

**SZKOLNY
PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
Zespołu Szkół Ekonomicznych
w Kaliszu**

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- ✓ obowiązujące akty prawne;
- ✓ dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- ✓ zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- ✓ przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- ✓ przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- ✓ diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących.

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI W SZKOLE

- 1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.**
- 2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.**
- 3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.**
- 4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.**
- 5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie**

WSTĘP

Wychowanie należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

Praca wychowawcza to proces właściwie zaplanowany i rozłożony na cały cykl kształcenia, w realizacji którego szczególną rolę odgrywa wychowawca klasy zobowiązany do interesowania się problemami swoich uczniów.

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada pomoc dla uczniów w rozwiązywaniu różnego rodzaju problemów, znalezienia swojego miejsca w grupie, w szkole, w pracy zawodowej, w życiu.

Oferuje wsparcie i zrozumienie potrzeb młodzieży oraz pomoc dla rodziców we wspieraniu ich działań wychowawczych w stosunku do swoich dzieci. Praca wychowawcza jest procesem trudnym, rozłożonym w czasie, który jest realizowany wg rozpoznawanych potrzeb i oczekiwań rodziców i uczniów.

Program wychowawczo - profilaktyczny zakłada ukształtowanie absolwenta, który będzie świadomym obywatelem kraju i świata, aktywnym i twórczym odbiorcą kultury, człowiekiem wrażliwym, kreatywnym i odpowiedzialnym. Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich. Wychowanie to proces wspomaganie człowieka w rozwoju, kierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną

i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

MISJA SZKOŁY

„Tworzymy szkołę najlepszą z najlepszych, w której każdy uczeń to inny, niepowtarzalny człowiek. Wychowany w duchu tolerancji i w spójnym systemie uniwersalnych wartości, przygotowany do życia w XXI wieku”

WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą, opierającą się w pracy wychowawczej na uniwersalnych wartościach ogólnoludzkich. Chcemy wychowywać ludzi odpowiedzialnych, uczciwych i samodzielnych. Pragniemy, by każdy uczeń osiągnął sukces na miarę swoich możliwości.

Osiągniemy to poprzez:

- tworzenie atmosfery przyjaznej uczniowi, sprzyjającej zdobywaniu wiedzy i umiejętności
- wykwalifikowaną kadrę systematycznie doskonalącą się i wzbogacającą swój warsztat pracy
- aktywizujące metody nauczania
- wykorzystywanie w procesie kształcenia techniki informacyjnej
- ofertę zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i zdolności twórcze uczniów
- przestrzeganie zasad demokratycznego funkcjonowania społeczności szkolnej
- dobrze wyposażone pracownie: przedmiotowe, językowe, komputerowe
- działania na rzecz środowiska
- rzetelną realizację celów i zadań zawartych w ustawie o systemie oświaty oraz statucie szkoły.

Pragniemy w naszej szkole stwarzać warunki do kształcenia człowieka myślącego i wrażliwego. Niech nasza szkoła będzie przyjazna uczniom oraz otwarta na jego inicjatywy. Niech pozostaje wierna tradycji i historii rodzimej ziemi, a realizując proces kształcenia kieruje się najważniejszymi wartościami – miłością, szacunkiem i uczciwością. Niechaj będzie dobrą placówką oświatową, aby każdy jej uczeń mógł być z niej dumny, a w przyszłości wspominał ją jako dobrze zorganizowaną i zarządzaną.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli – Uczniów - Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA SZKOŁY

/WZORCOWY MODEL WYCHOWANKA/

SZKOŁA BĘDZIE STWARZAĆ SYTUACJE, ABY ABSOLWENT:

1. w sferze rozwoju intelektualnego:

- pracował systematycznie i był odpowiedzialny za własną naukę,
- potrafił planować i organizować własną naukę,
- rozpoznawał własne zdolności i predyspozycje,
- znał dobrze języki obce i posługiwał się nimi,
- posługiwał się technologią informatyczną,
- potrafił wiadomości teoretyczne zastosować w praktyce,

2. w sferze rozwoju duchowo - emocjonalnego:

- odróżniał dobro od zła i dokonywał właściwych wyborów,
- poznawał i akceptował siebie,
- umiał określić własne potrzeby i emocje,
- wyrażał kulturalnie własne myśli i uczucia,
- rozbudzał w sobie potrzebę ciągłego rozwoju,

3. w sferze rozwoju moralno - społecznego:

- potrafił pracować w zespole,
- był wrażliwy na potrzeby innych,
- był życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- miał szacunek dla dobra wspólnego,
- przyswoił sobie metody i techniki negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych,

4. w sferze rozwoju fizycznego:

- dbał o własne ciało i zdrowie,
- dbał o bezpieczeństwo własne i innych,
- był wolny od nałogów,
- znał zasady i miał nawyk stosowania higieny osobistej.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Zadania dla poszczególnych organów statutowych wspomagających działanie wychowawcze i profilaktyczne szkoły

Projektowanie oraz działanie na rzecz osiągnięcia celów wychowawczych i profilaktycznych naszej szkoły jest wspólnym zadaniem zarówno organów statutowych szkoły, jak i pozyskanych do współpracy innych podmiotów. Organy statutowe to: rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski, Stowarzyszenie Absolwentów działające przy ZSE.

Instytucje pozaszkolne wspierające działania wychowawcze szkoły to: poradnia psychologiczno – pedagogiczna, MOPS, policja, ośrodki kultury, Fundacja Kaliski Inkubator Przedsiębiorczości, instytucje będące podmiotami gospodarczymi, współpracujące ze szkołą w zakresie praktyk uczniowskich.

Zadania Rady Rodziców

Rada rodziców jest samorządowym przedstawicielem rodziców, współdziałającym z dyrekcją szkoły, radą pedagogiczną, samorządem uczniowskim oraz innymi organizacjami i instytucjami w realizacji zadań szkoły. Do zadań wychowawczych rady rodziców należy:

- spójne oddziaływanie na dzieci przez rodzinę i szkołę w procesie nauczania, wychowania i opieki zgodnie z ich potrzebami rozwojowymi i zdrowotnymi;
- doskonalenie organizacji wychowania i opieki w szkole, rodzinie i środowisku;
- pozyskiwanie rodziców do czynnego udziału w realizacji programu wychowawczego oraz udzielania w tym zakresie pomocy szkole.

