

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w zakresie podstawowym dla klasy czwartej szkoły ponadgimnazjalnej

Język angielski

Poziom podstawowy

Klasa czwarta

Podręcznik: Repetytorium Maturalne

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.
Umiejętności		<i>Recepcja</i> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie	<i>Recepcja</i> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,	

		<p>pojedyncze słowa, <ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. </p>			<ul style="list-style-type: none"> • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	
		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje przynajmniej połowę istotnych informacji, • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które jednak nie zakłócają komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ustne i/lub prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, • stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi/ prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	

REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 8. PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA:	Uczeń zna i stosuje bardzo	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres	Zna i stosuje większość	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz	Uczeń spełnia

znajomość środków językowych	ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	zwroty – str. 138-139	kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. środki transportu 2. słownictwo i zwroty związane z podróżowaniem 3. podróż koleją 4. podróż statkiem 5. podróż lotnicza 6. podróż samochodem 7. rodzaje zakwaterowania 8. słownictwo i zwroty związane z wakacjami i zwiedzaniem 9. zdania przydawkowe 				
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria. plus: wykonuje zadania dodatkowe samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe samodzielnie szuka innych informacji pomaga innym.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – mówi o wadach i zaletach podróżowania samochodem/samolotem – opowiada o ulubionym środku transportu i typie zakwaterowania, wycieczce do parku przygód – opowiada o przygodach podczas podróży, swojej drodze do szkoły, wymarzonych wakacjach – wymienia wady i zalety transportu 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o wycieczce do parku przygód, swoich podróżach, przygodach podczas podróży i o swojej drodze do szkoły • wymienić wady i zalety podróży samochodem/samolotem, transportu miejskiego, podróżowania za granicę • wyrazić i uzasadnić opinię na temat 	

		<p>miejskiego oraz podróżowania za granicę</p> <ul style="list-style-type: none"> – relacjonuje wycieczkę w trakcie, której pojawiły się problemy, sytuację, w której spóźnił się na pociąg/samolot, podróż do innego miasta/kraju – bierze udział w planowaniu podróży po Polsce – wybiera wycieczkę do Stanów Zjednoczonych i krótko uzasadnia swój wybór – opisuje fotografię przedstawiającą parę spędzającą wakacje pod namiotem i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – wybiera sposób spędzania wakacji i krótko uzasadnia swój wybór – pisze e-mail do kolegi/koleżanki z podziękowaniem za wspólnie spędzone wakacje, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji 	<p>innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>różnych środków transportu i typów zakwaterowania</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą parę spędzającą wakacje pod namiotem i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w planowaniu podróży po Polsce – wybiera wycieczkę do Stanów Zjednoczonych i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji – wybiera sposób spędzania wakacji i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodny z modelem e-mail do kolegi, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl 	
REPETYTORIUM NATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 9. KULTURA					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 152-153	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą

	realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	jego osoby.	stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.		wykraczającą poza te kryteria.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. sztuki plastyczne 2. architektura 3. literatura 4. teatr 5. film 6. muzyka 7. media 8. czasy Present Perfect 				
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria. plus: wykonuje zadania dodatkowe samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe samodzielnie szuka innych informacji pomaga innym.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – mówi o ulubionych książkach/gatunkach filmowych/rodzajach muzyki/programach telewizyjnych, chodzeniu do teatru/galerii sztuki, tańcu, balecie – wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat ściągania muzyki z Internetu – opisuje fotografię przedstawiającą dziewczynę, która czyta gazetę i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – relacjonuje ostatnio obejrzany 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • wyrazić i uzasadnić własne preferencje dotyczące książek/filmów/muzyki/programów telewizyjnych • wypowiedzieć się na temat ściągania muzyki z Internetu • mówić o chodzeniu do teatru/galerii sztuki, tańcu/balecie • szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą dziewczynę, która czyta gazetę i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania 	

		<p>film, spotkanie z autorem, w którym uczestniczył</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada jak on lub ktoś mu znany nauczył się czegoś trudnego – bierze udział w rozmowach na temat: <ul style="list-style-type: none"> · wspólnego wyjścia do kina · atrakcji kulturalnych w okolicy – wybiera plakat reklamujący festiwal filmów amatorskich i krótko uzasadnia swój wybór – pisze wpis na blogu uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji 		<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów: <ul style="list-style-type: none"> • proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące wspólnego wyjścia do kina • bierze aktywny udział w rozmowach na temat: atrakcji kulturalnych w okolicy – wybiera plakat reklamujący festiwal filmów amatorskich i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodne z modelem wpis na blogu, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl 	
REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 10. SPORT					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 166-167	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	

	Popelnia liczne błędy.		własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. dyscypliny sportu 2. sprzęt sportowy 3. miejsca, w których uprawia się różne dyscypliny sportu 4. sportowcy i inne osoby związane ze sportem 5. uprawianie sportu 6. przedimki 7. czasy przyszłe 				
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria. plus: wykonuje zadania dodatkowe samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe samodzielnie szuka innych informacji pomaga innym.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – mówi o interesujących go dyscyplinach sportowych, znanych polskich sportowcach i ich dyscyplinach, zajęciach sportowych w szkole, sportach zimowych – wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat sportów dla kobiet i dla mężczyzn – przedstawia zalety sportów opartych na rywalizacji – mówi co robić by być w dobrej kondycji i jak zachęcić ludzi do uprawiania sportu – opisuje fotografie przedstawiające ludzi uprawiających różne dyscypliny sportu i udziela odpowiedzi na towarzyszące im pytania – bierze udział w rozmowie na temat planowania rozpoczęcia uprawiania sportu – opisuje fotografię przedstawiającą 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • opisać interesującą go dyscyplinę sportu i ćwiczenia fizyczne, jakie podejmuje • opowiedzieć o znanych polskich sportowcach i ich dyscyplinach • mówić o zajęciach sportowych w szkole i sportach zimowych • wyrazić i uzasadnić opinię na temat sportów dla kobiet i dla mężczyzn, co robić by być w dobrej kondycji oraz jak zachęcić ludzi do uprawiania sportu • podać zalety sportów opartych na rywalizacji • szczegółowo opisać fotografie przedstawiające ludzi uprawiających różne dyscypliny sportowe i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące im pytania – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy 	

		<p>zwycięzynie biegu narciarskiego i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybiera najodpowiedniejszy obóz integracyjny dla nowych uczniów nagrody dla zwycięzców szkolnych zawodów sportowych i krótko uzasadnia swój wybór – pisze wpis na blogu na temat przygotowań do zawodów sportowych, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji 		<p>i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie na temat planowania rozpoczęcia uprawiania sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> – szczegółowo opisuje fotografię przedstawiającą zwycięzynie biegu narciarskiego i udziela wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – wybiera najodpowiedniejszy obóz integracyjny dla nowych uczniów oraz nagrody dla zwycięzców szkolnych zawodów sportowych i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodnie z modelem wpis na blogu, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl 	
REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 11. ZDROWIE					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 180-181	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne	W większości poprawnie stosuje poznane struktury	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i	

	gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	własnych wypowiedziach.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. części ciała i narządy wewnętrzne 2. choroby, urazy, objawy 3. leczenie 4. czasowniki i zwroty związane z leczeniem 5. służba zdrowia 6. niepełnosprawność 7. higieniczny tryb życia 8. uzależnienia 9. mowa zależna 				
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria. plus: wykonuje zadania dodatkowe samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe samodzielnie szuka innych informacji pomaga innym.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – mówi o pracy w opiece zdrowotnej i podaje cechy dobrego ratownika medycznego – opowiada o dbaniu o zdrowie i zdrowym trybie życia – wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat znaczenia snu dla zdrowia oraz wczasów zdrowotnych, przedstawia wady takich wakacji – mówi o udzielaniu pierwszej pomocy i o sposobach radzenia sobie ze złym samopoczuciem/przeziębieniem, itp. – wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat kampanii promujących zdrowy tryb życia – bierze udział w rozmowie 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat pracy w opiece zdrowotnej, cech dobrego ratownika medycznego, zdrowego trybu życia, własnych działań związanych z dbałością o zdrowie • wyrazić i uzasadnić opinię na temat znaczenia snu dla zdrowia, wczasów zdrowotnych oraz kampanii promujących zdrowy tryb życia • opowiedzieć jak udzielić pierwszej pomocy oraz jak radzić sobie ze złym samopoczuciem/przeziębieniem, itp. • relacjonować wydarzenia z przeszłości dotyczące urazu w trakcie uprawiania sportu oraz poważnego urazu lub choroby • szczegółowo opisać fotografię 	

		<p>z lekarzem na temat swojego złego samopoczucia i jego przyczyn</p> <ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w rozmowach na temat: <ul style="list-style-type: none"> • wezwanie pomocy – rozmowa z dyspozytorem pogotowia ratunkowego • radzenia sobie z bezsennością – dokonuje wyboru i krótko uzasadnia swój wybór: <ul style="list-style-type: none"> • tematu zajęć dotyczących zdrowia • ulotki promującej wczesny zdrowotny – relacjonuje wydarzenia z przeszłości: <ul style="list-style-type: none"> • uraz lub choroba – bierze udział w rozmowie dotyczącej odwołania wizyty u kolegi/koleżanki z powodu choroby – opisuje fotografię przedstawiającą wizytę u lekarza i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – wybiera plakat promujący zdrowy tryb życia i krótko uzasadnia swój wybór – pisze e-mail do kolegi/koleżanki opisujący poważną kontuzję uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji 		<p>przedstawiającą wizytę u lekarza i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie: <ul style="list-style-type: none"> • z dyspozytorem pogotowia ratunkowego podając szczegóły wypadku • na temat sposobów radzenia sobie z bezsennością – wybiera temat zajęć dotyczących zdrowia, ulotkę promującą wczesny zdrowotny oraz plakat promujący zdrowy tryb życia i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do kolegi/koleżanki, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl 	
REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 12. NAUKA I TECHNIKA					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA

					WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 194-195	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. naukowcy i dziedziny nauki 2. badania i odkrycia naukowe 3. nauki przyrodnicze 4. technika i obsługa urządzeń 5. technologie informacyjno-komunikacyjne 6. awarie 7. zdania okolicznikowe 				
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria. plus: wykonuje zadania dodatkowe samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe samodzielnie szuka innych informacji pomaga innym.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – mówi o pracy naukowców, ulubionych urządzeniach i gadżetach, ebookach, możliwościach Internetu – wyraża i krótko uzasadnia opinię o przydatności różnych wynalazków, podróży w kosmos i kolonizacji kosmosu – bierze udział w rozmowie na temat 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • wyrazić i uzasadnić opinię na temat różnorodnych urządzeń i gadżetów, przydatności różnych wynalazków, ebooków, podróży w kosmos i kolonizacji kosmosu • opisać sposoby korzystania z Internetu pracą naukowców 	

		<p>zakupu nowego telefonu komórkowego</p> <ul style="list-style-type: none"> – relacjonuje sytuację, w której jakieś urządzenie elektroniczne okazało się być bardzo użyteczne – opisuje fotografię przedstawiającą członków rodziny korzystających z różnych gadżetów elektronicznych podczas posiłku i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – wybiera najbardziej użyteczny gadżet i krótko uzasadnia swój wybór – pisze e-mail do kolegi/koleżanki, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji 	<p>komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą członków rodziny korzystających z różnych gadżetów w trakcie posiłku i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania • zrelacjonować sytuację, w której jakieś urządzenie elektroniczne okazało się być bardzo użyteczne – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w rozmowie na temat zakupu nowego telefonu komórkowego – wybiera najbardziej użyteczny gadżet i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do kolegi/koleżanki uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl 	
REPETYTORIUM NATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 13. ŚWIAT PRZYRODY					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 208-209	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza

	<p>pomocy nauczyciela lub kolegów.</p>		<p>wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p>		<p>te kryteria.</p>
	<p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. krajobraz 2. klimat 3. świat roślin i zwierząt 4. klęski żywiołowe i katastrofy 5. zagrożenia i ochrona środowiska 6. przestrzeń kosmiczna 7. strona bierna 8. przedimki 				
<p>UMIEJĘTNOŚCI</p>	<p>Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria. plus: wykonuje zadania dodatkowe samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe samodzielnie szuka innych informacji pomaga innym.</p>
	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mówi o ulubionej pogodzie/porze roku, jak chronić środowisko naturalne i jakie są najpoważniejsze problemy ekologiczne – opowiada o cudach natury oraz o chronionych gatunkach roślin i zwierząt – bierze udział w rozmowie na temat: <ul style="list-style-type: none"> • planowania wycieczki w piękny zakątek Polski • pogody w Polsce • zwierząt w służbie człowiekowi – relacjonuje wydarzenia z przeszłości dotyczące posiadania 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat ulubionej pogody/pory roku, jak chronić środowisko i jakie są najpoważniejsze problemy ekologiczne • opowiedzieć o cudach natury i chronionych gatunkach roślin i zwierząt • relacjonować wydarzenia z przeszłości opowiadając o posiadanym zwierzątku domowym i niebezpiecznym spotkaniu ze zwierzęciem • szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą dzieci sadzące drzewo i udzielić wyczerpujących odpowiedzi 	

		<p>zwierzątka domowego oraz niebezpiecznego spotkania ze zwierzęciem</p> <ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w rozmowie na temat pomysłu przygarnięcia psa ze schroniska – opisuje fotografię przedstawiającą dzieci sadzące drzewo i odpowiada na towarzyszące jej pytania – wybiera plakat najskuteczniej ilustrujący problem wpływu nieumiarkowanej konsumpcji na środowisko i krótko uzasadnia swój wybór – pisze e-mail do kolegi/koleżanki, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji 		<p>na towarzyszące jej pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowach na temat: <ul style="list-style-type: none"> • planowania wycieczki w piękny zakątek Polski • pogody w Polsce • zwierząt w służbie człowiekowi – wybiera plakat najskuteczniej ilustrujący problem wpływu nieumiarkowanej konsumpcji na środowisko i wyczerpująco uzasadnia swoje wybory; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do kolegi/koleżanki, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl 	
REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 14. PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 222-223	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.
	Uczeń w niewielkim stopniu	Częściowo poprawnie stosuje poznane	W większości poprawnie	Poprawnie stosuje poznane struktury	

	stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo i zwroty związane ze strukturą państwa i urzędami 2. organizacje społeczne i międzynarodowe 3. gospodarka 4. polityka społeczna 5. przestępczość 6. słownictwo i zwroty związane z wymiarem sprawiedliwości 7. przysłowki 8. pytania rozłączne 				
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria. plus: wykonuje zadania dodatkowe samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe samodzielnie szuka innych informacji pomaga innym.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o systemie politycznym w Polsce, problemach społecznych i sposobach ich rozwiązania, udziale w wyborach – mówi o monitoringu miejskim, organizacjach międzynarodowych, wolontariacie, organizacjach charytatywnych – potrafi wymienić cechy dobrego polityka – bierze udział w rozmowach na temat kar adekwatnych do winy – dokonuje wyboru i krótko uzasadnia swój wybór: <ul style="list-style-type: none"> • najbardziej odpowiedniej pracy, jako wolontariusz • tematu wykładu dotyczącego współczesnego świata 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat systemu politycznego w Polsce, problemów społecznych oraz sposobów ich rozwiązania, udziału w wyborach • mówić o monitoringu miejskim, organizacjach międzynarodowych, wolontariacie, organizacjach charytatywnych • wymienić cechy dobrego polityka • relacjonować sytuację, w której był ofiarą przestępstwa • szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą złodzieja włamującego się do domu i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – prawidłowo reagując na wypowiedzi 	

		<ul style="list-style-type: none"> - relacjonuje sytuacje, w której był ofiarą przestępstwa - bierze udział w rozmowie dotyczącej planowania zbiórki pieniędzy lub darów na cele charytatywne - opisuje fotografię przedstawiającą złodzieja włamującego się do domu i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania - wybiera plakat dotyczący kampanii mającej na celu zachęcenie młodych ludzi do wzięcia udziału w wyborach i krótko uzasadnia swój wybór - pisze e-mail do kolegi/koleżanki uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji 		<p>rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w rozmowie na temat kar adekwatnych do winy</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w planowaniu akcji charytatywnej - wybiera najbardziej odpowiednią pracę jako wolontariusz, temat wykładu dotyczącego współczesnego świata oraz plakat dotyczący kampanii mającej na celu zachęcenie młodych ludzi do wzięcia udziału w wyborach i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji - używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do kolegi/koleżanki uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl 	
--	--	--	--	---	--