

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w zakresie rozszerzonym dla klasy drugiej szkoły ponadgimnazjalnej

Język angielski

Poziom rozszerzony

Klasa druga

Podręcznik: Matura Focus 2, 3

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>Znajomość środków językowych</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie zna część wprowadzonych struktur gramatycznych popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań	zna część wprowadzonych słów i wyrażeń popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach	zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne	zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia poprawnie je zapisuje i wymawia zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.
<b>Rozumienie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie	rozumie polecenia nauczyciela częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	przekazuje niewielką część istotnych informacji wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne stosuje wąski zakres słownictwa i struktur liczne błędy czasami	przekazuje część istotnych informacji wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi popelnia sporo błędów,	przekazuje wszystkie istotne informacje wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne stosuje bogate słownictwo i struktury	przekazuje wszystkie informacje wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość wypowiedzi są logiczne i spójne stosuje bogate słownictwo i struktury popelnia sporadyczne	

		zakłócają komunikację	które nie zakłócają komunikacji	popelnia nieliczne błędy	błędy	
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	<b>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</b>	czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie	zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich	zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego zadaje pytania i odpowiada na nie	poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie	
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	<b>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</b>	zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego	
<b>Inne kryteria</b>	zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem zwykle nie jest aktywny na lekcji zwykle nie jest przygotowany do zajęć zwykle nie odrabia pracy domowej	okazuje zainteresowanie przedmiotem rzadko jest aktywny na lekcji często nie jest przygotowany do zajęć często nie odrabia pracy domowej	czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem czasami jest aktywny na lekcji zwykle jest przygotowany do zajęć zwykle odrabia pracę domową	okazuje zainteresowanie przedmiotem jest aktywny na lekcji zwykle jest przygotowany do zajęć regularnie odrabia pracę domową	okazuje duże zainteresowanie przedmiotem jest bardzo aktywny na lekcji jest przygotowany do zajęć regularnie odrabia pracę domową	kryteria jak dla oceny bardzo dobrej plus: wykonuje zadania dodatkowe samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe samodzielnie szuka innych informacji pomaga innym

#### Kryteria oceniania szczegółowe

<b>Rozdział 7: Shopping</b>					
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą

	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	wykraczającą poza te kryteria.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>Zakupy i usługi</i></li> <li>2. strona bierna</li> <li>3. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z określeniami ilości</li> </ol>				
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p> <p>W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoich urodzinach i prezentach</p> <p>W bardzo prostych zdaniach opisuje centrum handlowe, przedstawia w prostych zdaniach wady i zalety sklepów</p> <p>Wzorując się na tekście w podręczniku, prostymi zdaniami pisze krótki list do sklepu wyjaśniając problemy z zakupionym towarem</p> <p>Bardzo prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, pisze skargę do sklepu dotyczącą niedotrzymania terminu</p> <p>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>W prostych zdaniach opowiada o swoich urodzinach i prezentach</p> <p>W prostych zdaniach opisuje centrum handlowe, przedstawia w prostych zdaniach wady i zalety sklepów</p> <p>Wzorując się na tekście w podręczniku, pisze krótki list do sklepu wyjaśniając problemy z zakupionym towarem</p> <p>Prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, pisze skargę do sklepu dotyczącą niedotrzymania terminu</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Opowiada o swoich urodzinach i prezentach</p> <p>Opisuje centrum handlowe, przedstawia w prostych zdaniach wady i zalety sklepów</p> <p>Pisze list do sklepu wyjaśniając problemy z zakupionym towarem</p> <p>Pisze skargę do sklepu dotyczącą niedotrzymania terminu</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Samodzielnie i szczegółowo opowiada o swoich urodzinach i prezentach</p> <p>Szczegółowo opisuje centrum handlowe, przedstawia w prostych zdaniach wady i zalety sklepów</p> <p>Samodzielnie pisze list do sklepu, szczegółowo wyjaśniając problemy z zakupionym towarem</p> <p>Pisze skargę do sklepu dotyczącą niedotrzymania terminu oraz wyjaśnia, w jaki sposób oczekuje rozwiązania problemu</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria.</p> <p>plus:</p> <p>wykonuje zadania dodatkowe samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe samodzielnie szuka innych informacji pomaga innym.</p>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (Testing Programme).					
<b>Rozdział 8: Society</b>					
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>

<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>Państwo i społeczeństwo</i></li> <li>2. referowanie przeszłych zdarzeń – czas <i>Past Perfect</i></li> <li>3. mowa zależna</li> </ol>				
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. W bardzo prostych zdaniach opowiada o wydarzeniach z przeszłości Bardzo prostymi zdaniami opisuje przestępczość w swoim kraju Wzorując się na tekstach w podręczniku wyraża proste opinie na temat języka ciała Używając bardzo prostego języka przekazuje informacje dotyczące przestępczości W bardzo prostych zdaniach wyraża opinie dotyczące rasizmu i walki z niewolnictwem Wyraża opinie ustnie i pisemnie używając bardzo prostego języka oraz korzystając z tekstów w podręczniku Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. W prostych zdaniach opowiada o wydarzeniach z przeszłości Prostymi zdaniami opisuje przestępczość w swoim kraju Wzorując się na tekstach w podręczniku wyraża opinie na temat języka ciała Używając prostego języka przekazuje informacje dotyczące przestępczości W prostych zdaniach wyraża opinie dotyczące rasizmu i walki z niewolnictwem Wyraża opinie ustnie i pisemnie używając prostego języka oraz korzystając z tekstów w podręczniku Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Opowiada o wydarzeniach z przeszłości Samodzielnie opisuje przestępczość w swoim kraju Wyraża opinie na temat języka ciała Przekazuje informacje dotyczące przestępczości Wyraża opinie dotyczące rasizmu i walki z niewolnictwem Swobodnie wyraża opinie ustnie i pisemnie na dowolne tematy Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Samodzielnie i szczegółowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości Samodzielnie i szczegółowo opisuje przestępczość w swoim kraju Wyraża szczegółowe opinie na temat języka ciała Przekazuje szczegółowe informacje dotyczące przestępczości Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące rasizmu i walki z niewolnictwem Swobodnie wyraża opinie ustnie i pisemnie na dowolne tematy, podając szczegółowe uzasadnienia Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria. plus: wykonuje zadania dodatkowe samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe samodzielnie szuka innych informacji pomagających.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (Testing Programme).					
Uczeń rozwiązuje test końcoworoczny (Testing Programme).					

Rozdział 0: Powtórzenie materiału					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo – dom</li> <li>2. słownictwo – żywienie</li> <li>3. słownictwo – zakupy i usługi</li> <li>4. słownictwo – człowiek</li> <li>5. słownictwo – kultura</li> <li>6. słownictwo – nauka i technika</li> <li>7. słownictwo – szkoła</li> <li>8. słownictwo – życie rodzinne i towarzyskie</li> <li>9. słownictwo – praca</li> <li>10. porównanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, <i>Present Perfect</i></li> <li>11. czas <i>Present Perfect</i>, <i>Past Simple</i></li> <li>12. wyrażanie przyszłości - <i>Future Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, konstrukcja <i>be going to</i></li> <li>13. stopień wyższy i najwyższy przymiotników; użycie konstrukcji <i>too</i> i <i>enough</i></li> <li>14. pierwszy i drugi tryb warunkowy</li> <li>15. nakazy, zakazy - czasowniki modalne <i>must</i>, <i>have to</i>, <i>can</i>, <i>need</i></li> </ol>				
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie</li> <li>• W bardzo prostych zdaniach opowiada o sobie, opisuje różne cechy charakteru, przedstawia fakty ze swojego życia oraz opowiada o planach na przyszłość.</li> <li>• W bardzo prostych zdaniach opisuje ludzi ze swojego otoczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• W prostych zdaniach opowiada o sobie, opisuje różne cechy charakteru, przedstawia fakty ze swojego życia oraz opowiada o planach na przyszłość.</li> <li>• W prostych zdaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• Swobodnie opowiada o sobie, opisuje różne cechy charakteru, przedstawia fakty ze swojego życia oraz opowiada o planach na przyszłość.</li> <li>• W złożonych zdaniach opisuje ludzi ze swojego otoczenia używając</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• Szczegółowo opowiada o sobie, opisuje różne cechy charakteru, przedstawia fakty ze swojego życia oraz opowiada o planach na przyszłość.</li> <li>• Szczegółowo i bezbłędnie opisuje ludzi ze swojego otoczenia używając</li> </ul>	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria. plus: wykonuje zadania dodatkowe samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe samodzielnie szuka innych