Zadania Rady Pedagogicznej

Do zadań rady pedagogicznej w zakresie wychowania należy:

- udział w tworzeniu i uchwalanie szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego;
- współudział w tworzeniu wewnątrzszkolnego oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
- dostarczanie rodzicom pełnych informacji na temat rozwoju intelektualnego, psychicznego oraz zachowania się uczniów;
- stwarzanie możliwości kontaktowania się rodziców z przedstawicielami poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz ekspertami z dziedziny medycyny, psychologii, uzależnień itp.

Zadania uczniów i Samorządu Uczniowskiego

Samorząd uczniowski jako organ przedstawicielski wszystkich uczniów uczestniczy w realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły. Do jego zadań należy:

- podejmowanie działań mających na celu realizowanie postanowień statutu szkoły w zakresie praw i obowiązków ucznia;
- wybór samorządów klasowych i Samorządu Szkolnego;
- przedstawienie tematyki „Godzin do dyspozycji wychowawcy” przez samorzady klasowe;
- współpraca z Rzecznikiem Praw Ucznia;
- kształcenie partnerskich stosunków nauczyciel - uczeń;
- czuwanie nad przestrzeganiem praw dziecka i ucznia;
- zapraszanie interesujących osób na lekcje wychowawcze;
- współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy (uczniowie klas kończących szkołę);
- udział w opracowaniu Wewnątrzszkolnego Oceniania;
- organizowanie uroczystości i imprez szkolnych;
- kontakty ze Stowarzyszeniem Absolwentów (pomoc w organizowaniu zjazdów, uczestnictwo w spotkaniach pokoleń);
- rozbudzanie zainteresowań czynnym udziałem w życiu szkoły;
- inspirowanie i podejmowanie działań wychowawczych (np. charytatywnej pomocy koleżeńskiej, organizowanie grup wsparcia dla uczniów potrzebujących pomocy);
- współorganizacja imprez i akcji szkolnych;
- znajomość i przestrzeganie norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptacja innych uczniów i szanowanie ich prawa,
- współtworzenie społeczności szkolnej i wykorzystanie swoich praw do samorządności;
- kierowanie swoim rozwojem i stawanie się coraz bardziej samodzielnymi;
- prowadzenie zdrowego trybu życia i dbanie o swoje środowisko;
- szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

Cele oraz zasady współpracy z pozaszkolnymi organizacjami i instytucjami zależą od stopnia zaangażowania stron zainteresowanych wspieraniem działań wychowawczych szkoły.

Powinności wychowawcy klasowego:

Realizując cele i zadania wychowawcze, nauczyciele w swoich działaniach mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich rozwój intelektualny, zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem ich godności osobistej. Szczególna rola w procesie wychowania przypada wychowawcy klasowemu, którego zadania obowiązki obejmują:

- rzetelne, coroczne, zapoznanie uczniów w czasie godzin wychowawczych i ich rodziców podczas zebrań z rodzicami z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły: Statutem szkoły, Programem Wychowawczo - Profilaktycznym, Wewnątrzszkolnym Ocenianiem;

- zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnych informacji dotyczących postępów uczniów w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę.
- rozpoznawanie problemów zespołu klasowego i problemów indywidualnych ucznia;
- rozpoznanie sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowanie uczących nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie.
- koordynowanie działań zespołu klasowego, wspieranie rozwoju uczniów.
- podejmowanie systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia prawidłowej atmosfery w zespole klasowym.
- dbanie o rozwój samorządności w klasie.
- motywowanie do doskonalenia siebie, rozwijania w uczniach poczucia własnej wartości;
- współdziałanie z pedagogiem oraz nauczycielami uczącymi w klasie w zakresie realizacji zadań wychowawczych;
- uczestniczenie we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym, np.: imprezach, wycieczkach,
- kierowanie wszystkimi klasowymi wycieczkami wyjazdowymi.
- rozwiązywanie bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami i pedagogiem szkolnym;
- czuwanie nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak nauczycieli uczących w klasie.
- prawidłowe i systematyczne prowadzenie dokumentacji szkolnej – dzienników lekcyjnych, arkuszy ocen, teczek wychowawcy klasowego.

Powinności nauczycieli przedmiotów:

Nauczyciel na każdej lekcji powinien własną postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych:

- uczyć systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm, sumienności itp.
- podnosić poczucie własnej wartości uczniów i dążyć do wypracowania przez nich samokrytycyzmu, samodzielności i samooceny,
- uczyć poprawnej komunikacji i współpracy w grupie,
- zapoznawać z zasadami kultury życia codziennego,
- uczyć troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
- dbać o poprawne wyrażanie się uczniów.

Zadaniem każdego nauczyciela jest wykorzystywanie treści przedmiotowych do ukazywania:

- wartości ogólnoludzkich,

- przykładowych postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei,
- procesu podejmowania decyzji i ich skutków,
- rozwiązywania trudnych sytuacji i dokonywania wyborów,
- różnego rodzaju tradycji i ich znaczenia dla tożsamości człowieka,
- wartości rodziny w życiu człowieka,
- piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji,
- osiągnięć człowieka na wszystkich płaszczyznach jego działalności,
- norm moralnych i ich znaczenia w życiu człowieka,
- zagrożeń czyhających na człowieka oraz sposobów ich uniknięcia.

Działania wychowawcze nauczyciela powinny charakteryzować:

- kompetencja merytoryczna;
- okazywanie zainteresowania i zrozumienia osobistych spraw ucznia bez naruszania sfery jego prywatności;
- wyrozumiałość i przyjazny stosunek do uczniów;
- takt pedagogiczny (cierpliwość, opanowanie, zdolność przewidywania następstw swego oddziaływania);
- postępowanie zgodne z zasadą sprawiedliwości w stosunku do uczniów, zwłaszcza przy ocenie ich zachowania;
- dawanie uczniom dobrego przykładu własnym postępowaniem.

WSPÓLPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI

Współdziałanie wychowawcze szkoły z rodzicami ma na celu dobro poszczególnych uczniów i ogółu społeczności uczniowskiej (klasowej, szkolnej) oraz usprawnienie pracy wychowawcy z uczniami w szerokim jej rozumieniu. Współpraca szkoły z rodzicami powinna przebiegać według następujących zasad:

Wewnątrzszkolne zasady współpracy z rodzicami:

Wychowawcy:

1. Utrzymywanie kontaktów z rodzicami w formie:
 - co najmniej 2 spotkań typu wywiadówka w przeciągu półrocza,
 - dyżurów konsultacyjnych,
 - spotkań zbiorowych,
 - spotkań okolicznościowych,

- spotkań i konsultacji indywidualnych,
 - kontaktów korespondencyjnych,
 - pisemnych wezwań rodziców,
2. Wdrażanie nowoczesnych zasad prowadzenia spotkań zbiorowych, w trakcie których należy:
- zapoznać rodziców z :
 - ✓ Statutem Szkoły
 - ✓ Programem Wychowawczo - Profilaktycznym
 - ✓ Wewnątrzszkolnym Ocenianiem
 - realizować tematykę szkoleniową dla rodziców ze szczególnym uwzględnieniem następujących zagadnień:
 - ✓ przyczyny i zapobieganie agresji; rodzaje agresji występujące w naszej szkole
 - ✓ zadania rodziców w zakresie motywacji i wzmacniania dzieci,
 - podczas spotkań z rodzicami uwzględniamy następujące zasady:
 - ✓ na forum zebrania o sukcesach ucznia mówimy imiennie, o negatywnych ogólnie i problemowo,
 - ✓ najtrudniejsze sprawy dotyczące ucznia należy omawiać szczerze, ale w indywidualnej rozmowie z rodzicami,
 - ✓ największą wagę przywiązywać do spraw opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych, a nie tylko organizacyjnych i finansowych,
 - ✓ najważniejszym składnikiem informacji o wynikach w nauce mają być poczynione postępy oraz wskazanie treści niezbędnych do uzupełnienia,
 - ✓ z rodzicami rozmawiać po partnersku, z troską i życzliwością,
 - ✓ udzielić konkretnych rad co do przezwyciężenia określonych trudności,
 - zabrania się w trakcie zbiorowych zebrań z rodzicami:
 - ✓ dokonywania tylko negatywnych ocen zespołu uczniowskiego,
 - ✓ publicznego czytania ocen,
 - ✓ używania nazwisk przy przykładach negatywnych,
 - ✓ przemilczania nawet drobnych przykładów postępów ucznia słabego,
 - ✓ podważania hierarchii wartości wyznawanych przez rodziców.
3. Aktywizowanie i motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą poprzez:
- wspólne rozwiązywanie problemów klasowych,
 - udział rodziców przy organizowaniu imprez szkolnych,
 - spotkania z wychowawcami i Dyrekcją Szkoły
 - współpracę Rady Rodziców z Dyrekcją, organizacjami lokalnymi, Samorządem Uczniowskim,

- udzielanie porad i konsultacji rodzicom,
- wspieranie działalności samorządowej poprzez doradztwo ze strony rodziców.

Obowiązki rodziców:

- zobowiązani są do dopełnienia czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do naboru do szkoły,
- powinni dopilnować regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne,
- zobowiązani są do wysyłania dziecka na zajęcia zgodnie z planem lekcji,
- regularnie uczestniczą w zebraniach rodzicielskich, współpracują z wychowawcą klasy, oraz biorą udział w życiu kulturalnym klasy,
- usprawiedliwiają nieobecności dziecka w szkole,
- w uzasadnionych przypadkach, chcąc zwolnić ucznia z lekcji, zobowiązani są napisać prośbę o zwolnienie, którą uczeń przedkłada u wychowawcy lub nauczyciela przedmiotu, z którego chce być zwolniony,
- zobowiązani są do finansowego zadośćuczynienia lub naprawienia szkody wyrządzonej przez ich dziecko na terenie szkoły,
- powinni poinformować wychowawcę i pielęgniarkę o konieczności zażywania przez dziecko lekarstw w czasie trwania zajęć lekcyjnych,
- zobowiązani są zgłosić się do szkoły na każde wezwanie wychowawcy, nauczyciela, pedagoga, dyrekcji szkoły,

Nauczyciele poszczególnych przedmiotów:

- zobowiązani są do uczestniczenia w zaproponowanej przez wychowawcę formie spotkania z rodzicami.

Pedagog szkolny:

- organizuje współpracę instytucji zajmujących się wychowaniem lub wspomagających szkołę,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Dyrekcja szkoły:

- Praca z Radą Rodziców (wg własnego planu),
- Pomoc wychowawcom w kontaktach z „trudnymi” rodzicami.

PRIORYTETY EDUKACYJNE, PROFILAKTYCZNE I WYCHOWAWCZE NA LATA 2017 - 2022

- Zwiększenie efektywności nauczania przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych w celu osiągnięcia przez uczniów dobrych wyników na egzaminach zewnętrznych i zawodowych oraz olimpiadach i konkursach przedmiotowych,
- Stworzenie systemu doradztwa zawodowego w celu rozwijania życiowych i zawodowych aspiracji, a także promocja przedsiębiorczości,
- Intensyfikacja działań na rzecz kształcenia językowego oraz znajomości nowoczesnego oprogramowania niezbędnego na rynku pracy,
- Dostosowywanie kierunków i form kształcenia zawodowego do warunków rynku pracy, wyposażanie bazy szkoły w środki, pomoce, przyrządy, narzędzia, programy komputerowe zgodnie z kierunkami kształcenia,
- Kształtowanie zachowań bezpiecznych, kulturalnych i przeciwdziałanie wulgaryzmom,
- Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym,
- Udział w projektach i programach edukacyjnych,
- Umożliwienie uczniom rozwoju fizycznego, zainteresowań sportowych, promocja zdrowego stylu życia,
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym: przedsiębiorcami, organizacjami pracodawców, Urzędem Pracy, Strażą Graniczną, Policją, Wyższą Szkołą Kryminologii i Penitencjarystyki, Strażą Pożarną,
- Prowadzenie dziennika elektronicznego w celu usprawnienia współpracy pomiędzy nauczycielem – rodzicem i uczniem,
- Podejmowanie działań związanych z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowanie symboli narodowych,
- Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej,
- Przekazywania treści i doskonalenie umiejętności w zakresie pierwszej pomocy.

DIAGNOZA 2020/2021

W roku szkolnym 2020/2021 wśród uczniów naszej szkoły, nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi przeprowadzona została ankieta dotycząca zagrożeń wśród naszych wychowanków. Wyniki tej ankiety uwzględniliśmy w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym. W oparciu o wyniki ankiety wyłoniliśmy i sprecyzowaliśmy ogólne zadania wychowawcze i profilaktyczne naszej szkoły.

