

KONCEPCJA PRACY
Zespołu Szkół Ekonomicznych w Kaliszu

2025-2028

Koncepcja Pracy szkoły jest spójna ze Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym i ma na celu wszechstronny rozwój ucznia, obejmuje swoim działaniem wszystkich uczniów szkoły.

„Nauka w szkołach powinna być prowadzona w taki sposób, aby uczniowie uważali ją za cenny dar, a nie za ciężki obowiązek”

Albert Einstein

Dokument ten powstał w oparciu o wnioski i uwagi zespołów przedmiotowych i zadaniowych nauczycieli, uczniów, rodziców oraz dyrektora szkoły.

1. Koncepcja pracy szkoły została opracowana także w oparciu o wnioski wynikające z pracy:

- Zespołów Przedmiotowych,
- Samorządu Uczniowskiego,
- Zespołu Wychowawczego,
- zespołów klasowych,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego Dyrektora szkoły,
- uwagi i spostrzeżenia nauczycieli, uczniów i rodziców,

2. Sposób upublicznia Koncepcji:

- zamieszczenie na stronie internetowej szkoły,

3. Sposób zapoznania z Koncepcją:

- Uczniowie – na godzinach wychowawczych,
- Samorząd Uczniowski – w trakcie zebrań,
- Rodzice – podczas zebrań informacyjnych.

WPROWADZENIE

Zespół Szkół Ekonomicznych w Kaliszu dąży do utrzymania wysokiej pozycji placówki w środowisku regionalnym w sferach: dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. To szkoła stwarzająca optymalne warunki do rozwoju intelektualnego uczniów, gwarantująca dobre i skuteczne nauczanie. Pragniemy, aby nasza placówka była postrzegana jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój. Chcemy rozwijać partnerstwo, wzajemny szacunek i pomoc, radość i zabawę, twórcze działanie, pozytywne myślenie, poszukiwanie wartości moralnych, zaangażowanie w naukę i rozwijaniu własnych zdolności. Jako wysoko wykwalifikowana i stale doskonaląca się kadra pedagogiczna dbamy o podnoszenie poziomu jakości pracy szkoły i efektów kształcenia, uwzględniając w planowaniu swojej pracy rozwój cywilizacyjny, naukowy dorobek pokoleń, a przede wszystkim wyzwania jakie stawia przed nami XXI wiek. Stwarzamy warunki do wszechstronnego rozwoju, kształtujemy interdyscyplinarne umiejętności, kreujemy postawy twórcze, aktywne i nacechowane wartościami humanistycznymi, patriotycznymi i tolerancją.

W zakresie:

➤ **kształcenia**

- stosujemy aktywizujące metody nauczania,
- wykorzystujemy technologię informacyjną,
- wspieramy uczniów z trudnościami edukacyjnymi,
- zapewniamy rozwój zainteresowań i zdolności,
- stosujemy motywacyjny system oceniania uczniów,
- proponujemy zróżnicowane zajęcia pozalekcyjne,
- stosujemy korelację międzyprzedmiotową,
- współpracujemy z lokalnymi przedsiębiorstwami, urzędami administracji publicznej, organami samorządu terytorialnego, sądami, w zakresie organizowania praktyk zawodowych i zajęć praktycznych,
- systematycznie mierzymy jakość pracy placówki poprzez testy diagnostyczne, egzaminy maturalne, egzaminy zawodowe, próbne egzaminy, badania osiągnięć edukacyjnych, obserwacje zajęć, lekcje otwarte.

➤ **wychowania i opieki**

- stwarzamy atmosferę przyjazną każdemu uczniowi,
- wdrażamy działania wychowawczo-profilaktyczne,
- oferujemy porady pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego oraz psychologa,
- stosujemy indywidualizację procesu nauczania,
- współpracujemy z rodzicami lub opiekunami prawnymi uczniów,
- respektujemy zasadę demokratycznego funkcjonowania społeczności uczniowskiej,

- monitorujemy dobrostan psychiczny uczniów i stymulujemy go tak aby utrzymywał się na optymalnym poziomie,
- ułatwiamy uczniom z Ukrainy habituację do nowego mikrosystemu.

