

**Technikum Nr 2 im. gen. Mieczysława Smorawińskiego  
w Zespole Szkół Ekonomicznych w Kaliszu**

**Wymagania edukacyjne z uwzględnieniem celów kształcenia i treści nauczania ujętych w podstawie programowej niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych – kształcenie ogólnokształcące**

**Przedmiot: Język angielski**

**Klasa: I**

**Zakres podstawowy**

**III etap edukacyjny na podbudowie wymagań dla szkoły podstawowej**

## Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>Znajomość środków językowych</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*  * W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może
<b>Rozumienie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	
<b>Tworzenie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację.	Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy.	
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i	Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i	Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi	Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w	

		typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie.	typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.	w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i odpowiada na nie.	prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie.	być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.	
<b>Inne kryteria</b>	Uczeń: zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	

**Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:**

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Rozdział 1: Lives people live				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>człowiek</i></li> <li>2. słownictwo z działu <i>miejsce zamieszkania</i></li> <li>3. słownictwo z działu <i>życie prywatne</i></li> <li>4. czasy teraźniejsze – formy pytań</li> <li>5. pytania ogólne i szczegółowe</li> <li>6. pytania z <i>like</i>: <i>be + like, look + like, like</i> (czasownik)</li> <li>7. forma <i>gerund</i> lub bezokolicznikowa czasownika</li> <li>8. konstrukcja z <i>so</i> i <i>such</i></li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie.</li> <li>– Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa, popelnia liczne błędy.</li> <li>– W bardzo prostych zdaniach opisuje pracę wolontariusza.</li> <li>– Bardzo krótko opisuje swoje zainteresowania.</li> <li>– Uczeń pisze krótki e-mail, podając podstawowe informacje o sobie.</li> <li>– Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.</li> <li>– Korzystając z podręcznika, okazuje rozmówcy zainteresowanie.</li> <li>– Uczeń stara się nawiązać kontakty towarzyskie, pisząc krótki e-mail, korzysta z tekstu w podręczniku.</li> <li>– Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa.</li> <li>– W prostych zdaniach opisuje pracę wolontariusza.</li> <li>– Krótko opisuje swoje zainteresowania.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o sobie.</li> <li>– Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.</li> <li>– Okazuje rozmówcy zainteresowanie.</li> <li>– Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc krótki e-mail, podaje podstawowe informacje o sobie.</li> <li>– Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa.</li> <li>– Samodzielnie opisuje pracę wolontariusza, używając poznanych zwrotów.</li> <li>– Opisuje swoje zainteresowania, używając poznanego słownictwa.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail, podając informacje o sobie, wykorzystuje poznane słownictwo.</li> <li>– Odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi, korzystając z poznanego słownictwa.</li> <li>– Samodzielnie potrafi okazać rozmówcy zainteresowanie, korzystając z poznanych zwrotów.</li> <li>– Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, nawiązuje kontakty towarzyskie poprzez e-mail, podaje informacje o sobie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– Szczegółowo i samodzielnie opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa.</li> <li>– Samodzielnie i szczegółowo opowiada o pracy wolontariusza, używając poznanych zwrotów i konstrukcji.</li> <li>– Szczegółowo opisuje zainteresowania, używając poznanego słownictwa.</li> <li>– Samodzielnie pisze e-mail, podając szczegółowe informacje o sobie, wykorzystuje poznane słownictwo.</li> <li>– Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.</li> <li>– Samodzielnie potrafi okazać rozmówcy zainteresowanie, korzystając z poznanych zwrotów, wyraża emocje.</li> <li>– Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc e-mail, podaje szczegółowe informacje o sobie.</li> </ul>

			- Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	- Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1				
<b>Rozdział 2: Science and technology</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>nauka i technika</i></li> <li>2. słownictwo z działu <i>świat przyrody</i></li> <li>3. słownictwo z działu <i>kultura</i></li> <li>4. sposoby wyrażania przeszłości: czasy <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i> oraz konstrukcja <i>used to</i></li> <li>5. tryb rozkazujący</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>- Wzorując się na podręczniku, przedstawia wady i zalety nowoczesnych wynalazków.</li> <li>- W bardzo prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia.</li> <li>- Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.</li> <li>- Bardzo prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości.</li> <li>- Bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat przeczytanych legend miejskich.</li> <li>- Bardzo prostymi zdaniami opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy.</li> <li>- Wzorując się na wskazówkach z podręcznika, bardzo prostymi zdaniami opowiada krótką historyjkę na wybrany temat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Przedstawia wady i zalety nowoczesnych wynalazków, posługując się podstawowym słownictwem.</li> <li>- W prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia.</li> <li>- Wypowiada się na temat przeczytanych legend miejskich.</li> <li>- Opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy, korzystając z prostych konstrukcji.</li> <li>- Opowiada krótką historyjkę na wybrany temat.</li> <li>- Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.</li> <li>- Prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Przedstawia wady i zalety nowoczesnych wynalazków, posługując się poznanim słownictwem.</li> <li>- Opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia.</li> <li>- Wypowiada się na temat legend miejskich, wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li>- Opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy.</li> <li>- Opowiada historyjkę na wybrany temat.</li> <li>- Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich, własnych relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.</li> <li>- Uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Samodzielnie przedstawia wady i zalety nowoczesnych wynalazków, posługując się poznanim słownictwem i konstrukcjami.</li> <li>- Samodzielnie i szczegółowo opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia.</li> <li>- Samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat legend miejskich, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy.</li> <li>- Szczegółowo opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy, podaje rekomendacje.</li> <li>- Bezbłędnie opowiada historyjkę na wybrany temat.</li> <li>- Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.</li> <li>- Prowadząc swobodny dialog, uzyskuje informacje od rozmówcy i</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w bardzo prostej formie pisemnej.</li> <li>– Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w prostej formie pisemnej.</li> <li>– Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej.</li> <li>– Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości.</li> <li>– Przekazuje szczegółowe informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej</li> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2				
<b>Rozdział 3: The Arts</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>Kultura</i></li> <li>2. porównanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>,</li> <li>3. stopniowanie przymiotników</li> <li>4. użycie konstrukcji <i>too</i> oraz (<i>not</i>) <i>enough</i></li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>– W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoim ulubionym filmie.</li> <li>– W bardzo prostych zdaniach opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym.</li> <li>– W bardzo prosty sposób wyraża swoje preferencje dotyczące utworów muzycznych, zespołów muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów.</li> <li>– Zdawkowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze.</li> <li>– Bardzo krótko opisuje zdjęcie.</li> <li>– Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– W prostych zdaniach o powiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym.</li> <li>– W prosty sposób wyraża swoje preferencje dotyczące utworów muzycznych, zespołów muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów.</li> <li>– W prostych zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze.</li> <li>– Krótko opisuje zdjęcie.</li> <li>– Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.</li> <li>– Zdawkowo odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– Opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym.</li> <li>– Wyraża swoje preferencje dotyczące utworów muzycznych, zespołów muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów.</li> <li>– Opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze.</li> <li>– Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.</li> <li>– Opisuje zdjęcie i odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– Samodzielnie i szczegółowo opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym.</li> <li>– Wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące utworów muzycznych, zespołów muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów.</li> <li>– Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze.</li> <li>– Szczegółowo opisuje zdjęcie.</li> <li>– Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.</li> <li>– Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.</li> <li>- Wymienia kilka dzieł filmowych</li> </ul> <p>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wymienia dzieła filmowe i krótko wypowiada się na ich temat.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wymienia dzieła filmowe i wypowiada się na ich temat.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wymienia dzieła filmowe i szczegółowo wypowiada się na ich temat.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3				