W związku z powyższym sformułowano następujące wnioski do pracy wychowawczo-profilaktycznej: na podstawie analizy danych diagnostycznych sformułowane zostały założenia programu wychowawczo-profilaktycznego: cele, zadania, treści oraz zaplanowany szczegółowy plan działań wychowawczych i profilaktycznych w roku szkolnym 2020/2021.

Wyniki diagnozy wskazują na zapotrzebowanie związane z przeprowadzeniem zajęć dotyczących korzystania z Internetu i urządzeń mobilnych w związku z powyższym w zakresie korzystania z Internetu i urządzeń mobilnych oraz możliwych uzależnień od technologii należy:

1. Przeprowadzić cykl godzin wychowawczych poświęconych problematyce spędzania wolnego czasu i bezpieczeństwa w Internecie,
2. Prowadzić indywidualne rozmowy i konsultacje przez pedagoga dla rodziców i uczniów w przypadku zagrożenia uzależnieniem od Internetu,
3. Realizować treści dotyczące bezpieczeństwa na lekcjach technologii informacyjnej (zgodnie z programem nauczania),
4. Poszerzać wiedzę nauczycieli poprzez udział w szkoleniach zewnętrznych,
5. Kierować uczniów zagrożonych uzależnieniem do instytucji zajmujących się diagnozowaniem problemu i terapią.

Z badań przeprowadzonych wśród rodziców i nauczycieli wynika, iż istnieje zapotrzebowanie na lekcje, tematy realizowane w ramach profilaktyki w zakresie przeciwdziałania używania środków psychoaktywnych w związku z powyższym należy:

1. Kształtować postawy asertywnego odmawiania,
2. Kształtowanie kompetencji emocjonalno – społecznych – zajęcia z pracownikiem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dla klas trzecich Technikum,
3. Realizacja projektu „Ars jak dbać o miłość”,
4. Zorganizowanie debaty uczniowskiej na temat dopalaczy,
5. Zorganizowanie zajęć profilaktycznych dla klas pierwszych prowadzonych przez funkcjonariuszy Straży Miejskiej w Kaliszu z użyciem alkogogle i narkogogle,
6. Zorganizowanie zajęć przez pedagoga szkolnego dla klas I Technikum z zakresu profilaktyki,
7. Realizowanie treści związanych z profilaktyką uzależnień na lekcjach wychowawczych.

Z badań przeprowadzonych wśród uczniów wynika, iż spora liczba uczniów popada w konflikty, niewielki procent przyznaje, również, iż doznaje przemocy rówieśniczej w związku z powyższym należy:

1. Wdrożyć rozmowy na lekcjach wychowawczych na temat konfliktu i sposobu rozwiązywania konfliktów,
2. Przeprowadzić lekcje przez pedagoga w klasach drugich na temat przemocy,
3. Szerzyć ideę mediacji,
4. W razie konfliktu przeprowadzać mediacje, uczyć młodzieży konstruktywnego rozwiązywania konfliktu.

W zakresie przeciwdziałania palenia tytoniu należy:

1. Zorganizować w szkole Światowy Dzień Rzucania Palenia,
2. Zorganizować w szkole badania smokolizerem,
3. W razie zagrożenia uzależnieniem prowadzić rozmowy i konsultacje profilaktyczne,
4. Prowadzić akcje informacyjną na temat szkodliwości tytoniu

W zakresie kreowania zdrowych form spędzania wolnego czasu:

1. Inicjowanie konkursów, olimpiad,
2. Zachęcanie do udziału w akcjach związanych z wolontariatem,
3. Poruszanie kwestii na godzinach wychowawczych,
4. Organizacja wycieczek i wyjść poza lekcyjnych,
5. Zachęcanie do różnych form działalności szkolnej i poza szkolnej, poprzez propozycje skierowane do uczniów przez nauczycieli,
6. Współpraca z lokalnymi instytucjami,
7. Uświadamianie uczniów o konieczności posiadania zainteresowań i pasji,
8. Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia w trakcie zajęć wychowania fizycznego.

W zakresie zdrowia psychicznego i przeciwdziałania depresji:

1. Konsultacje z psychologiem i pedagogiem,
2. Utworzenie punktu psychologicznego,
3. Inicjowanie i umawianie na konsultacje u specjalistów,
4. Udzielanie wsparcia emocjonalnego i terapeutycznego w trakcie zauważonych trudności,
5. Przeprowadzenie lekcji na temat depresji w wybranych klasach technikum przez pedagoga,
6. Organizacja debaty o depresji-pedagog,
7. Obchody Światowego Dnia przeciw depresji – pedagog

OGÓLNE ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

- 1. Rozwijanie umiejętności uczenia się, przygotowanie do życia w warunkach współczesnego świata, wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy,**
- 2. Poznawanie człowieka i nabywanie umiejętności porozumiewania się z nim,**
- 3. Poznawanie ról społecznych w swoim środowisku i relacji zachodzących między nimi oraz organizowanie różnych form społecznej aktywności,**
- 4. Kształtowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, m. in. poprzez rozwój kultury fizycznej, turystykę oraz poszanowanie środowiska naturalnego i otoczenia,**
- 5. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.**

OGÓLNE ZADANIA PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

- 1. Upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go,**
- 2. Zapobieganie wagarom,**
- 3. Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania,**
- 4. Kształtowanie postaw akceptowanych społecznie,**
- 5. Stworzenie w szkole poczucia bezpieczeństwa,**
- 6. Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów,**
- 7. Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych, szerzenie idei wolontariatu,**
- 8. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych,**
- 9. Tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji,**
- 10. Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza,**
- 11. Współpraca z rodzicami w obszarze profilaktyki – wczesna interwencja – udzielanie pomocy,**
- 12. Zwiększanie kompetencji rodziców poprzez propagowanie instytucji udzielających pomocy w sytuacjach problemowych,**
- 13. Rozpoznawanie własnych emocji i kierowanie swoim zachowaniem,**
- 14. Wdrażanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy.**

CELE WYCHOWAWCZE

- 1. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie,**
- 2. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły,**
- 3. Wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży,**
- 4. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze,**

5. Uczeń rozwija swoją sferę duchową i emocjonalną zgodnie z wartościami życia,
6. Uczeń jest prawy, rozumie i odróżnia dobro od zła,
7. Uczeń umie dokonywać właściwych wyborów,
8. Uczeń jest wrażliwy społecznie, świadomie przygotowuje się do przyszłych zadań i ról społecznych,
9. Uczeń rozwija się zgodnie ze swoimi możliwościami, aktywnie uczestniczy w procesie kształcenia,
10. Rodzice współpracują z nauczycielami i wychowawcami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

CELE PROFILAKTYCZNE

1. Pokazanie młodzieży, jak radzić sobie w sytuacjach trudnych, kryzysowych bez uciekania do zachowań autodestrukcyjnych,
2. Wyposażenie młodzieży, nauczycieli, wychowawców oraz rodziców i opiekunów w wiedzę i umiejętności społeczne pozwalające na bezpieczne radzenie sobie z uzależnieniami,
3. Promocja stylu życia alternatywnego wobec używek,
4. Dbanie o komfort psychiczny uczniów, pracowników szkoły i rodziców w szkole,
5. Kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,
6. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).

ZADANIA WYCHOWAWCZE I ICH REALIZACJA

I. Rozwijanie umiejętności uczenia się, przygotowanie do życia w warunkach współczesnego świata, wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPODZIEWANE EFEKTY	SPOSOBY MONITORINGU
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie do systematycznej pracy, rozwijanie potrzeby własnego rozwoju intelektualno – twórczego. 2. Kształtowanie umiejętności myślenia i jasnego formułowania wypowiedzi, doskonalenie różnorodnych form wypowiedzi ustnej i pisemnej. 3. Prezentowanie postawy kreatywnej w procesie zdobywania i gromadzenia wiedzy. 4. Stosowanie wspierającego systemu sprawdzania i oceniania osiągnięć. 5. Stosowanie różnych metod pracy, szczególnie aktywizujących. 6. Propagowanie różnych sposobów uczenia się oraz form wypoczynku – planowanie jako środek do realizacji celów. 7. Wspomaganie uczniów w rozpoznawaniu własnych uzdolnień i zainteresowań, rozwijanie zainteresowań uczniów. 8. Rozwijanie potrzeby korzystania z dorobku instytucji kulturalnych, stymulowanie różnorodnych form aktywności ucznia. 9. Rozbudzanie nawyku obcowania z nośnikami informacji, przygotowanie do pracy samokształceniowej. 10. Stwarzanie możliwości pozytywnych osiągnięć w nauce poprzez dodatkowe zajęcia dydaktyczne. 11. Ukazanie znaczenia wiedzy dla rozwoju cywilizacji i rozwiązywania problemów współczesnego świata. 12. Rozbudzanie w uczniach zainteresowania planowaniem finansów, zagadnieniami oszczędzania.. 13. Wdrażanie do przestrzegania norm prawnych obowiązujących w społeczeństwie, pogłębianie znajomości przepisów i rozporządzeń prawnych. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń rozwija własne umiejętności oraz potrzeby twórcze, jest aktywny, potrafi kierować własnym rozwojem – uczeń podejmuje zadania i decyzje – uczeń potrafi pracować w grupie – uczeń zauważa sens nauki poprzez osiągnięcia w nauce – uczeń osiąga zadawalające (dobre) wyniki w nauce – uczeń potrafi planować swój dzień – uczeń osiąga wysoką frekwencję w szkole, nie wagaruje – uczeń jest komunikatywny, rozumie potrzebę krytyki chce i potrafi się pozytywnie zaprezentować – uczeń bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych i imprezach kulturalnych – uczeń wie jak zdobywać informacje i jak z nich korzystać – uczeń jest chętny do pokonywania trudności w nauce, – uczeń potrafi planować własne wydatki, – uczeń interesuje się zagadnieniami ekonomicznymi, potrafi zarządzać własnymi finansami, – uczeń zna dokumenty prawne obowiązujące w szkole i codziennym życiu, – uczeń ma świadomość odpowiedzialności prawnej za własne czyny 	<p>Za prowadzenie monitoringu realizacji programu na poziomie klasy odpowiada jej wychowawca, całościowy przebieg wdrażania działań monitoruje zespół wychowawczy</p> <ul style="list-style-type: none"> – obserwacja dokonań uczniów – analiza wyników – testy / analiza testów – analiza uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych – wystawy prac uczniowskich – wyniki konkursów – analiza frekwencji uczniów w szkole – analiza dokumentacji – rozmowy z rodzicami

II. Poznawanie człowieka i nabywanie umiejętności porozumiewania się z nim.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPODZIEWANE EFEKTY	SPOSOBY MONITORINGU
<p>1. Wdrażanie do przestrzegania norm obowiązujących w społeczeństwie, pogłębianie znajomości reguł i zasad obowiązujących w relacjach międzyludzkich.</p> <p>2. Rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości, ale również zrozumienia i tolerancji zwłaszcza wobec „inności” drugiego człowieka.</p> <p>3. Przestrzeganie Konwencji o Prawach Dziecka, Prawach Człowieka.</p> <p>4. Uczenie i kształtowanie wrażliwości na krzywdę.</p> <p>5. Uczenie dbałości o rzeczy własne i cudze.</p> <p>6. Kształcenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i nietypowych.</p> <p>7. Kulturowanie zwyczajów i obyczajów szkolnych: prezentowanie Sztandaru Szkoły przez Poczest Sztandarowy na uroczystościach szkolnych i państwowych, pełnienie funkcji przewodniczącego szkoły, prowadzenie kroniki szkolnej, współpraca ze Stowarzyszeniem Absolwentów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w grupie rówieśniczej - uczeń dokonuje analizy swojego postępowania - uczeń wie, do kogo zwracać się w sytuacjach trudnych - uczeń wie, że przestrzeganie zasad i reguł wpływa na dobre relacje z innymi i zapobiega nieporozumieniom - uczeń szanuje dorosłych i rówieśników w słowach i działaniu, dba o kulturę słowa, nie używa wulgaryzmów - uczeń widzi różnice między ludźmi i szanuje inność drugiego człowieka - uczeń jest świadomy swoich praw i obowiązków - uczeń niesie pomoc potrzebującym, potrafi dzielić się z innymi - uczeń szanuje mienie własne i innych 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja postaw i zachowań uczniów / analiza postaw i zachowań - analiza dokumentacji