➤ **zarządzania i organizacji**

- współpracujemy z organem prowadzącym szkołę, wspólnie ustalamy kierunki rozwoju,
- dbamy o właściwą organizację pracy szkoły, inspirującą do działań twórczych,
- zapewniamy kadrze możliwość rozwoju przez zewnętrzne i wewnętrzne formy doskonalenia zawodowego,
- tworzymy inspirujący do działania i motywacyjny system nadzoru pedagogicznego,
- właściwie dokumentujemy pracę szkoły,
- dbamy o pozytywne stosunki międzyludzkie i przyjazną atmosferę pracy.

Naszym celem jest:

1. Stymulowanie procesu rozwoju osobowości i dojrzewania ucznia do dorosłego życia, kształcenie pożądanych postaw moralnych, rodzinnych, społecznych i obywatelskich.
2. Wyposażenie ucznia w procesie kształcenia w kompetencje umożliwiające samodzielne zaspokojenie aspiracji życiowych i zawodowych.

MISJA

„Tworzymy szkołę najlepszą z najlepszych, w której każdy uczeń to inny, неповtarzalny człowiek. Wychowany w duchu tolerancji i w spójnym systemie uniwersalnych wartości, przygotowany do życia w XXI wieku”.

WIZJA SZKOŁY

Zespół Szkół Ekonomicznych jest szkołą kształcąca absolwenta, który znajdzie miejsce w szybko zmieniającej się rzeczywistości i w nowoczesnej Europie. Kształcimy ludzi odpowiedzialnych, kreatywnych, tolerancyjnych, preferujących ekonomiczny sposób myślenia.

Uświadamiamy uczniom, że kształcenie to proces, który trwa całe życie. Dlatego też rozwijamy i wspieramy zainteresowania uczniów, talenty i ich uzdolnienia przy zachowaniu dbałości o ich kondycję psychiczną. Dbamy o prawidłowy proces wrastania dzieci z Ukrainy w nowe środowisko.

Nauczyciele kształtują umiejętności interpersonalne oraz pracują w oparciu o takie wartości, jak: mądrość, uczciwość, patriotyzm, poszanowanie historii i tradycji narodowych w oparciu o dobro jednostki i ogółu. Dbamy o rozwój osobowości ucznia, postaw moralnych i społecznych, motywujemy do twórczego myślenia. Zachęcamy do dbania o rozwój fizyczny i duchowy. Zależy nam, aby nasi absolwenci byli świadomi negatywnego wpływu używek na ich życie i zdrowie.

Promujemy rozwijanie zainteresowań i pasji. W swoich działaniach skupiamy również uwagę na ograniczaniu używania urządzeń cyfrowych przez młode osoby. Zachowujemy czujność i reagujemy wysoce responsywnie na wszelkie sygnały o potencjalnych zmianach w dobrostanie psychicznym uczniów.

Utrzymujemy wysoki poziom kształcenia w naszej placówce, co przyczyni się do wysokiej zdawalności egzaminów zewnętrznych. Współpracujemy z pracodawcami na rynku lokalnym. Dzięki temu, iż nasi uczniowie są dobrze przygotowani do wykonywania obowiązków zawodowych oraz cechuje ich wysoki poziom kultury osobistej, nasza szkoła jest dobrze postrzegana na rynku lokalnym, a absolwenci są chętnie zatrudniani przez kaliskich pracodawców

Nasza szkoła jest otwarta na uczniów, rodziców, pracodawców, lokalne instytucje oraz społeczność lokalną. Szkoła przygotowuje uczniów do podjęcia dalszego kształcenia i pracy zawodowej, tak aby mogli sprostać wyzwaniom współczesnego świata i odnieść sukcesy, każdy na miarę swoich możliwości. W swych działaniach zachęcamy do ciągłego rozwoju i doskonalenia kompetencji zawodowych w życiu dorosłym.

Zapewniamy młodzieży poczucie bezpieczeństwa. Wszelkie przejawy demoralizacji, przemocy, czy negatywnego wpływu na otoczenie, Szkoła natychmiast zgłasza odpowiednim służbom i instytucjom, a także wyciąga surowe konsekwencje. W Szkole nie ma przyzwolenia na tego typu zachowanie. Ten stan rzeczy jest każdorazowo przypominany przez wychowawców na spotkaniach z Rodzicami i/ lub prawnymi opiekunami uczniów.

Realizacji celu nadrzędnego służy:

1. Rozbudzenie w procesie wychowania wrażliwości moralnej, estetycznej i kulturowej, doskonalenie się, stałe pogłębianie życia duchowego i rozwijanie własnych zainteresowań.
2. Ukształtowanie umiejętności zawodowych absolwentów zgodnych ze standardami wybranych specjalności.
3. Rozbudzenie potrzeb i nawyków intelektualnych oraz aspiracji życiowych.
4. Wyzwolenie potrzeby stałego podnoszenia poziomu wiedzy, umiejętności kwalifikacji.
5. Wdrożenie do samodzielnej pracy umysłowej i wyposażenie w umiejętność korzystania z informacji i przetwarzania informacji.
6. Przygotowanie do kontynuowania nauki w szkołach wyższych różnego typu.
7. Ułatwienie odnalezienia sensu życia w harmonii ze społeczeństwem i przyrodą.
8. Ukształtowanie człowieka odczuwającego więź z tradycją (historią i kulturą), przywiązanego do demokracji i wolności.
9. Wyzwolenie postawy kreatywnej wobec wyzwań współczesności.
10. Określenie celów życiowych na miarę możliwości, wiary w te możliwości i odwagi w głoszeniu i bronienu własnych poglądów.

11. Zapobieganie postawom skrajnie egoistycznym.
12. Przygotowanie do pracy w zespole.
13. Ukształtowanie człowieka wrażliwego na potrzeby innych w obliczu istniejących konfliktów zbrojnych.

Priorytety w pracy szkoły

- 1) Osiągnięcie maksymalnych efektów nauczania dostosowanych do możliwości intelektualnych ucznia.
- 2) Kształtowanie kierunkowe zgodne z potrzebami lokalnego rynku pracy.
- 3) Osiągnięcie przez uczniów postawy zgodnej z modelem absolwenta.
- 4) Prowadzenie profilaktyki uzależnień i walki z przemocą we współpracy z rodzicami i przy zaangażowaniu uczniów.
- 5) Szkoła jest integralnym elementem środowiska, w którym działa i z którym współpracuje na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
- 6) Prowadzenie działań służących wyrównaniu szans edukacyjnych, rozwojowi indywidualnemu ucznia.
- 7) Promowana jest wartość edukacji jako elementu uspołecznienia ucznia i rozwinięcia poczucia jego własnej tożsamości.
- 8) Rodzice są partnerami szkoły i mają wpływ na plan pracy szkoły.
- 9) Działania wychowawcze mają na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań uczniów, by przystosować ich do życia w społeczeństwie zgodnie obowiązującymi normami i wartościami
- 10) Szkoła zapewnia bezpieczeństwo uczniom w trakcie obowiązkowych zajęć edukacyjnych, praktyk zawodowych oraz wszelkich form aktywności ucznia realizowanych na terenie szkoły i poza nią.

CHARAKTERYSTKA ABSOLWENTA SZKOŁY

/WZORCOWY MODEL WYCHOWANKA/

SZKOŁA BĘDZIE STWARZAĆ SYTUACJE, ABY ABSOLWENT:

1. W SFERZE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

- kontynuował umiejętności posługiwania się językiem polskim,
- pracował systematycznie i był odpowiedzialny za własną naukę,
- potrafił planować i organizować własną naukę,
- rozpoznawał własne zdolności i predyspozycje,
- znał dobrze języki obce i posługiwał się nimi,

- posługiwał się informacjami nabytymi podczas kształcenia nauk przyrodniczych i ścisłych,
- posługiwał się technologią informacyjną,
- dążył do właściwego odbioru i wykorzystania mediów,
- potrafił wiadomości teoretyczne zastosować w praktyce.

2. W SFERZE ROZWOJU DUCHOWO - EMOCJONALNEGO:

- odróżniał dobro od zła i dokonywał właściwych wyborów,
- poznawał i akceptował siebie,
- umiał określić własne potrzeby i emocje,
- wyrażał kulturalnie własne myśli i uczucia,
- rozbudzał w sobie potrzebę ciągłego rozwoju,

3. W SFERZE ROZWOJU MORALNO - SPOŁECZNEGO:

- potrafił pracować w zespole,
- był wrażliwy na potrzeby innych,
- był życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- miał szacunek dla dobra wspólnego,
- przyswoił sobie metody i techniki negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych,

4. W SFERZE ROZWOJU FIZYCZNEGO:

- dbał o własne ciało i zdrowie,
- dbał o bezpieczeństwo własne i innych,
- był wolny od nałogów,
- tworzył środowisko sprzyjające zdrowiu,
- znał zasady i miał nawyk stosowania higieny osobistej.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ URZECZYWISTNIAJĄCYCH WIZJĘ SZKOŁY

I. ANALIZA AKTUALNEJ SYTUACJI POPRZEZ WSKAZANIE MOCNYCH I SŁABYCH STRON SZKOŁY

MOCNE STRONY SZKOŁY	SŁABE STRONY SZKOŁY
A. BAZA MATERIALNA SZKOŁY	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkoła z tradycjami i historią, jedyna o profilu ekonomicznym na terenie miasta Kalisza 2. Korzystne usytuowanie szkoły w centrum miasta. 3. Dostateczne wyposażenie szkoły w sprzęt informatyczny – 6 pracowni komputerowych. 4. Dostosowanie księgozbioru biblioteki do potrzeb uczniów. 5. Nowoczesne boiska sportowe. 6. Podejmowanie działań wzbogacających warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji podstawy programowej. i poszerzenia oferty zajęć. 7. Nowoczesny monitoring i wejście na kartę magnetyczną. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brak pełnowymiarowej sali gimnastycznej. 2. Przystarzały budynek szkoły i częste awarie wodno – kanalizacyjne.. 3. Potrzeba odwodnienia terenu wokół szkoły, który wymaga dużych inwestycji finansowych 5. Brak możliwości lokalowych do generowania własnych dochodów przez Szkołę
B. KADRA PEDAGOGICZNA I ZARZĄDZAJĄCA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Umiejętności i wiedza nauczycieli sprzyjają efektywności pracy dydaktyczno – wychowawczej 2. Duża ilość innowacji pedagogicznych i projektów edukacyjnych. 3. Stosowanie aktywizujących metod nauczania i korzystanie z nowoczesnych technologii. 4. Konsekwencja kadry w realizowaniu określonych celów edukacyjnych i wychowawczych. 5. Duża grupa nauczycieli posiada uprawnienia do nauczania kilku przedmiotów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niedostateczna znajomość języków obcych wśród kadry pedagogicznej 2. Częste problemy z zatrudnieniem nauczycieli zawodowców szczególnie do zawodu technik reklamy

C. JAKOŚĆ KONTAKTÓW INTERPERSONALNYCH

1. Wzajemna otwartość pracowników na swoje potrzeby.
2. Bardzo dobra współpraca z samorządem lokalnym.
3. Otwartość i życzliwość kadry pedagogicznej na współpracę z rodzicami.
4. Wymiana doświadczeń w ZP, ZW.
5. Tworzenie właściwego klimatu szkoły poprzez integrację grona pedagogicznego, uczniów, rodziców i innych pracowników szkoły

1. Niska jakość kontaktów rodziców ze szkołą.
2. Negatywny wpływ niektórych mediów na postawy uczniów.
3. Zainteresowanie szkołą przez środowisko lokalne jest często ograniczone do wykonywania wspólnych zadań.
4. Coraz częstsze przejawy depresji wśród młodzieży i kłopoty w nawiązywaniu relacji rówieśniczych.

D. DYDAKTYCZNA DZIAŁALNOŚĆ SZKOŁY

1. Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb i zainteresowań uczniów;
2. Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę w działaniach klas o profilu mundurowym.
3. Dobre przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych, konkursów i olimpiad przedmiotowych.
4. Rozwijanie, kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno - komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego
5. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Uruchomienie kierunku technik fotografii i multimediiów.
6. Urozmaicenie oferty edukacyjnej – projekt ERASMUS, wyjazdy zagraniczne
7. Indywidualizacja procesu nauczania.

1. Zbyt często oceniamy braki, a nie posiadaną wiedzę i umiejętności.
2. Uczniowie nie rozwijają wiedzy na temat skutecznych metod uczenia się.

E. WYCHOWAWCZA DZIAŁALNOŚĆ SZKOŁY

1. Bardzo znikomy odsetek uczniów, którzy weszli w konflikt z prawem.
2. Pomocna działalność pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa.
3. Diagnozowanie zachowania uczniów i podejmowanie działań w celu wyeliminowania zagrożeń, ocena ich skuteczności oraz modyfikowanie w miarę potrzeb.
4. Wspierająca praca pielęgniarki szkolnej.
5. Promowanie uczniów wyróżniających się pozytywną postawą wobec innych, nagradzanie aktywności uczniów oraz ich wysokiej frekwencji
6. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych
7. Poszanowanie tradycji narodowych.
8. Budowanie pozytywnych postaw poprzez udział uczniów w imprezach, akcjach i inicjatywach organizowanych przez szkołę oraz środowisko lokalne.
9. Ocenianie uczniów za każdy przejaw ich postaw i zachowania.
10. Bardzo dobrze rozbudowana działalność wolontariatu i charytatywna w szkole
11. Organizacja licznych debat profilaktycznych.
12. Udział w projektach i inicjatywach miejskich o charakterze Profilaktycznym
13. Udział w licznych konkursach profilaktycznych na szczeblu miejskim i wojewódzkim.
14. Współpraca ze środowiskiem lokalnym wspierającym szkołę w działaniach profilaktycznych.

1. Ocenianie zachowania w marginesowych przypadkach jest mało skutecznym oddziaływaniem wychowawczym.
2. Niski poziom kultury osobistej sporej grupy uczniów rozpoczynających naukę (środowisko rodzinne).

F. KIEROWANIE PLACÓWKĄ

1. Aktualizowanie prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym stanem prawnym oraz jego popularyzacją.
2. Sprawowanie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego (ewaluacja wewnętrzna prowadzona z udziałem nauczycieli i wykorzystanie wniosków do planowania rozwoju szkoły).
3. Opracowanie wewnątrzszkolnego planu doskonalenia zawodowego.
4. Demokratyczny sposób zarządzania szkołą.
5. Dobry przepływ informacji między pracownikami szkoły.
6. Wspólne demokratyczne wypracowanie wewnątrzszkolnych aktów prawnych.
7. Promocja szkoły.

1. Ograniczenia finansowe budżetem.
2. Nadmierna biurokratyzacja
3. Braki kadrowe.

II. WSKAZANIE MOŻLIWOŚCI I ZAGROŻEŃ SZKOŁY

CZYNNIKI ZEWNĘTRZNE OTWIERAJĄCE NOWE MOŻLIWOŚCI PRZED SZKOŁĄ	CZYNNIKI ZEWNĘTRZNE STWARZAJĄCE DLA SZKOŁY PEWNE ZAGROŻENIE
<ol style="list-style-type: none">1. Pozyskiwanie środków od samorządu, sponsorów, rodziców.2. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę oraz służbami mundurowymi, uczelniami wyższymi.3. Zabezpieczenie środków na motywowanie pracy nauczyciela.4. Współfinansowanie przez samorząd kształcenia nauczycieli.5. Koncentracja środków w samorządzie lokalnym.6. Działania promocyjne.7. Szkoła wielopokoleniowa.	<ol style="list-style-type: none">1. Głęboki i długotrwały niż demograficzny.2. Ograniczona ilość środków budżetowych przeznaczanych na finansowanie edukacji.3. Kadencyjność władz samorządowych rodzi brak gwarancji kontynuowania podjętych działań.4. Przerzucanie na szkołę obowiązków wychowawczych, przekazywanie negatywnego obrazu szkoły.5. Roszczeniowa postawa rodziców.6. Duża konkurencyjność na rynku edukacyjnym, głównie ze strony nowych dobrze wyposażonych szkół niepublicznych.7. Napływ uczniów ze słabymi wynikami może spowodować obniżenie poziomu nauczania w szkole

III. WYODRĘBNIENIE DZIAŁAŃ PRIORYTETOWYCH I OKREŚLENIE KRYTERIÓW SUKCESU

PRIORYTET I	
KSZTAŁCENIE POTENCJAŁU KADROWEGO POD WZGLĘDEM MERYTORYCZNYM I WYCHOWAWCZYM	KRYTERIUM SUKCESU
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego. 2. Opracowanie i wdrożenie planu szkoleń Rady Pedagogicznej oraz zewnętrznych kursów kształcenia. 3. Zachęcanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji i dzielenia się własnymi doświadczeniami. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzrost kwalifikacji zawodowych nauczycieli. 2. Samorozwój i samorealizacja zawodowa. 3. Uzyskanie przez nauczycieli kolejnych stopni awansu zawodowego.
PRIORYTET II	
POZYSKANIE RODZICÓW DO TWÓRCZEJ I AKTYWNEJ WSPÓŁPRACY ZE SZKOŁĄ	KRYTERIUM SUKCESU
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec szkoły. 2. Aktywizowanie rodziców do udziału w spotkaniach i uroczystościach, które są stałym elementem szkolnego ceremoniału 3. Włączenie rodziców do walki ze złymi zachowaniami uczniów. 4. Bieżące informowanie rodziców o prawach i obowiązkach wszystkich członków społeczności szkolnej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział rodziców w działaniach edukacyjno-wychowawczych szkoły. 2. Udział rodziców w działaniach promujących szkołę. 3. Wysoka frekwencja na wywiadówkach.

PRIORYTET III

KLIMAT I ATMOSFERA SZKOŁY

1. Kształtowanie odpowiednich postaw etycznych.
2. Kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.
3. Podejmowanie działań służących integracji uczniów, nauczycieli, Rodziców i pracowników administracji. Wspólna organizacja imprez i wydarzeń szkolnych: imprez charytatywnych, spotkań wigilijnych, wycieczek, akademii i apeli szkolnych.
4. Poprawa komunikacji i współpracy między członkami RP.
5. Rozwijanie współpracy z rodzicami.
6. Zapewnienie równych szans edukacyjnych wszystkim uczniom.
7. Kulturowanie tradycji i historii szkoły.
8. Promowanie osiągnięć uczniów i nauczycieli. Umieszczanie materiałów informacyjnych na stronie internetowej zespołu i w lokalnej prasie.
9. Działalność stowarzyszenia absolwentów.
10. Budowanie pozytywnych relacji między nauczycielami oraz uczniami,
11. Wprowadzenie „poniedziałku bez stresu” jako działanie poprawiające atmosferę.

KRYTERIUM SUKCESU

1. Właściwa współpraca i dobra komunikacja między nauczycielami.
2. Udział uczniów w imprezach kulturalnych, akcjach charytatywnych, konkursach i uroczystościach organizowanych na terenie miasta.
3. Czynny udział rodziców w działaniach wychowawczych i kulturalnych szkoły.
4. Szkoła postrzegana jest jako przyjazna uczniom.

PRIORYTET IV

ODPOWIEDNIE PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO EGZAMINU MATURALNEGO ORAZ EGZAMINU POTWIERDZAJĄCEGO KWALIFIKACJE W ZAWODZIE

1. Zapewnienie szerokiego wyboru zajęć profilowanych.
2. Przystąpienie do pisania próbnych matur z wielu przedmiotów oraz próbnych egzaminów zawodowych.
3. Wczesne ukierunkowanie wychowanków w wyborze dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej.
4. Ciągłe wdrażanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

KRYTERIUM SUKCESU

1. Odbywa się zawsze próbny egzamin maturalny z najczęściej wybieranych przedmiotów oraz próbny egzamin zawodowy.
2. Dla ogólnej orientacji uczniowie już po pierwszym roku nauki deklarują nauczycielom uczącym jakie przedmioty chcą zdawać na maturze i na jakim poziomie.
3. Organizowanie wycieczek przedmiotowych i zawodoznawczych.