<b>Rozdział 4: Home sweet home</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>dom</i></li> <li>2. słownictwo z działu <i>podróżowanie i turystyka</i></li> <li>3. czas <i>Present Perfect</i> z <i>for</i> i <i>since</i>.</li> <li>4. <i>Present Continuous, be going to</i> i <i>will</i> - wyrażanie przyszłości</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>- W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoim domu.</li> <li>- Bardzo krótko opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój</li> <li>- Bardzo krótko opisuje charakterystyczne miejsca w swoim kraju.</li> <li>- Wzorując się na tekście w podręczniku, w prostych zdaniach planuje przyjęcie dla kolegów.</li> <li>- Układa kilka bardzo prostych zdań ze swoją opinią na temat atrakcji turystycznych.</li> <li>- Wyraża bardzo krótką opinię, opisując pomieszczenia w domu.</li> <li>- Bardzo prostymi zdaniami opisuje zdjęcie i swój pokój.</li> <li>- Wzorując się na podręczniku, wyraża bardzo proste opinie.</li> <li>- Bardzo prostymi zdaniami przekazuje informacje na temat przyjęcia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- W prostych zdaniach opowiada o swoim domu.</li> <li>- Krótko opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój.</li> <li>- Krótko opisuje charakterystyczne miejsca w swoim kraju.</li> <li>- Wzorując się na tekście w podręczniku, planuje przyjęcie dla kolegów.</li> <li>- Układa kilka prostych zdań ze swoją opinią na temat atrakcji turystycznych</li> <li>- Wyraża krótką opinię, opisując pomieszczenia w domu.</li> <li>- Prostymi zdaniami opisuje zdjęcie i próbuje porównać z nim swój pokój.</li> <li>- Wzorując się na podręczniku, wyraża proste opinie.</li> <li>- Prostymi zdaniami przekazuje informacje na temat przyjęcia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Opowiada o domu, pomieszczeniach domu, wyposażeniu, okolicy.</li> <li>- Opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój.</li> <li>- Opisuje miejsca warte zobaczenia w swoim kraju.</li> <li>- Poleca atrakcje turystyczne w swojej okolicy.</li> <li>- Opowiada o swoich doświadczeniach.</li> <li>- Proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, negocjuje.</li> <li>- Planuje przyjęcie dla kolegów.</li> <li>- Wyraża swoją opinię na temat atrakcji turystycznych.</li> <li>- Wyraża i krótko uzasadnia opinię, opisując pomieszczenia w domu.</li> <li>- Opisuje zdjęcie i porównuje z nim swój pokój.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Samodzielnie i szczegółowo opowiada o domu, pomieszczeniach domu, wyposażeniu, okolicy.</li> <li>- Szczegółowo opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój.</li> <li>- Szczegółowo opisuje miejsca warte zobaczenia w swoim kraju, wyraża rekomendacje.</li> <li>- Bezbłędnie poleca atrakcje turystyczne w swojej okolicy i uzasadnia swoją opinię.</li> <li>- Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach.</li> <li>- Proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, negocjuje.</li> <li>- Samodzielnie planuje przyjęcie dla kolegów.</li> <li>- Wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat atrakcji turystycznych, pyta o opinię rozmówcy.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją.</li> <li>- Wzorując się na podręczniku, pisze krótki wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy, stosuje proste konstrukcje.</li> <li>- Planuje wycieczkę, bardzo prostymi zdaniami przekazuje informacje.</li> <li>- Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją.</li> <li>- W oparciu o podręcznik pisze krótki wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy, korzystając z prostych konstrukcji.</li> <li>- Planuje wycieczkę, prostymi zdaniami przekazuje informacje.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie i krótko je uzasadnia.</li> <li>- Samodzielnie przekazuje informacje na temat przyjęcia.</li> <li>- Odpowiada na pytania związane z ilustracją.</li> <li>- Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, pisze wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy oraz miejscu, które zwiedził.</li> <li>- Planuje wycieczkę, przekazuje informacje.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyraża i szczegółowo uzasadnia opinię, opisując pomieszczenia w domu.</li> <li>- Szczegółowo opisuje zdjęcie i porównuje z nim swój pokój, wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li>- Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie i krótko je uzasadnia.</li> <li>- Samodzielnie przekazuje informacje na temat przyjęcia.</li> <li>- Szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją.</li> <li>- Bezbłędnie pisze wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy oraz miejscu, które zwiedził.</li> <li>- Samodzielnie planuje wycieczkę, przekazuje informacje.</li> <li>- Wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
--	--	--	---	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4