	<ul style="list-style-type: none"> <li>W bardzo prostych zdaniach opisuje ulubione potrawy oraz potrawy charakterystyczne dla swojego kraju.</li> <li>Krótko odpowiada na pytania o plany na przyszłość oraz opisuje minione wydarzenia.</li> <li>Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane ze sposobami odżywiania oraz ubierania się.</li> <li>Na pytania o jego opinię odpowiada za pomocą <i>yes/no</i>.</li> <li>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<p>opisuje ludzi ze swojego otoczenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>W prostych zdaniach opisuje ulubione potrawy oraz potrawy charakterystyczne dla swojego kraju.</li> <li>Odpowiada na pytania o plany na przyszłość oraz opisuje minione wydarzenia.</li> <li>Zdawkowo odpowiada na pytania związane ze odżywianiem oraz ubieraniem się.</li> <li>W prostych słowach wyraża swoją opinię.</li> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<p>poznanych struktur językowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje ulubione potrawy, potrawy charakterystyczne dla swojego kraju oraz sposoby odżywiania się, popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji.</li> <li>Pyta rozmówcę i odpowiada na pytania o plany na przyszłość oraz opis minionych wydarzeń.</li> <li>Odpowiada na pytania związane ze sposobami odżywiania i ubierania się.</li> <li>Wyraża swoją opinię i częściowo uzasadnia ją.</li> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<p>poznanych struktur językowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Szczegółowo i bezbłędnie opisuje ulubione potrawy, potrawy charakterystyczne dla swojego kraju oraz sposoby odżywiania się.</li> <li>Samodzielnie pyta rozmówcę i odpowiada na pytania o plany na przyszłość oraz opisuje minione wydarzenia.</li> <li>Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze sposobami odżywiania i ubierania się.</li> <li>Wyraża swoją opinię i uzasadnia ją.</li> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<p>informacji pomaga innym.</p>
<b>Rozdział 1: Looks</b>					
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b>  Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	
	1. słownictwo z rozdziału <i>Looks</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>osobowość</li> <li>wygląd i wiek</li> <li>ubrania i akcesoria</li> <li>ubrania i wygląd – czasowniki i zwroty z czasownikami</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• związki międzyludzkie</li> <li>• członkowie rodziny</li> </ul> <p>2. czasowniki statyczne i dynamiczne 3. czas <i>Present Perfect Continuous</i> 4. kolejność przymiotników w zdaniu 5. czasy teraźniejsze</p>				
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie</li> <li>• Opisuje ludzi, ich cechy charakteru używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy.</li> <li>• W bardzo prostych zdaniach podaje informacje o sobie.</li> <li>• Bardzo krótko opisuje znaczenie przyjaźni.</li> <li>• Uczeń pisze krótkiego maila podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu.</li> <li>• Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.</li> <li>• Bardzo krótko opisuje zdjęcie.</li> <li>• Uczeń stara się nawiązać kontakty towarzyskie pisząc krótki e-mail, korzysta z tekstu w podręczniku.</li> <li>• Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa.</li> <li>• W prostych zdaniach podaje informacje o sobie.</li> <li>• Krótko opisuje znaczenie przyjaźni. Uczeń pisze maila podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu.</li> <li>• Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.</li> <li>• Krótko opisuje zdjęcie.</li> <li>• Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie pisząc krótki e-mail, podaje podstawowe informacje o sobie.</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• Opisuje ludzi, ich cechy charakteru używając poznanego słownictwa.</li> <li>• Podaje informacje o sobie używając poznanych zwrotów.</li> <li>• Opisuje znaczenie przyjaźni używając poznane słownictwo.</li> <li>• Uczeń pisze maila podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu, wykorzystuje poznane słownictwo.</li> <li>• Odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.</li> <li>• Odpowiada na pytania związane ze zdjęciem</li> <li>• Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie pisząc email, podaje informacje o sobie.</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• Szczegółowo i samodzielnie opisuje ludzi, ich cechy charakteru używając poznanego słownictwa.</li> <li>• Samodzielnie i szczegółowo podaje informacje o sobie, używając poznanych zwrotów i konstrukcji.</li> <li>• Szczegółowo opisuje znaczenie przyjaźni, używając poznanego słownictwa.</li> <li>• Uczeń pisze maila, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu, wykorzystuje poznane słownictwo.</li> <li>• Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.</li> <li>• Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem</li> <li>• Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie pisząc e-mail, podaje szczegółowe informacje o sobie.</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria. plus: wykonuje zadania dodatkowe samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe samodzielnie szuka innych informacji pomaga innym.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (Testing Programme).					
<b>Rozdział 2: Just do it!</b>					

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z rozdziału <i>Just do it!</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>dyscypliny sportu</li> <li>miejsca uprawiania sportu</li> <li>sprzęt sportowy</li> <li>ludzie sportu</li> <li>rodzaje zawodów sportowych</li> <li>współzawodnictwo w sporcie</li> <li>urazy i niepełnosprawność</li> <li>przymioty charakteru</li> </ul> </li> <li>sposoby wyrażania przeszłości: czas <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i></li> <li>rzeczowniki i czasowniki złożone, rodziny wyrazów</li> <li>różne konstrukcje czasownikowe</li> </ol>				
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>Wzorując się na podręczniku, wyraża opinie na temat sportów i sportowców.</li> <li>W bardzo prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia.</li> <li>Wzorując się na podręczniku relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>Wyraża opinie na temat sportów i sportowców, posługując się podstawowym słownictwem.</li> <li>W prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia.</li> <li>Wzorując się na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>Wyraża opinie na temat sportów i sportowców posługując się poznany słownictwem.</li> <li>Opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia.</li> <li>Relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie bloga</li> <li>Uzyskuje informacje od</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>Samodzielnie wyraża opinie na temat sportów i sportowców posługując się poznany słownictwem i konstrukcjami.</li> <li>Samodzielnie i szczegółowo opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia.</li> <li>Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje</li> </ul>	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria. plus: wykonuje zadania dodatkowe samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe samodzielnie szuka innych informacji pomaga innym.



	<p>przeszłości w formie bloga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bardzo prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości</li> <li>• Wzorując się na tekście z podręcznika przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w bardzo prostej formie pisemnej</li> <li>• Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<p>podręczniku relacjonuje w bardzo formie wydarzenia z przeszłości w formie bloga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości</li> <li>• Wzorując się na tekście z podręcznika przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w prostej formie pisemnej</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<p>rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<p>wydarzenia z przeszłości w formie bloga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadząc swobodny dialog uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie dotyczące wydarzeń z przeszłości.</li> <li>• Przekazuje szczegółowe informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (Testing Programme).					
<b>Rozdział 3: Going places</b>					
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z rozdziału <i>Going places</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>• środki transportu</li> <li>• podróż samolotem/samochodem/statkiem</li> <li>• rodzaje podróży</li> </ul> </li> </ol>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na wakacjach</li> <li>• zwierzęta</li> <li>• krajobraz</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. porównanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>,</li> <li>3. użycie czasowników modalnych</li> <li>4. użycie konstrukcji <i>used to</i> oraz <i>would</i></li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>• W bardzo prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem</li> <li>• Bardzo krótko opisuje różne formy wypoczynku</li> <li>• W bardzo prostych słowach opisuje zdjęcie</li> <li>• Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostej formie pisze list, udzielając rad</li> <li>• Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• W prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem</li> <li>• Krótko opisuje różne formy wypoczynku</li> <li>• W prostych słowach opisuje zdjęcie</li> <li>• Wzorując się na podręczniku w prostej formie pisze list, udzielając rad</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• Opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem</li> <li>• Opisuje różne formy wypoczynku</li> <li>• Odpowiada na pytania związane ze zdjęciem</li> <li>• W liście do kolegi prosi o radę i udziela rad, wyraża swoje emocje i przedstawia opinie</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• Samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem</li> <li>• Szczegółowo opisuje różne formy wypoczynku, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat korzyści płynących z podróżowania</li> <li>• Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem</li> <li>• Samodzielnie i szczegółowo prosi o radę i udziela rad, wyraża swoje emocje i przedstawia opinie w liście do kolegi</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria. plus: wykonuje zadania dodatkowo doskonali swoje umiejętności językowe samodzielnie szuka innych informacji pomaga innym.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (Testing Programme).					
<b>Rozdział 4: Eat up</b>					
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b>  Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.
	W niewielkim stopniu stosuje	Częściowo poprawnie	W większości poprawnie stosuje	Poprawnie stosuje poznane	

	poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z rozdziału <i>Eat up</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mięso, ryby i owoce morza</li> <li>• owoce</li> <li>• warzywa</li> <li>• nabiał</li> <li>• inne produkty</li> <li>• napoje</li> <li>• dania</li> <li>• słodczyce i desery</li> <li>• posiłki</li> <li>• przymiotniki opisujące jedzenie</li> <li>• gotowanie i podawanie jedzenia</li> <li>• jedzenie i zdrowie</li> <li>• w restauracji</li> </ul> </li> <li>2. czas <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i></li> <li>3. pierwszy tryb warunkowy</li> </ol>				
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>• W bardzo prostych zdaniach opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych</li> <li>• Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą zdrowego odżywiania się</li> <li>• Bardzo prostymi zdaniami opisuje zdjęcie</li> <li>• Wzorując się na podręczniku zamawia jedzenie w restauracji</li> <li>• Wzorując się na tekście w podręczniku, w prostych zdaniach planuje czynności</li> <li>• Wzorując się na podręczniku wyraża bardzo proste opinie</li> <li>• Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• W prostych zdaniach opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych</li> <li>• Wzorując się na podręczniku wyraża proste opinie dotyczące zdrowego odżywiania się</li> <li>• Krótko opisuje zdjęcie</li> <li>• Zamawia jedzenie w restauracji</li> <li>• Wzorując się na tekście w podręczniku planuje czynności</li> <li>• Wyraża krótką opinię</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• Opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych</li> <li>• Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów wyraża swoje opinie dotyczące zdrowego odżywiania się</li> <li>• Opisuje zdjęcie</li> <li>• Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę w restauracji, zamawia jedzenie</li> <li>• Planuje czynności i stara się przekazać informacje</li> <li>• Wyraża swoją opinię</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> <li>• Samodzielnie i szczegółowo opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych</li> <li>• Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie dotyczące zdrowego odżywiania się</li> <li>• Szczegółowo opisuje zdjęcie</li> <li>• Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę w restauracji, zamawia jedzenie, uzasadnia swój wybór</li> <li>• Przekazuje kolegom informacje dotyczące</li> </ul>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria.</p> <p>plus:</p> <p>wykonuje zadania dodatkowe samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe samodzielnie szuka innych informacji pomaga innym.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korzystając ze wzoru w podręczniku pisze krótką odpowiedź dotyczącą oferty pracy w formie e-maila</li> </ul>	<p>i wysłuchanych tekstów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze krótką odpowiedź dotyczącą oferty pracy w formie e-maila</li> </ul>	<p>wysłuchanych tekstów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpowiada na ofertę pracy i uzyskuje potrzebne informacje</li> </ul>	<p>zaplanowanych czynności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyraża swoją szczegółową opinię</li> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów</li> <li>• Odpowiada na ofertę pracy, uzyskuje niezbędne informacje, składa propozycje</li> </ul>	
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (Testing Programme).					
Uczeń rozwiązuje test semestralny (Testing Programme).					