | |

