

# Technikum Nr 2 im. gen. Mieczysława Smorawińskiego w Zespole Szkół Ekonomicznych w Kaliszu

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych (kształcenie ogólne).

Przedmiot: Historia i społeczeństwo – Ojczysty Panteon i ojczyste spory

### Wymagania na poszczególne oceny

dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>TAK JAK GRECY I RZYMIANIE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminu: wojna trojańska</li> <li>➤ identyfikuje postacie: Homera, Leonidasa</li> <li>➤ zna datę bitew pod Maratonem (490 r. p.n.e.) i Termopilami (480 r. p.n.e.)</li> <li>➤ wskazuje na mapie Troję, miejsca najsłynniejszych bitew wojen grecko-perskich</li> <li>➤ wymienia cechy charakterystyczne antycznej cywilizacji greckiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminów: Hellada, Hellenowie</li> <li>➤ identyfikuje postacie: Achillesa, Hektora</li> <li>➤ zna datę bitwy pod Cheroneją (338 r. p.n.e.)</li> <li>➤ wyjaśnia, dlaczego uznaje się, że Grecy zapoczątkowali badania historyczne</li> <li>➤ przedstawia antyczne wzory bohaterstwa na przykładzie <i>Iliady</i> Homera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminu: wojna peloponeska</li> <li>➤ identyfikuje postacie: Temistoklesa, Kserksesa, Pauzaniaza, Herodota</li> <li>➤ zna daty wojny peloponeskiej (431–404 p.n.e.)</li> <li>➤ charakteryzuje postawy antycznego żołnierza i obrońcy ojczyzny na przykładzie wojen grecko-perskich</li> <li>➤ wyjaśnia, dlaczego twórcy kultury na przestrzeni dziejów odwoływali się do tych postaw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identyfikuje postać Heinricha Schliemanna</li> <li>➤ omawia skutki wojny peloponeskiej dla świata greckiego</li> <li>➤ opisuje recepcję bitew pod Maratonem i Termopilami w literaturze, sztuce i kulturze popularnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odnosi przykłady bohaterskich postawy antycznych Greków do postaw współczesnych Polaków</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identyfikuje postacie: gen. J. Sowińskiego, kpt. B. Zajączkowskiego, kpt. W. Raginisa, gen. W. Andersa</li> <li>➤ wyjaśnia, kto i dlaczego zyskał miano polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zna datę szturmu Woli (6 IX 1831 r.), bitwy pod Zadwórzem (17 VIII 1920 r.), bitwy pod Wizną (7-10 IX 1939 r.), zdobycia Monte Cassino (18 V 1944 r.)</li> <li>➤ wskazuje na mapie miejsca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opisuje przebieg i znaczenie bitwy pod Zadwórzem oraz wyjaśnia jej symbolikę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ przedstawia motyw Termopil i jego znaczenie w polskiej literaturze</li> <li>➤ ocenia postawy polskich bohaterów poświęcających się dla ojczyzny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ omawia i ocenia znaczenie popularyzowania wiedzy o wydarzeniach historycznych za pomocą współczesnych środków przekazu</li> </ul>

Leonidasa	<p>bitew pod Zadwórzem, Wizną, Monte Cassino</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ przedstawia obronę Woli oraz bitwy pod Wizną i Monte Cassino jako symboliczne oraz historyczne nawiązania do greckich Termopil</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminów: republika, obywatel</li> <li>➤ wyjaśnia, w jaki sposób Rzymianie rozumieli pojęcie cnót obywatelskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zna daty wojny z Ekwami (458 r. p.n.e.), przejścia władzy przez Gajusza Juliusza Cezara (49 r. p.n.e.), upadku republiki rzymskiej (31 r. p.n.e.)</li> <li>➤ identyfikuje postacie: Lucjusza Kwinkcjusza Cyncynata, Gajusza Juliusza Cezara, Oktawiana</li> <li>➤ wskazuje na mapie zasięg republiki rzymskiej</li> <li>➤ przedstawia cechy charakterystyczne republiki rzymskiej</li> <li>➤ omawia cechy rzymskiego obywatela – patrioty na przykładzie Cyncynata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identyfikuje postacie: Tyberiusza i Gajusza Grakchów, Marka Tuliusza Cyncerona</li> <li>➤ przedstawia przyczyny i skutki kryzysu republiki rzymskiej</li> <li>➤ omawia przejawy kryzysu republiki rzymskiej i próby jego przezwyciężenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia, dlaczego Cyncynat stał się wzorem dla amerykańskich obywateli</li> <li>➤ wyjaśnia zależności między kryzysem republiki rzymskiej a upadkiem cnót obywatelskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ analizuje możliwość zastosowania obywatelskich wzorców obowiązujących w starożytnej republice rzymskiej w dzisiejszych czasach</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminu patriotyzm</li> <li>➤ wymienia polskie święta o charakterze narodowym</li> <li>➤ wymienia podstawowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wskazuje wydarzenia, które miały wpływ na rozwój polskiego patriotyzmu</li> <li>➤ charakteryzuje postawy patriotyczne w Polsce na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminu <i>Corona Regni Poloniae</i></li> <li>➤ wyjaśnia okoliczności ustanowienia polskich świąt o charakterze narodowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ omawia mity związane z polskim patriotyzmem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ocenia, czy w czasach współczesnych potrzebny jest patriotyzm</li> </ul>

<p>obowiązki obywatela polskiego</p>	<p>przestrzeni dziejów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia, czym charakteryzuje się współczesny patriotyzm i podaje jego przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ przedstawia zmiany w rozumieniu pojęcia patriotyzm w Polsce na przestrzeni dziejów</li> </ul>		
<b>ZA PANOWANIA PIASTÓW I JAGIELLONÓW</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminu Piastowie lokalizuje w czasie panowanie dynastii piastowskiej</li> <li>➤ zna datę chrztu Polski (966 r.), koronacji Bolesława Chrobrego (1025 r.), Kazimierza Wielkiego (1333 r.)</li> <li>➤ identyfikuje postacie: Mieszka I, Bolesława Chrobrego</li> <li>➤ wskazuje na mapie zasięg monarchii piastowskiej</li> <li>➤ wyjaśnia, jakie przesłanki umożliwiły Bolesławowi Chrobremu sięgnięcie po koronę królewską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminów: monarchia patrymonialna, statut sukcesyjny</li> <li>➤ zna daty koronacji Mieszka II (1025 r.), Bolesława Śmiałego (1076 r.), Przemysła II (1295 r.), Władysława Łokietka (1320 r.)</li> <li>➤ identyfikuje postacie: Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela, Bolesława Śmiałego, Bolesława Krzywoustego</li> <li>➤ przedstawia cechy charakterystyczne panowania Kazimierza Odnowiciel, Bolesława Śmiałego i Bolesława Krzywoustego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identyfikuje postacie: Brzetysława, Władysława Hermana, Zbigniewa</li> <li>➤ omawia przejawy kryzysu i odbudowy państwa polskiego w XI w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ omawia wpływ sytuacji wewnętrznej w państwie piastowskim w XI w. na pozycję władcy</li> <li>➤ przedstawia słabe i mocne strony państwa polskiego za panowania pierwszych Piastów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porównuje oraz ocenia koncepcje polityczne Bolesława Chrobrego, Bolesława Śmiałego i Bolesława Krzywoustego</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminów: rozbięcie dzielnicowe, Jagiellonowie</li> <li>➤ zna daty: sprowadzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminów: monarchia stanowa</li> <li>➤ zna daty: pokoju w Kaliszu (1343 r.), koronacji Ludwika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zna daty: koronacji Przemysła II (1295 r.), koronacji Wacława II (1300 r.), przyłączenia Rusi Halickiej (1340-1356)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identyfikuje postać bp Jana Muskaty</li> <li>➤ opisuje i ocenia rolę Kościoła w jednoczeniu państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porównuje sposób prowadzenia polityki przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza</li> </ul>

<p>Krzyżaków do Polski (1226 r.), koronacji Władysława Łokietka (1320 r.), koronacji Kazimierza Wielkiego (1333 r.), założenia Akademii Krakowskiej (1364 r.), przywileju koszyckiego (1374 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identyfikuje postacie: Władysława Łokietka, Kazimierza Wielkiego, Ludwika Andegaweńskiego, Jadwigi Andegaweńskiej, Jagiełły</li> <li>➤ wskazuje na mapie zasięg terytorialny państwa polskiego za panowania Kazimierza Wielkiego</li> <li>➤ omawia przyczyny i etapy jednoczenia ziem polskich</li> <li>➤ wymienia osiągnięcia Kazimierza Wielkiego w rządzeniu państwem</li> </ul>	<p>Andegaweńskiego (1370 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ przedstawia cechy charakterystyczne rozbicia dzielnicowego w Polsce piastowskiej</li> <li>➤ omawia sytuację wewnętrzną państwa polskiego za panowania ostatnich Piastów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identyfikuje postacie: Przemysła II, Wacława II, Wacława III, abp Jakuba Świnki</li> <li>➤ prezentuje okoliczności przejęcia władzy w Polsce przez Andegawenów i Jagiellonów</li> </ul>	<p>polskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakteryzuje i ocenia panowanie Kazimierza Wielkiego</li> </ul>	<p>Wielkiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ocenia wpływ, jaki na działania władców miały funkcjonujące wówczas ustroje (monarchia patrymonialna oraz stanowa)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zna daty: chrztu Polski (966 r.), zjazdu w Gnieźnie (1000 r.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminu laicyzacja</li> <li>➤ identyfikuje postacie: Dobrawy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identyfikuje postacie: Galla Anonima, Wincentego Kadłubka, Jana Długosza Janka z Czarnkowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ocenia skutki przyjęcia chrześcijaństwa przez Mieszka I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ omawia i ocenia wpływ wartości chrześcijańskich na przemiany w</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identyfikuje postacie: Mieszka I, Bolesława Chrobrego, Ottona III, św. Wojciecha</li> <li>➤ prezentuje cechy charakterystyczne sztuki i kultury chrześcijańskiej w Polsce</li> <li>➤ charakteryzuje sztukę i architekturę polskiego średniowiecza</li> </ul>	<p>bp Stanisława ze Szczepanowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ omawia skutki przyjęcia chrześcijaństwa przez Mieszka I</li> <li>➤ opisuje postanowienia zjazdu w Gnieźnie i wymienia jego konsekwencje</li> <li>➤ tłumaczy, jaką rolę kroniki odgrywały dawniej i współcześnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ przedstawia na wybranych przykładach rolę, jaką w średniowiecznym państwie i społeczeństwie odgrywali święci patroni</li> <li>➤ określa, na które obszary kultury chrześcijaństwo wywarło największy wpływ</li> <li>➤ wymienia kronikarzy polskich i przedstawia ich osiągnięcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakteryzuje przyczyny i skutki laicyzacji życia publiczno-politycznego</li> <li>➤ wyjaśnia, co przyczyniło się do mniejszej niż w Europie Zachodniej laicyzacji życia w Polsce</li> </ul>	<p>obyczajowości społeczeństwa polskiego</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminu unia</li> <li>➤ zna daty: zawarcia unii w Krewie (1385 r.), bitwy pod Grunwaldem (15 VII 1410 r.), I pokoju toruńskiego (1411 r.), II pokoju toruńskiego (1466 r.)</li> <li>➤ identyfikuje postacie: Władysława Jagiełły, Kazimierza Jagiellończyka</li> <li>➤ omawia przyczyny i skutki unii polsko-litewskiej w Krewie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zna daty: wielkiej wojny z zakonem krzyżackim (1409-1411), wojny trzynastoletniej (1454-1466)</li> <li>➤ identyfikuje postać Ulricha von Jungingena</li> <li>➤ wskazuje na mapie Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Litewskie, państwo zakonu krzyżackiego</li> <li>➤ omawia postanowienia unii polsko-litewskiej w Krewie</li> <li>➤ opisuje przyczyny i skutki wielkiej wojny z zakonem krzyżackim oraz wojny trzynastoletniej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zna daty: soboru w Konstancji (1414-1418), aktu inkorporacji Prus do Polski (1454 r.)</li> <li>➤ identyfikuje postacie: Witolda, Pawła Włodkowica, abp Mikołaja Trąby</li> <li>➤ analizuje znaczenie bitwy pod Grunwaldem dla polskiej tradycji historycznej i świadomości narodowej na przykładzie obrazu Jana Matejki</li> <li>➤ charakteryzuje dyplomatyczne zabiegi Pawła Włodkowica na soborze w Konstancji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ przedstawia oraz ocenia panowanie Władysława Jagiełły</li> <li>➤ wyjaśnia, na czym polegała postępowość poglądów Pawła Włodkowica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ocenia efektywność polityki państwa polskiego w stosunku do Krzyżaków</li> </ul>

## DZIEDZICTWO RZECZYPOSPOLITEJ OBOJGA NARODÓW

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminów: demokracja szlachecka, szlachta</li> <li>➤ omawia okoliczności nadawania szlachcie przywilejów oraz wymienia ich skutki</li> <li>➤ przedstawia cechy charakterystyczne stanu szlacheckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminów: sejm walny, sejmiki</li> <li>➤ zna daty uchwalenia konstytucji <i>Nihil novi</i> (1505 r.), zwołania po raz pierwszy sejm walnego (1493 r.), pierwszego <i>liberum veto</i> (1652 r.)</li> <li>➤ identyfikuje postać Jana Zamojskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminu ruch egzekucyjny</li> <li>➤ identyfikuje postać Mikołaja Sienickiego</li> <li>➤ opisuje sposób funkcjonowania demokracji szlacheckiej i jej instytucji</li> <li>➤ charakteryzuje ruch egzekucyjny i jego wpływ na postawy przedstawicieli szlachty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ omawia i ocenia działalność przywódców ruchu szlacheckiego na przykładzie Jana Zamojskiego oraz Mikołaja Sienickiego</li> <li>➤ porównuje demokrację szlachecką z demokracją w dzisiejszej Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ocenia demokrację szlachecką w Polsce, wykorzystując opinie potomnych i wiedzę własną</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminów Rzeczpospolita Obojga Narodów, renesans</li> <li>➤ zna daty: hołdu pruskiego (1525 r.), unii lubelskiej (1569 r.)</li> <li>➤ identyfikuje postacie: Zygmunta Starego, Zygmunta Augusta</li> <li>➤ wskazuje na mapie granice Rzeczpospolitej Obojga Narodów</li> <li>➤ przedstawia przyczyny, postanowienia oraz skutki unii lubelskiej</li> <li>➤ wyjaśnia, dlaczego wiek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminów: unia personalna, unia realna, konfederacja warszawska, wolna elekcja</li> <li>➤ zna daty: aktu konfederacji warszawskiej (1573 r.), pierwszej wolnej elekcji (1573 r.)</li> <li>➤ identyfikuje postacie: Albrechta Hohenzollerna, Henryka Walezego, Stefana Batorego</li> <li>➤ wskazuje na mapie ziemie Korony i Litwy</li> <li>➤ wymienia cechy charakterystyczne architektury i sztuki polskiego renesansu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminów: Artykuły henrykowskie, pacta conventa</li> <li>➤ wskazuje na mapie ziemie we wspólnym władaniu Polski i Litwy po 1569 r., lenna Rzeczpospolitej Obojga Narodów</li> <li>➤ charakteryzuje panowanie ostatnich Jagiellonów</li> <li>➤ opisuje panowanie pierwszych królów elekcyjnych w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ocenia przyczyny, postanowienia oraz skutki unii lubelskiej</li> <li>➤ wyjaśnia, na czym polegała wielokulturowość Rzeczpospolitej Obojga Narodów i jakie były jej skutki</li> <li>➤ omawia miejsce hołdu pruskiego i unii lubelskiej w polskiej tradycji historycznej oraz świadomości narodowej na przykładzie obrazów Jana Matejki</li> <li>➤ omawia i ocenia przejawy tolerancji wyznaniowej w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ocenia postawy Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta wobec wyzwań epoki na przykładzie hołdu pruskiego oraz unii lubelskiej</li> <li>➤ ocenia wpływ szlachty na politykę państwa</li> </ul>

XVI nazwano złotym wiekiem			Polsce szlacheckiej	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zna daty: bitwy pod Kircholmem (1605 r.), potopu szwedzkiego (1655-1660), bitwy Wiedniem (1683 r.)</li> <li>➤ identyfikuje postacie: Zygmunta III Wazy, Jana Kazimierza, Jana III Sobieskiego</li> <li>➤ opisuje przyczyny, przebieg i skutki potopu szwedzkiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminu husaria</li> <li>➤ zna daty: bitwy pod Kłuszynem (1610 r.), powstania Chmielnickiego (1648 r.), obrony Jasnej Góry (1655 r.), bitew pod Cecorą (1620 r.), Chocimiem (1621 i 1673 r.)</li> <li>➤ identyfikuje postacie: Jana Karola Chodkiewicza, Stanisława Żółkiewskiego, Władysława IV Wazy, Bohdana Chmielnickiego, Stefana Czarnieckiego</li> <li>➤ wskazuje na mapie miejsca najważniejszych zwycięstw Polaków w wojnach XVII w.</li> <li>➤ prezentuje cechy charakterystyczne konfliktów Rzeczypospolitej z sąsiadami w XVII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminu rokosz</li> <li>➤ zna daty: bitwy pod Beresteczkiem (1651 r.), wygnania arian (1658 r.)</li> <li>➤ identyfikuje postacie: Hieronima Radziejowskiego, Janusza Radziwiła, Mehmeda IV</li> <li>➤ wskazuje na mapie zmiany granic Rzeczypospolitej w XVII w.</li> <li>➤ omawia przyczyny, przejawy i skutki konfliktu Zygmunta Wazy z obozem szlacheckim</li> <li>➤ określa uwarunkowania powstania Chmielnickiego i jego skutki</li> <li>➤ charakteryzuje konflikt polsko-turecki w II poł. XVII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wymienia przyczyny i przejawy odchodzenia od tolerancji wyznaniowej w Polsce</li> <li>➤ przedstawia i ocenia postawy wielkich wodzów XVII w. wobec wyzwań epoki na przykładzie Stanisława Żółkiewskiego, Stefana Czarnieckiego i Jana III Sobieskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ocenia wpływ XVII-wiecznych konfliktów na społeczeństwo Rzeczypospolitej</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminów: Komisja Edukacji Narodowej, sarmatyzm</li> <li>➤ zna daty: rozbioru Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminów: konfederacja barska, Sejm Wielki, konfederacja targowicka</li> <li>➤ zna daty: elekcji Stanisława Augusta Poniatowskiego (1764</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminów: prawa kardynalne, czarna procesja</li> <li>➤ zna daty: unii personalnej polsko-saskiej (1697–1763), założenia Collegium Nobilium (1740 r.),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakteryzuje panowanie Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> <li>➤ przedstawia postawy obywateli wobec wyzwań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prezentuje i ocenia postawy szlachty polskiej wobec przemian ustrojowych w kraju</li> <li>➤ ocenia ruch konfederacki</li> </ul>



<p>(1772 r.), powstania Komisji Edukacji Narodowej (1773 r.), uchwalenia Konstytucji 3 maja (1791 r.), II rozbioru Polski (1793 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identyfikuje postacie: Stanisława Augusta Poniatowskiego, Tadeusza Kościuszki</li> <li>➤ wymienia cechy sarmatyzmu i oświecenia w Polsce</li> </ul>	<p>r.), konfederacji barskiej (1768–1772), obrad Sejmu Wielkiego (1788-1792), zawiązania konfederacji targowickiej (1792 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identyfikuje postacie: Tadeusza Rejtana, Józefa Poniatowskiego</li> <li>➤ wskazuje na mapie ziemie zagarnięte przez państwa zaborcze w I i II rozbiorze Polski</li> <li>➤ omawia reformy polityczne i społeczne Sejmu Wielkiego</li> <li>➤ omawia reformę edukacji w czasach stanisławowskich</li> </ul>	<p>powołania Komisji do Ksiąg Elementarnych (1775 r.), czarnej procesji (1789 r.), wojny w obronie Konstytucji (1792-1793), bitew pod Zieleńcami i Dubienką (1792 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identyfikuje postacie: Augusta II, Augusta III, Stanisława Konarskiego, Stanisława Szczęsnego Potockiego, Franciszka Ksawerego Branickiego, Seweryna Rzewuskiego</li> <li>➤ podaje przejawy kryzysu państwowości polskiej w czasach saskich</li> <li>➤ omawia przyczyny, przebieg i skutki konfederacji barskiej</li> <li>➤ przedstawia przyczyny i skutki zawiązania konfederacji targowickiej</li> </ul>	<p>epoki na przykładzie Tadeusza Rejtana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ określa miejsce Konstytucji 3 maja w polskiej tradycji historycznej i świadomości narodowej na przykładzie obrazu Jana Matejki</li> <li>➤ ocenia reformę edukacji w czasach stanisławowskich</li> </ul>	<p>w Polsce stanisławowskiej</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zna daty: ogłoszenia aktu powstania kościuszkowskiego (24 III 1794 r.), III rozbioru Polski (1795 r.)</li> <li>➤ identyfikuje postać Tadeusza Kościuszki</li> <li>➤ podaje przyczyny upadku państwowości polskiej w XVIII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminów: insurekcja, kosynierzy</li> <li>➤ zna daty: bitew pod Raclawicami (4 IV 1794 r.) Maciejowicami (X 1794 r.)</li> <li>➤ identyfikuje postacie: Jana Kilińskiego, Wojciecha Głowackiego</li> <li>➤ wskazuje na mapie ziemie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminów: uniwersał połaniecki, szkoła krakowska, szkoła warszawska, demagogia, populizm</li> <li>➤ zna daty: ogłoszenia uniwersału połanieckiego (7 V 1794 r.), kapitulacji Warszawy (XI 1794 r.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ocenia stanowiska w sporze o ocenę przyczyn upadku Rzeczypospolitej</li> <li>➤ przedstawia i ocenia postawy obywateli wobec wyzwań epoki na przykładzie Stanisława Augusta Poniatowskiego oraz przywódców i uczestników powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ocenia panowanie Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> </ul>

	<p>zabrane przez państwa zaborcze w III rozbiórce Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opisuje przebieg insurekcji kościuszkowskiej i jej skutki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identyfikuje postacie: Jakuba Jasińskiego, Berka Joselewicza</li> <li>➤ omawia sytuację w Rzeczypospolitej po drugim rozbiórce</li> <li>➤ omawia znaczenie uniwersału połanieckiego</li> <li>➤ charakteryzuje stanowiska w sporze o ocenę przyczyn upadku Rzeczypospolitej</li> </ul>	kościuszkowskiego	
<b>POD ZABORAMI</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminu Legiony Polskie</li> <li>➤ zna datę: powstania Legionów Polskich we Włoszech (1797 r.)</li> <li>➤ identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina, gen. Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego</li> <li>➤ przedstawia okoliczności powstania, organizację i losy Legionów Polskich we Włoszech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zna daty: utworzenia Księstwa Warszawskiego (1807 r.), utworzenia Królestwa Polskiego (1815 r.)</li> <li>➤ identyfikuje postacie: Józefa Poniatowskiego, Aleksandra I</li> <li>➤ wskazuje na mapie zasięg terytorialny Księstwa Warszawskiego i Królestwa Polskiego</li> <li>➤ wyjaśnia, w jakich okolicznościach powstało Księstwo Warszawskie i jak zostało zorganizowane</li> <li>➤ wymienia postanowienia kongresu wiedeńskiego w sprawie polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zna datę założenia Uniwersytetu Warszawskiego (1816 r.)</li> <li>➤ identyfikuje postacie: Juliana Ursyna Niemcewicza, Stanisława Staszica, wielkiego księcia Konstantego, Franciszka Druckiego-Lubeckiego</li> <li>➤ opisuje losy i postawy Polaków po trzecim rozbiórce Rzeczypospolitej</li> <li>➤ omawia organizację polityczną i przemiany gospodarczo-społeczne w Królestwie Polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identyfikuje postacie: Jana Śniadeckiego, Stanisława Kostki Potockiego</li> <li>➤ omawia i ocenia udział Polaków w kampaniach napoleońskich</li> <li>➤ przedstawia i ocenia postawy obywateli wobec wyzwań epoki na przykładzie Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Poniatowskiego, Ksawerego Druckiego-Lubeckiego i Stanisława Kostki Potockiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ przedstawia i ocenia koncepcje dotyczące odzyskania niepodległości przez Polskę na przełomie XVIII i XIX w.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminów: noc listopadowa, Wielka Emigracja</li> <li>➤ zna daty: wybuchu powstania listopadowego (29/30 XI 1830 r.)</li> <li>➤ wskazuje na mapie ziemie objęte powstaniem listopadowym</li> <li>➤ omawia przyczyny i przebieg powstania listopadowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminów: Święte Przymierze, Wiosna Ludów</li> <li>➤ zna daty: powstania Świętego Przymierza (1815 r.), bitew pod Olszynką Grochowską (II 1831 r.) i Ostrołęką (V 1831 r.), wybuchu powstania krakowskiego (21 II 1846 r.), Wiosny Ludów (1848–1849)</li> <li>➤ identyfikuje postacie: Piotra Wysockiego, gen. Józefa Chłopickiego</li> <li>➤ wskazuje na mapie ziemie objęte powstaniem krakowskim i Wiosną Ludów</li> <li>➤ wyjaśnia, które grupy społeczne i dlaczego były zainteresowane zrywami niepodległościowymi</li> <li>➤ podaje przyczyny zawiązywania spisków niepodległościowych na ziemiach polskich</li> <li>➤ charakteryzuje Wiosnę Ludów na ziemiach polskich i jej skutki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminów: Hotel Lambert, Towarzystwo Demokratyczne Polskie, rabacja galicyjska</li> <li>➤ zna daty: zawiązania Sprzysiężenia Podchorążych (1828 r.), rabacji galicyjskiej (1846 r.)</li> <li>➤ identyfikuje postacie: gen. Ignacego Prądyńskiego, Adama Jerzego Czartoryskiego, Edwarda Dembowskiego, Jakuba Szeli</li> <li>➤ wskazuje na mapie ziemie objęte rabacją galicyjską</li> <li>➤ omawia założenia ideowe polskich organizacji emigracyjnych</li> <li>➤ charakteryzuje Wielką Emigrację oraz jej wpływ na wydarzenia w Galicji i Wielkopolsce w latach 1846 i 1848</li> <li>➤ wymienia skutki rabacji galicyjskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zna datę powstania Wolnomularstwa Narodowego (1819 r.)</li> <li>➤ identyfikuje postać Waleriana Łukasińskiego</li> <li>➤ omawia i ocenia postawy przywódców politycznych oraz dowódców wojskowych podczas powstania listopadowego</li> <li>➤ opisuje stosunek społeczeństwa polskiego do zrywów niepodległościowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ocenia przyczyny klęsk polskich wystąpień w I połowie XIX w.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminu praca organiczna</li> <li>➤ zna daty powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminów: Biali, Czerwoni, branka, autonomia galicyjska, lojalizm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminu odwilż posewastopolska</li> <li>➤ identyfikuje postacie: Aleksandra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identyfikuje postacie: Edwarda Abramowskiego, Kazimierza Badeniego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia wpływ polskiej rzeczywistości politycznej XVIII i XIX</li> </ul>

<p>styczniowego (1863–1864)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identyfikuje postać Romualda Traugutta</li> <li>➤ opisuje przebieg powstania styczniowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ na datę wydania manifestu Rządu Narodowego (22 I 1863 r.)</li> <li>➤ identyfikuje postacie: Aleksandra Wielopolskiego, Hipolita Cegielskiego</li> <li>➤ wskazuje na mapie ziemie objęte powstaniem styczniowym</li> <li>➤ porównuje poglądy społeczno-polityczne Białych i Czerwonych</li> <li>➤ prezentuje założenia ideologiczne oraz wskazuje cele i przykłady działalności zwolenników pracy organicznej</li> </ul>	<p>II, Dezyderego Chłapowskiego, Franciszka Stefczyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ przedstawia przejawy odwilży posewastopolskiej w Królestwie Polskim</li> <li>➤ omawia sytuację społeczno-narodową w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania styczniowego</li> <li>➤ omawia politykę Aleksandra Wielopolskiego</li> <li>➤ charakteryzuje autonomię galicyjską</li> <li>➤ porównuje sytuację Polaków pod zaborami po powstaniu styczniowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ocenia politykę Aleksandra Wielopolskiego</li> <li>➤ porównuje polskie powstania narodowe pod kątem przyczyn i okoliczności wybuchu oraz sposobu prowadzenia działań militarnych</li> </ul>	<p>w. na kształtowanie się nurtu realizmu politycznego oraz go ocenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ przedstawia oceny polskich zrywów niepodległościowych w historiografii i publicystyce</li> <li>➤ formułuje i uzasadnia własną opinię na temat polskich powstań narodowych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminów: naród, germanizacja, rusyfikacja</li> <li>➤ identyfikuje postacie: Henryka Sienkiewicza, Jana Matejki</li> <li>➤ opisuje sposoby walki w obronie polskości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminów: świadomość narodowa, nacjonalizm</li> <li>➤ identyfikuje postać Romana Dmowskiego</li> <li>➤ omawia pojęcie narodu polskiego na przestrzeni wieków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminów: kulturkampf, solidaryzm społeczny</li> <li>➤ identyfikuje postać abp Mieczysława Ledóchowskiego</li> <li>➤ wymienia czynniki, które miały wpływ na kształtowanie się narodu polskiego w XIX w.</li> <li>➤ przedstawia główne koncepcje ideologii nacjonalistycznej i jej rozwój na ziemiach polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ omawia rozwój kultury polskiej w drugiej połowie XIX i na początku XX w.</li> <li>➤ charakteryzuje współczesny naród polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ przedstawia i ocenia proces upowszechniania świadomości narodowej Polaków</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminów: inteligencja, uwłaszczenie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminów: ziemiaństwo, burżuazja, drobnomieszczaństwo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminu Uniwersytet Latający</li> <li>➤ zna datę założenia Uniwersytetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ omawia stanowisko ugrupowań politycznych wobec sprawy odzyskania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ocenia stanowisko ugrupowań politycznych wobec sprawy</li> </ul>

<p>emancypacja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Marii Skłodowskiej-Curie</li> <li>➤ wyjaśnia, jakie przemiany cywilizacyjne zaszły na ziemiach polskich pod zaborami w drugiej połowie XIX i na początku XX w.</li> </ul>	<p>proletariat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zna daty: powstania Stronnictwa Ludowego (1895 r.), powstania Polskiej Partii Socjalistycznej (1892 r.)</li> <li>➤ identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Stanisława Wojciechowskiego</li> <li>➤ wyjaśnia, jaką rolę odgrywała inteligencja polska w II połowie XIX w.</li> <li>➤ opisuje proces walki o prawa kobiet</li> </ul>	<p>Latającego (1882 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identyfikuje postać Jędrzeja Moraczewskiego</li> <li>➤ omawia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie polskim w drugiej połowie XIX i na początku XX w.</li> <li>➤ charakteryzuje założenia ideologiczne i działalność partii politycznych na ziemiach polskich</li> </ul>	<p>niepodległości przez Polskę</p>	<p>odzyskania niepodległości przez Polskę</p>
<b>POLSKA I POLACY XX WIEKU</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminu Legiony Polskie</li> <li>➤ zna datę przekazania władzy Józefowi Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną (11 XI 1918 r.)</li> <li>➤ identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego</li> <li>➤ przedstawia działania zbrojne Polaków w czasie I wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminów: akt 5 listopada, mały traktat wersalski</li> <li>➤ zna daty: wkroczenia Kompanii Kadrowej do Królestwa Polskiego (VIII 1914 r.), utworzenia Legionów Polskich i Legionu Puławskiego (1914 r.), ogłoszenia aktu 5 listopada (1916 r.), kryzysu przysięgowego (1917 r.), orędzia prezydenta USA Thomasa Woodrowa Wilsona (I 1918 r.),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminów: Naczelny Komitet Narodowy, Legion Puławski, Komitet Narodowy Polski, Błękitna Armia</li> <li>➤ zna daty: powstania Naczelnego Komitetu Narodowego (1914 r.), powołania Rady Regencyjnej Królestwa Polskiego (1917 r.), założenia Komitetu Narodowego Polski (1917 r.), utworzenia Błękitnej Armii (1917 r.)</li> <li>➤ identyfikuje postacie: Józefa Hallera, Jędrzeja Moraczewskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ określa wpływ działań polskiej dyplomacji i formacji zbrojnych na odzyskanie niepodległości</li> <li>➤ przedstawia pierwsze tygodnie działalności państwa polskiego po odzyskaniu niepodległości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ocenia wpływ działań polskiej dyplomacji i formacji zbrojnych na odzyskanie niepodległości</li> </ul>

	<p>podpisania małego traktatu wersalskiego (1919 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identyfikuje postać Ignacego Paderewskiego</li> <li>➤ omawia działalność Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego i Ignacego Paderewskiego na rzecz odbudowy niepodległej Polski</li> <li>➤ prezentuje decyzje konferencji pokojowej dotyczące odrodzonego państwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wskazuje na mapie zmiany terytorialne na ziemiach polskich w czasie I wojny światowej i po jej zakończeniu</li> <li>➤ charakteryzuje poglądy polskich środowisk politycznych na kwestię niepodległości Polski</li> <li>➤ opisuje międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej podczas I wojny światowej i po jej zakończeniu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminu plebiscyt</li> <li>➤ zna daty: powstania wielkopolskiego (XII 1918–II 1919), wojny polsko-bolszewickiej (1919–1921), bitwy warszawskiej (13–25 VIII 1920 r.)</li> <li>➤ wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej</li> <li>➤ omawia wizje odrodzonej Polski w koncepcjach Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminów: koncepcja inkorporacji, koncepcja federacji</li> <li>➤ zna daty: pierwszego powstania śląskiego (VIII 1919 r.), drugiego powstania śląskiego (VIII 1920 r.), plebiscytu na Śląsku (20 III 1921 r.), trzeciego powstania śląskiego (V–VII 1921 r.), pokoju w Rydze (III 1921 r.)</li> <li>➤ identyfikuje postać Wojciecha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminów: orlęta lwowskie, bunt Żeligowskiego</li> <li>➤ zna daty: plebiscytu na Warmii, Mazurach i Powiślu (11 VII 1920 r.), buntu Żeligowskiego (1920 r.), przyłączenia Litwy Środkowej do Polski (1922 r.)</li> <li>➤ identyfikuje postać gen. Józefa Dowbora-Muśnickiego</li> <li>➤ wskazuje na mapie zmiany zasięgu kolejnych powstań śląskich, obszar Śląska włączony do Polski w 1921 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakteryzuje spór dotyczący koncepcji państwa polskiego</li> <li>➤ na wybranych przykładach przedstawia i ocenia wpływ jednostki na losy narodu oraz państwa</li> <li>➤ ocenia znaczenie Bitwy Warszawskiej</li> <li>➤ porównuje, w jaki sposób kształtowała się wschodnia, a w jaki sposób zachodnia granica II Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ocenia zaangażowanie obywateli w walki o granice odrodzonej Polski</li> </ul>

	<p>Korfantego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ omawia przebieg i skutki powstania wielkopolskiego</li> <li>➤ opisuje przebieg walk Polaków o Śląsk</li> <li>➤ wskazuje na mapie etapy wojny polsko-bolszewickiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ omawia okoliczności przeprowadzania plebiscytów na Warmii, Mazurach, Powiślu i Górnym Śląsku</li> <li>➤ przedstawia przebieg walk o granicę wschodnią II Rzeczypospolitej</li> <li>➤ wyjaśnia okoliczności zajęcia przez Polskę Wileńszczyzny</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminu sanacja,</li> <li>➤ zna daty: uchwalenia konstytucji marcowej (17 III 1921 r.), uchwalenia konstytucji kwietniowej (23 IV 1935 r.)</li> <li>➤ identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego,</li> <li>➤ charakteryzuje ustrój państwa polskiego przed i po przewrocie majowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminów: mała konstytucja, zamach majowy</li> <li>➤ zna daty uchwalenia małej konstytucji (1919 r.), wyboru prezydenta Gabriela Narutowicza (1922 r.), zamachu majowego (V 1926 r.), wyboru prezydenta Ignacego Mościckiego (1926)</li> <li>➤ identyfikuje postacie: Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego, Ignacego Mościckiego</li> <li>➤ omawia genezę, przebieg i skutki zamachu majowego</li> <li>➤ prezentuje cechy charakterystyczne rządów sanacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminów: nowela sierpniowa, wybory brzeskie</li> <li>➤ zna daty noweli sierpniowej (VIII 1926 r.), powstania Bezpartyjnego Bloku Współpracy z Rządem (1927 r.), wyborów brzeskich (1928 r.), procesu brzeskiego (1931/1932)</li> <li>➤ identyfikuje postać Macieja Rataja</li> <li>➤ opisuje przyczyny i przejawy słabości polskiej demokracji w 20-leciu międzywojennym</li> <li>➤ wyjaśnia, co wpływało na demokratyczny charakter konstytucji marcowej</li> <li>➤ określa, co wpływało na autorytarny charakter konstytucji kwietniowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ przedstawia założenia programowe i działalność głównych partii politycznych w 20-leciu międzywojennym</li> <li>➤ omawia zalety i słabości polskiej sceny politycznej II Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ocenia rolę Józefa Piłsudskiego w kształtowaniu oblicza politycznego Polski międzywojennej</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zna datę wprowadzenia reformy walutowej (1924 r.)</li> <li>➤ wskazuje na mapie obszary największego uprzemysłowienia II Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminów: hiperinflacja, Centralny Okręg Przemysłowy</li> <li>➤ identyfikuje postacie: Władysława Grabskiego, Eugeniusza Kwiatkowskiego</li> <li>➤ charakteryzuje założenia i skutki reformy walutowej i rolnej</li> <li>➤ charakteryzuje strukturę narodową II Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ przedstawia trudności w powojennej odbudowie Polski</li> <li>➤ omawia działalność Władysława Grabskiego i Eugeniusza Kwiatkowskiego</li> <li>➤ prezentuje osiągnięcia polskiej gospodarki w okresie międzywojennym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ przedstawia dokonania polskich sportowców</li> <li>➤ omawia kulturę międzywojennej Polski i charakteryzuje jej główne dziedziny oraz twórców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z wielonarodowego charakteru II Rzeczypospolitej</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zna daty: agresji III Rzeszy na Polskę (1 IX 1939 r.), ataku ZSRR na Polskę (17 IX 1939 r.)</li> <li>➤ identyfikuje postać gen. Władysława Sikorskiego</li> <li>➤ omawia polski czyn zbrojny podczas II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminu pakt Ribbentrop-Mołotow</li> <li>➤ zna datę podpisania paktu Ribbentrop-Mołotow (23 VIII 1939 r.)</li> <li>➤ identyfikuje postacie: Władysława Raczkiewicza, Stanisława Mikołajczyka, gen. Władysława Andersa</li> <li>➤ wskazuje na mapie miejsca walk Polaków na frontach II wojny światowej</li> <li>➤ wymienia polskie formacje zbrojne na zachodzie i u boku ZSRR</li> <li>➤ charakteryzuje szlak bojowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminu układ Sikorski-Majski</li> <li>➤ zna daty: układu granicznego (28 IX 1939 r.), układu Sikorski-Majski (30 VII 1941 r.), katastrofy gibraltarskiej (VII 1943 r.)</li> <li>➤ identyfikuje postacie: gen. Edwarda Rydza-Śmigłego, Stefana Starzyńskiego, gen. Kazimierza Sosnkowskiego, gen. Stanisława Maczka, gen. Stanisława Sosabowskiego</li> <li>➤ przedstawia, w jaki sposób doszło do utworzenia rządu polskiego na emigracji oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podaje okoliczności powstania armii Andersa</li> <li>➤ określa polityczne uwarunkowania powstania Dywizji im. T. Kościuszki w ZSRR</li> <li>➤ na przykładach przedstawia i ocenia wpływ jednostki na losy narodu oraz państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ocenia działalność rządu polskiego na emigracji</li> </ul>



	Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie	omawia jego działalność		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminu Armia Krajowa</li> <li>➤ zna daty powstania warszawskiego (1 VIII–2 X 1944 r.)</li> <li>➤ opisuje politykę niemieckich i radzieckich okupantów wobec narodu polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminu Polskie Państwo Podziemne</li> <li>➤ zna daty mordu katyńskiego (IV–V 1940 r.), przemianowania ZWZ na AK (1942 r.)</li> <li>➤ identyfikuje postacie: gen. Stefana Grota-Roweckiego, gen. Tadeusza Bora-Komorowskiego</li> <li>➤ wskazuje na mapie obszary okupowane przez III Rzeszę i ZSRR</li> <li>➤ podaje przykłady martyrologii narodu polskiego</li> <li>➤ wymienia polskie organizacje podziemne</li> <li>➤ określa uwarunkowania, przebieg i skutki powstania warszawskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminów: akcja AB, plan „Burza”</li> <li>➤ zna daty aresztowania wykładowców akademickich w Krakowie (XI 1939 r.), akcji AB (V–VI 1940 r.)</li> <li>➤ identyfikuje postacie: Witolda Pileckiego, Ireny Sendlerowej</li> <li>➤ charakteryzuje organizację i działalność Armii Krajowej</li> <li>➤ przedstawia założenia i realizację planu „Burza”</li> <li>➤ przedstawia motywy polityki okupantów wobec polskich elit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia kontrowersje wokół oceny powstania warszawskiego</li> <li>➤ na wybranych przykładach przedstawia i ocenia wpływ jednostki na losy narodu oraz państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ omawia i ocenia postawy Polaków wobec polityki okupantów</li> <li>➤ omawia znaczenie i historię polskich elit</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Zjednoczona Partia Robotnicza, socrealizm</li> <li>➤ zna daty: wypadków poznańskich (28–30 VI 1956r.),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Partia Robotnicza, Ziemię Odzyskane, „żołnierze wyklęci”</li> <li>➤ zna daty: powołania Tymczasowego Rządu Jedności Narodowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminów: akcja „Wisła”, Wolność i Niezawisłość</li> <li>➤ zna daty: ogłoszenia Manifestu Polskiego Komitetu Wyzwolenia Narodowego (22 VII 1944 r.), procesu szesnastu (VI 1945 r.), akcji „Wisła” (1947 r.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identyfikuje postacie: Karola Modzelewskiego, Henryka Szlajfera</li> <li>➤ porównuje wizje niepodległej Polski w koncepcjach politycznych rządu emigracyjnego i polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ przedstawia i ocenia działalność powojennego podziemia politycznego i „żołnierzy wyklętych”</li> <li>➤ ocenia motywy i postawy tych Polaków, którzy zdecydowali się popierać</li> </ul>

<p>protestów społecznych na Wybrzeżu (XII 1970 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wymienia etapy przejmowania pełni władzy w Polsce przez komunistów światowej</li> </ul>	<p>(VI 1945 r.), referendum ludowego (30 VI 1946 r.), powstania PZPR (1948 r.), wystąpień studenckich (III 1968 r.), protestów robotniczych w Radomiu, Płocku i Ursusie (VI 1976 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identyfikuje postacie: gen. Leopolda Okulickiego-Niedźwiadka, Stanisława Mikołajczyka, Bolesława Bieruta, kard. Stefana Wyszyńskiego, Władysława Gomułki, Edwarda Gierka</li> <li>➤ wskazuje na mapie zmiany granic Polski po II wojnie światowej, Ziemię Odzyskaną</li> <li>➤ charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń poznańskiego Czerwca, polskiego Października 1956 r. oraz Grudnia 1970 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identyfikuje postacie: Józefa Cyrankiewicza, Jacka Kuronia, Adama Michnika</li> <li>➤ określa wpływ wielkich mocarstw na sprawę polską</li> <li>➤ wyjaśnia, jakie skutki miały masowe migracje ludności na ziemiach polskich po II wojnie</li> <li>➤ wyjaśnia, dlaczego PSL jako opozycja legalna poniosła klęskę</li> <li>➤ charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń Marca 1968 r. i Czerwca 1976 r.</li> </ul>	<p>lewicy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opisuje rolę propagandy w kształtowaniu postaw wobec władzy komunistycznej</li> <li>➤ omawia wpływ powstania węgierskiego w 1956 r. i interwencji w Czechosłowacji na sytuację w Polsce</li> <li>➤ na wybranych przykładach przedstawia i ocenia wpływ jednostki na losy narodu oraz państwa</li> </ul>	<p>komunistów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ocenia, czy powojenna Polska była krajem suwerennym</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminu Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”</li> <li>➤ zna daty: porozumień sierpniowych (31 VIII 1980 r.),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminów: Komitet Obrony Robotników, Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego</li> <li>➤ zna daty powstania Komitetu Obrony Robotników (1976 r.), strajków robotniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyjaśnia znaczenie terminów: „drugi obieg”, „sejm kontraktowy”</li> <li>➤ zna daty powstania Wolnych Związków Zawodowych (1978 r.), powstania Niezależnego Samorządnego Związku Zawodowego „Solidarność” (IX</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakteryzuje stosunek władz komunistycznych do ruchu związkowego i opozycji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ocenia historyczne znaczenie Okrągłego Stołu</li> <li>➤ na wybranych przykładach przedstawia i ocenia wpływ jednostki na losy narodu</li> </ul>

<p>ogłoszenia stanu wojennego (13 XII 1981 r.), wyborów czerwcowych (4 VI 1989 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identyfikuje postacie: Karola Wojtyły, Lecha Wałęsy, gen. Wojciecha Jaruzelskiego</li> <li>➤ opisuje przyczyny, przebieg oraz skutki polityczne i społeczne wydarzeń Sierpnia 1980 r.</li> </ul>	<p>na Wybrzeżu (VIII 1980 r.), pacyfikacji robotników w kopalni „Wujek” (16 XII 1981 r.), obrad Okrągłego Stołu (II–IV 1989 r.), powołania Tadeusza Mazowieckiego na urząd premiera (VIII 1989 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identyfikuje postacie: ks. Jerzego Popiełuszki, Tadeusza Mazowieckiego</li> <li>➤ przedstawia genezę wprowadzenia stanu wojennego, jego cechy charakterystyczne i skutki</li> <li>➤ podaje przebieg i skutki wyborów czerwcowych w 1989 r. oraz okoliczności powołania rządu Tadeusza Mazowieckiego</li> </ul>	<p>1980 r.), zniesienia stanu wojennego (2 VII 1983 r.), wyboru gen. Wojciecha Jaruzelskiego na prezydenta (VII 1989 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identyfikuje postać Anny Walentynowicz</li> <li>➤ wymienia najważniejsze organizacje opozycyjne lat 70. i 80. oraz ich działalność</li> <li>➤ omawia organizację, cele i działalność NSZZ „Solidarność”</li> <li>➤ opisuje genezę i kluczowe decyzje obrad Okrągłego Stołu</li> </ul>		<p>oraz państwa</p>
--	--	---	--	---------------------