III. Poznawanie ról społecznych w swoim środowisku i relacji zachodzących między nimi oraz organizowanie różnych form społecznej aktywności.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPODZIEWANE EFEKTY	SPOSOBY MONITORINGU
<p>1. Rozwijanie i pogłębianie patriotyzmu, postaw obywatelskich, poczucia przynależności do społeczności lokalnej, zainteresowanie uczniów ogólną charakterystyką i życiem własnego regionu.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności budowania własnego obrazu w relacjach z członkami rodziny.</p> <p>3. Uświadomienie potrzeby więzi z bliskimi, ułatwianie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna swoje role w rodzinie - uczeń zna swoje prawa członka społeczeństwa demokratycznego, okazuje szacunek dla symboli narodowych - uczeń posiada więź emocjonalną z miejscem swojego pochodzenia i szacunek dla dziedzictwa kultury lokalnej i regionalnej - uczeń rozpoznaje grupy stanowiące zagrożenie /potrafi mówić 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja dokonań uczniów - analiza dokumentacji i materiałów rzeczowych - dyskusja, obserwacja, spostrzeżenia, - stosowanie aktywnych metod nauczania, wykorzystanie

<p>nawiązywania więzi z drugim człowiekiem.</p> <p>4. Stwarzanie warunków sprzyjających integracji grupy rówieśniczej.</p> <p>5. Wdrażanie uczniów do różnych form aktywności społecznej.</p> <p>6. Wyrabianie odpowiedzialności za atmosferę w szkole i jej wizerunek w środowisku, tworzenie klimatu dla koleżeństwa, przyjaźni oraz szacunku dla człowieka.</p> <p>7. Stwarzanie sytuacji umożliwiających uczniom poczucie pewności w pełnieniu ról społecznych.</p> <p>8. Motywowanie uczniów do sukcesu na miarę swoich możliwości</p>	<p>„nie”</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna wagę koleżeństwa i przyjaźni, stara się pielęgnować tego rodzaju relacje, - uczeń jest aktywny, dociekliwy i chętny do nauki; - uczeń podejmuje nowe wyzwania, wytrwale dąży do celu i nie zraża się niepowodzeniami; - uczeń rozumie przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności w dalszym kształceniu i pracy zawodowej; - uczeń ma poczucie własnej wartości, zna swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać, dążąc do sukcesu szkolnego; - uczeń rozwija swoje zainteresowania i pasje; 	<p>technik multimedialnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - indywidualizowanie procesu uczenia się; - oferta zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i pozalekcyjnych; - opieka psychologiczno pedagogiczna nad uczniem; - promocja i nagradzanie sukcesów uczniowskich
---	---	--

IV. Kształtowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, m. in. poprzez rozwój kultury fizycznej, turystykę oraz poszanowanie środowiska naturalnego i otoczenia.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPODZIEWANE EFEKTY	SPOSOBY MONITORINGU
<p>1. Budzenie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.</p> <p>2. Przygotowanie do aktywnego i odpowiedzialnego życia w społeczeństwie informacyjnym, uświadomienie uczniom zagrożeń cywilizacji.</p> <p>3. Uczenie troski o własne środowisko.</p> <p>4. Organizowanie wycieczek i rajdów szkolnych.</p> <p>5. Kształtowanie nawyku czynnego wypoczynku.</p> <p>6. Zapoznanie uczniów z przepisami i procedurami dotyczącymi zapewnienia bezpieczeństwa w szkole, na drogach oraz podczas imprez rekreacyjnych.</p> <p>7. Przekazywanie uczniom wiedzy potrzebnej do podejmowania świadomej i systematycznej aktywności fizycznej jako warunku prowadzenia zdrowego stylu życia;</p> <p>8. Przygotowywanie uczniów do uczestnictwa w</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń szanuje życie jako wartość - uczeń rozróżnia pozytywne i negatywne czynniki wpływają na zdrowie - uczeń potrafi zorganizować swój czas wolny stosownie do wieku - uczeń wie jak zdobywać informacje i jak z nich korzystać - uczeń rozumie zgubne skutki uzależnień - uczeń zna ogólne przepisy dotyczące bezpieczeństwa - uczeń zdobywa i utrwala wiedzę potrzebną do podejmowania świadomej i systematycznej aktywności fizycznej jako warunku prowadzenia zdrowego stylu życia; - uczeń przygotowany jest do uczestnictwa w różnorodnych formach aktywności ruchowej; - uczeń kształtuje postawę społeczną na podstawie takich wartości jak: wytrwałość, systematyczność, odpowiedzialność, samodyscyplina, szacunek do przeciwnika, „czysta gra”, umiejętność właściwego zachowania w sytuacjach zwycięstwa 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych - obserwacja postaw i zachowań uczniów / analiza postaw i zachowań - rozmowy i dyskusje na godzinach z wychowawcą; - współpraca wychowawców klas z pielęgniarką szkolną, udział pielęgniarki w lekcjach wychowawczych; - udział w wycieczkach klasowych oraz innych wyjściach, - uczestnictwo w zawodach, konkursach i olimpiadach, - promowanie zdrowego stylu

<p>różnorodnych formach aktywności ruchowej;</p> <p>9. Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw społecznych.</p> <p>10. Umacnianie w uczniach zachowań prozdrowotnych.</p> <p>11. Kształtowanie w uczniach silnej woli i asertywności,</p> <p>12. Kształtowanie w uczniach poczucia moralnej odpowiedzialności za otaczające nas środowisko przyrodnicze i społeczne.</p> <p>13. Wskazywanie uczniom zagrożeń współczesnego świata,</p> <p>14. Kształtowanie postaw proekologicznych.</p>	<p>i porażki;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń posiada wiedzę dotyczącą zachowań prozdrowotnych, potrafi szanować własne zdrowie poprzez higienę osobistą i zdrowe odżywianie; - uczeń kształtuje silną wolę i jest asertywny (walka z nałogami); - uczeń posiada poczucie moralnej odpowiedzialności za otaczające nas środowisko przyrodnicze i społeczne, pogłębia wiedzę z zakresu ekologii; - uczeń potrafi dostrzegać zagrożenia współczesnego świata; 	<p>życia na lekcjach wychowawczych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zdrowego stylu życia podczas zajęć z edukacji dla bezpieczeństwa; - rozwijanie zainteresowań rekreacją, czynnym uprawianiem sportu, - udział w przedsięwzięciach szkoły na rzecz ochrony środowiska, udział w Sprzątaniu Świata, zbiórka zużytych baterii, troska o stan otoczenia szkoły.
---	--	---

V. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPODZIEWANE EFEKTY	SPOSOBY MONITORINGU
<p>1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.</p> <p>2. Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej.</p> <p>3. Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów różnych kultur)</p> <p>4. Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna wydarzenia i daty historyczne - uczeń zachowuje się kulturalnie w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. - uczeń dba o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. - uczeń zna sylwetkę Patrona Szkoły - uczniowie prowadzą kronikę szkolną. - uczniowie kultywują tradycję szkolną. Organizują i aktywnie biorą udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opiekują się miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczystości obchodzą święta narodowe i szkolne. - zdobycie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. - aktywne uczestnictwo w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych - poznawanie historii najważniejszych obiektów w mieście i okolicy. wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo. 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza uczestnictwa w zajęciach i uroczystościach - obserwacja postaw i zachowań uczniów / analiza postaw i zachowań, - współpraca wychowawców klas - godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia. - wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. - organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo.

	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zapoznał się z elementami kultury niektórych regionów Polski. - poznanie historii zabytków. - uczeń zna istotę Wspólnoty Europejskiej. - uczniowie potrafią zachować tożsamość narodową we wspólnocie. wychowany jest w duchu tolerancji. - warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z uczniami,. - spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne. - rozmowy, pogadanki, dyskusje, lekcje tematyczne - pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. - warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji
--	---	--

ZADANIA PROFILAKTYCZNE I ICH REALIZACJA

I. Profilaktyka zagrożeń

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPODZIEWANE EFEKTY	SPOSOBY MONITORINGU
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole. 2. Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo. 3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych. 4. Eliminowanie agresji z życia szkoły. 5. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. 6. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym - wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie. 7. Wspieranie rodziców i nauczycieli w procesach wychowawczych i dydaktycznych. 8. Opieka zdrowotna i pomoc socjalna. 9. Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów. 10. Kreowanie negatywnego stosunku do używek, substancji odurzających i czynności uzależniających. 	<ul style="list-style-type: none"> - Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. - Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. - Eliminowanie zagrożeń pożarowych. - Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. - Ochrona mienia społecznego. - Przeciwdziałanie agresji w szkole. - Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. - Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. - Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. - Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) - Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. - Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. - Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. - Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. - Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. - Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych. - Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne, - Dyżury nauczycieli w trakcie przerw - Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem, ratownikiem medycznym - Zajęcia z pielęgniarką szkolną, pedagogiem. - Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. - Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. - Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. - Indywidualizacja procesu nauczania, współpraca z Instytucjami zajmującymi się diagnozą, współpraca z rodzicami. - Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej. - Zgłaszanie i przygotowywanie uczniów do konkursów, olimpiad. - Organizacja zajęć dodatkowych. - Organizowanie konsultacji dla

<p>11. Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.</p>	<p>i problemowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. - Badanie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. - Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. - Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów.(zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów) - Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych - Diagnozowanie trudności w nauce. - Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. - Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. - Tworzenie zespołów wsparcia. - Budowanie motywacji do nauki. - Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. - Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. - Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych. - Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Szlachetna paczka. - Propagowanie zdrowej żywności. - Organizacja paczek żywnościowych oraz z odzieżą dla uczniów wymagających wsparcia materialnego. - Pomoc w załatwianiu formalności związanych ze stypendiami. - Bezpłatna pomoc psychologa – punkt psychologiczny jeden raz w tygodniu w szkole. - Opieka pielęgniarki szkolnej. - Opieka pedagoga szkolnego - Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły dotyczących czynników ryzyka i czynników chroniących - - Promowanie idei zdrowego stylu życia, - - Wyrabianie nawyków właściwego spędzania czasu wolnego, - - Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożenia zdrowia fizycznego i psychicznego, 	<p>rodziców i nauczycieli.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Badanie środowiska szkolnego - Kwestionariusze, ankiety, rozmowy, obserwacje. - Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce zdrowego odżywiania oraz aktywnego spędzania czasu wolnego. - Pogadanki i dyskusje na innych lekcjach dotyczące postaw prozdrowotnych, - Zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych. - Zajęcia sportowe – pozalekcyjne. - Udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych. - Zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych. - Spotkania indywidualne, z psychologiem nt. chorób o podłożu psychosomatycznym oraz psychicznym - Pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące wpływu używek i substancji odurzających na życie i zdrowie młodego człowieka. - Zajęcia warsztatowe z pedagogiem nt. wpływu uzależnienia na funkcjonowanie psychospołeczne i emocjonalne młodego człowieka. - Organizowanie spotkań, debat ze specjalistami. - Indywidualne konsultacje
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - - Podejmowanie działań dla ochrony i poszanowania zdrowia własnego i innych - - Kształtowanie i doskonalenie umiejętności konstruktywnego odmawiania - - Propagowanie wiedzy o uzależnieniach na różnych zajęciach dydaktycznych - - Nawiązanie współpracy z instytucjami świadczącymi pomoc dla młodzieży - Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Kaliszu - Współpraca z Ośrodkiem zdrowia psychicznego Multmed - Współpraca z Policją - Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych - Współpraca z Centralnym Ośrodkiem Szkolenia Służby Więziennej w Kaliszu - Współpraca z Sądem Rodzinnym - Współpraca z Centrum Kultury i Sztuki w Kaliszu - Współpraca z Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Kaliszu - Współpraca z Fundacją Miłosierdzia Bożego w Kaliszu - Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Kaliszu - Współpraca z Działem Interwencji Kryzysowej w Kaliszu - Współpraca z kuratorami Sądowymi - Współpraca ze Strażą Miejską w Kaliszu - Współpraca z ratownikami medycznymi, - Współpraca z Urzędem Pracy - Współpraca z doradcami zawodowymi 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze dotyczące asertywności. - Wykorzystanie treści programowych z: chemii, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, fizyki, technologii informacyjnej i wychowania fizycznego do edukacji profilaktycznej przeciwko uzależnieniom. - Szeroko rozumiana współpraca wielowymiarowa odnosząca się zarówno do organizacji konkretnej pomocy dla ucznia oraz organizacji szeregu różnorodnych zajęć dodatkowych z zakresu profilaktyki, wychowania czy aktywnych form spędzania wolnego czasu.
--	--	--