Rozdział 5: Time to learn				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>edukacja</i></li> <li>2. słownictwo z działu <i>praca</i></li> <li>3. pierwszy tryb warunkowy</li> <li>4. zdania względnie definiujące</li> <li>5. zdania podrzędnie złożone</li> <li>6. pytania pośrednie</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	- W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	- Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- W bardzo prostych zdaniach opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły.</li> <li>- W bardzo prostych zdaniach wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów.</li> <li>- Prostymi zdaniami przekazuje informacje o sposobach uczenia się.</li> <li>- Korzystając z podręcznika, opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych.</li> <li>- W bardzo prostych zdaniach wyraża opinię na temat szkoły.</li> <li>- Korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę.</li> <li>- Opisuje fotografię, używając bardzo prostych konstrukcji.</li> <li>- Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- W prostych zdaniach opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły.</li> <li>- Prostymi zdaniami opisuje system edukacji w Polsce.</li> <li>- Współpracując w grupie, opracowuje broszurę informacyjną na temat zasad rekrutacji na studia w Polsce.</li> <li>- Prostymi zdaniami wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów.</li> <li>- Przekazuje proste informacje o sposobach uczenia się.</li> <li>- Krótko opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych.</li> <li>- Prostymi zdaniami wyraża opinię na temat szkoły.</li> <li>- Korzystając z podręcznika, pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę.</li> <li>- Opisuje fotografię, używając prostych konstrukcji.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły.</li> <li>- Opisuje system edukacji w Polsce i porównuje go z systemem edukacji w Korei.</li> <li>- Opracowuje broszurę informacyjną na temat zasad rekrutacji na studia w Polsce.</li> <li>- Wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów krótko, uzasadniając swoje opinie.</li> <li>- Przekazuje informacje o sposobach uczenia się.</li> <li>- Opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych.</li> <li>- Przedstawia ustnie wady i zalety rozwiązań dotyczących organizacji pracy szkoły.</li> <li>- Wyraża opinię na temat szkoły.</li> <li>- Przedstawia swoją opinię na temat szkoły i krótko wyraża się na temat organizacji zajęć.</li> <li>- Przedstawia wybór najlepszego sposobu uczenia się z krótkim uzasadnieniem.</li> <li>- Przygotowuje manifest przedstawiający pomysł na idealną szkołę.</li> <li>- Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę.</li> <li>- Opisuje fotografię, używając prostych konstrukcji.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szczegółowo opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły.</li> <li>- Samodzielnie i bezbłędnie opisuje system edukacji w Polsce i porównuje go z systemem edukacji w Korei.</li> <li>- Bezbłędnie opracowuje broszurę informacyjną na temat zasad rekrutacji na studia w Polsce.</li> <li>- Szczegółowo wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów, wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li>- Przekazuje szczegółowe informacje o sposobach uczenia się.</li> <li>- Szczegółowo opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych.</li> <li>- Samodzielnie przedstawia ustnie wady i zalety rozwiązań dotyczących organizacji pracy szkoły.</li> <li>- Wyraża i uzasadnia opinię na temat szkoły.</li> <li>- Przedstawia swoją opinię na temat szkoły i szczegółowo wyraża się na temat organizacji zajęć.</li> <li>- Przedstawia wybór najlepszego sposobu uczenia się ze szczegółowym uzasadnieniem.</li> <li>- Przygotowuje manifest przedstawiający pomysł na idealną szkołę.</li> <li>- Bezbłędnie pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę.</li> <li>- Opisuje fotografię, używając prostych konstrukcji.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
--	--	--	--	--