II. Rozpoznawanie własnych emocji i kierowanie swoim zachowaniem.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPODZIEWANE EFEKTY	SPOSOBY MONITORINGU
<p>1. Kształtowanie umiejętności budowania poczucia własnej wartości, umacnianie wiary we własne możliwości i wskazywanie zachowań w trudnych sytuacjach.</p> <p>2. Stwarzanie warunków do przedstawiania przez uczniów swojego zdania z uzasadnieniem, wyrażania próśb, sądów i oczekiwań, inspirowanie do wyrażania myśli i przeżyć.</p> <p>3. Kształcenie umiejętności dostrzegania, formułowania, rozwiązywania problemów.</p> <p>4. Kształtowanie kultury bycia na co dzień, nawyków właściwego zachowania, stymulowanie procesu samowychowania.</p> <p>5. Kształcenie rozumienia pojęcia godności, dobra i zła, ukazywanie znaczenia zasad moralnych dla rozwoju osobistego człowieka i kształtowania się relacji między ludźmi.</p> <p>6. Uczenie krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń ma świadomość własnych potrzeb, kontroluje swoje zachowania w różnych sytuacjach, ma świadomość swoich zalet i wad - uczeń potrafi przekazać podstawowe informacje - uczeń odpowiednio reaguje w sytuacjach codziennych, postępuje zgodnie z obowiązującymi normami - uczeń prezentuje aktywną postawę w życiu szkolnym - uczeń odróżnia dobro od zła, zna wartości moralne i duchowe - uczeń zna i stosuje zasady dobrego wychowania - uczeń jest świadomy tego, że w różnych sytuacjach ludzie przeżywają różne uczucia i towarzyszą im różne emocje; 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja postaw i zachowań uczniów / analiza postaw i zachowań - sondaż wśród uczniów - dyskusja, obserwacja, spostrzeżenia - rozmowy z rodzicami

III. Dbalność o zdrowie i higienę

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPODZIEWANE EFEKTY	SPOSOBY MONITORINGU
<ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie zdrowego stylu życia i podejmowanie działań prozdrowotnych 2. Podejmowanie zachowań prozdrowotnych w zakresie zdrowia psychicznego. 3. Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia. 4. Nabycie i rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. 5. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków. 6. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia. 7. Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem wolnym. - Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia. - Propagowanie zachowań prozdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu w kontekście całego dalszego życia. - Znajomość zagrożenia chorobami cywilizacyjnymi, m.in. grypą, szczególnie jej nowymi odmianami, jak np. grypa A/H1N1 oraz chorobą COVID-19_ - Zrozumienie zasad szczególnego dbania o zdrowie i higienę w dobie chorób cywilizacyjnych, w tym grypy i choroby COVID-19 - Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. - Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami. - Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie. - Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u innych osób w swoim otoczeniu. - Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem - Zrozumienie zasad szczególnego dbania o zdrowie psychiczne w dobie pandemii COVID – 19 - Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki, prezentacje multimedialne, - Zajęcia z pielęgniarką szkolną , pedagogiem. - Pogadanki, prezentacje multimedialne, - Zajęcia z pielęgniarką szkolną , pedagogiem szkolnym, konsultacje z psychologiem.

SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

- **Uczeń zna ceremonial szkoły**
- **Uczeń kultywuje tradycję klasy i szkoły**
- **Uczeń utożsamia się z tradycją swojej klasy i szkoły**
- **Uczeń zna postać gen. M. M. Smorawińskiego i angażuje się w działania związane z patronem**
- **Uczeń zna swoją wartość jako niepowtarzalnej jednostki ludzkiej**
- **Uczeń potrafi nazwać swoje mocne i słabe strony**
- **Uczeń potrafi nazywać swoje emocje i wyrażać je w sposób taktowny i odpowiedzialny**
- **Uczeń zna zasady prawidłowych relacji z innymi, potrafi współpracować i ponosić odpowiedzialność**
- **Uczeń szanuje obowiązujące normy społeczne i przestrzega ich na co dzień**
- **Uczeń dba o środowisko naturalne**
- **Uczeń potrafi spontanicznie okazać pomoc i wsparcie innym ludziom będącym w potrzebie**
- **Każdy uczeń osiąga sukcesy co najmniej na miarę swoich możliwości psychofizycznych**
- **Uczeń poznaje warunki skutecznego uczenia się**
- **Uczeń zna swoje możliwości i potrafi je wykorzystać**
- **Uczeń zna przyczyny swoich trudności i sposoby radzenia sobie z nimi**
- **Uczeń pracuje nad rozwojem swoich zdolności**
- **Uczeń potrafi poradzić sobie z czynnikami utrudniającymi zdobywaniem wiedzy**
- **Uczeń reprezentuje postawy i potrzeby środowiska młodzieżowego wobec władz państwowych, samorządowych i innych instytucji**
- **Uczeń twórczo uczestniczy w kształtowaniu życia szkolnego i bierze w nim aktywny udział**
- **Uczeń potrafi przyjąć odpowiedzialność za podejmowane zadania**
- **Uczeń zna swoje prawa i obowiązki oraz dba o ich respektowanie**
- **Uczeń potrafi aktywnie włączyć się w nurt budowy struktur samorządowych**

Przyjmując, że podstawą oddziaływań edukacyjnych szkoły jest korelacja działań dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych, cele oraz zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły realizowane będą w ramach wszystkich zajęć edukacyjnych i obejmować będą działania wynikające z pojmowania wychowania jako zadania edukacyjnego każdego nauczyciela dokonywanego poprzez realizację poszczególnych lekcji, ścieżek edukacyjnych oraz inne działania podejmowane w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć pozalekcyjnych, imprez i uroczystości szkolnych oraz poprzez działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców klasowych.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na koniec roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Diagnoza przeprowadzana wśród pracowników administracji i obsługi;
- Ankieta skierowana do uczniów dotycząca czynników ryzyka i czynników chroniących;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca głównych zagrożeń na jakie narażone są ich dzieci oraz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów,
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami

Sposoby ewaluacji:

- zbieranie informacji na temat wizji wychowania w szkole na:
 - spotkaniach z rodzicami
 - lekcjach wychowawczych
 - zebraniach Zespołu Wychowawczego
 - zebraniach Samorządu Szkolnego
 - sesjach Rady Pedagogicznej
 - spotkaniach z Rzecznikiem Praw Ucznia
 - spotkaniach z pedagogiem szkolnym

a także w oparciu o:

- fachową literaturę

- współpracę z wyspecjalizowanymi poradniami, ośrodkami i instytucjami propagującymi dobre wychowanie
- wymianę doświadczeń między szkołami
- uczestnictwo w różnorodnych formach kształcenia w zakresie wychowania

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły na rok 2020/2021 jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowana diagnoza wraz z planem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

zaopiniowano uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu.....

przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu

w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski