

**Technikum Nr 2 im. gen. Mieczysława Smorawińskiego
w Zespole Szkół Ekonomicznych w Kaliszu**

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych –
kształcenie ogólnokształcące

Przedmiot: **JĘZYK NIEMIECKI**

Zakres podstawowy

Rozdz.	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	celujący
I „Ja i świat wokół mnie”	<p>Uczeń: - wita się i żegna z rówieśnikami oraz osobami dorosłymi - pyta o samopoczucie i odpowiada na takie pytanie - potwierdza i zaprzecza informacjom - prosi i dziękuje - literuje wyraz - rozumie proste pytania dotyczące danych osobowych - reaguje na pytania o imię, nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania udzielając krótkich odpowiedzi – podaje podstawowe informacje o sobie i innych, – wymienia cechy charakteru, – zna formy powitania i pożegnania, – nazywa formy spędzania czasu wolnego, – informuje, do jakiej szkoły uczęszcza oraz jakich języków obcych się uczy, – nazywa dni tygodnia,</p>	<p>Uczeń: - wita się i żegna z rówieśnikami oraz osobami dorosłymi - pyta o samopoczucie i odpowiada na takie pytanie - potwierdza i zaprzecza informacjom - prosi i dziękuje - literuje wyraz - rozumie proste pytania dotyczące danych osobowych - reaguje na pytania o imię, nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania udzielając krótkich odpowiedzi – podaje podstawowe informacje o sobie i innych, – wymienia cechy charakteru, – zna formy powitania i pożegnania, – nazywa formy spędzania czasu wolnego, – informuje, do jakiej szkoły uczęszcza oraz jakich języków obcych się uczy, – nazywa dni tygodnia,</p>	<p>Uczeń: - wita się i żegna z rówieśnikami oraz osobami dorosłymi - pyta o samopoczucie i odpowiada na takie pytanie - potwierdza i zaprzecza informacjom - prosi i dziękuje - literuje wyraz - rozumie pytania dotyczące danych osobowych - reaguje na pytania o imię, nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania udzielając krótkich odpowiedzi – podaje podstawowe informacje o sobie i innych, – wymienia cechy charakteru, – zna formy powitania i pożegnania, – nazywa formy spędzania czasu wolnego, – informuje, do jakiej szkoły uczęszcza oraz jakich języków obcych się uczy, – nazywa dni tygodnia,</p>	<p>Uczeń: - wita się i żegna z rówieśnikami oraz osobami dorosłymi - pyta o samopoczucie i odpowiada na takie pytanie - potwierdza i zaprzecza informacjom - prosi i dziękuje - literuje wyraz - rozumie proste pytania dotyczące danych osobowych - reaguje na pytania o imię, nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania udzielając krótkich odpowiedzi – podaje informacje o sobie i innych, – wymienia cechy charakteru, – zna formy powitania i pożegnania, – nazywa formy spędzania czasu wolnego, – informuje, do jakiej szkoły uczęszcza oraz jakich języków obcych się uczy, – nazywa dni tygodnia,</p>	<p>Uczeń: - wita się i żegna z rówieśnikami oraz osobami dorosłymi - pyta o samopoczucie i odpowiada na takie pytanie - potwierdza i zaprzecza informacjom - prosi i dziękuje - literuje wyraz - rozumie pytania dotyczące danych osobowych - na pytania o imię, nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania udzielając wyczerpujących odpowiedzi – podaje informacje o sobie i innych, – wymienia cechy charakteru, – zna formy powitania i pożegnania, – nazywa formy spędzania czasu wolnego, – informuje wyczerpująco, do jakiej szkoły uczęszcza oraz jakich języków obcych się uczy, – nazywa dni tygodnia,</p>

Rozdz.	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	celujący
II. „Moja rodzina”	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa członków rodziny, – podaje podstawowe informacje o rodzinie na podstawie drzewa genealogicznego, – przyporządkowuje pytaniom odpowiedzi, – nazywa główne zawody, -wymienia kilka cech charakteru, – zna podstawowe przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka, – zna nazwy zwierząt domowych, – zna rodzajniki nieokreślone i określone w mianowniku, – zna zasady odmiany rzeczowników z rodzajnikiem nieokreślonym oraz określonym w bierniku, – zna liczebniki główne 20 - 100, – zna zaimki dzierżawcze mein, dein w mianowniku, –odmienia czasownik haben w liczbie pojedynczej i mnogiej, – udziela odpowiedzi na pytania, – odpowiada krótko na pytania, – udziela podstawowych informacji o członkach rodziny Hofmann, stosując podane wyrażenia, – uzupełnia tekst, – opisuje krótko osobę na podstawie podanych informacji, – opisuje krótko siebie i swoją rodzinę. - wymawia większość podanych słów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa wszystkich członków rodziny, – opowiada o rodzinie na podstawie drzewa general. – przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi, – nazywa zawody, – wymienia pozytywne i negatywne cechy charakteru, – określa wygląd zewnętrzny zwierząt – zna formy rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku, – zna odmianę rzeczowników z rodzajnikiem nieokreślonym oraz określonym w bierniku, – podaje liczebniki główne od 20 do 100i potrafi je zapisać – odmienia zaimki dzierżawcze mein, dein w mianowniku, –zna i stosuje odmianę czasownika haben w liczbie poj. i mn, -udziela twierdzących i przeczących odpowiedzi na pytania, - odpowiada całym zdaniem na pyt. – udziela informacji o członkach rodziny Hofmann, stosując podane wyrażenia, – przygotowuje wywiad, – uzupełnia tekst, – opisuje osobę na podstawie podanych informacji, – opisuje krótko siebie i swoją rodzinę. - poprawnie wymawia większość podanych słów z dobrą intonacją - popełnia błędy nie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -podaje stopień pokrewieństwa, – charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając podstawowe informacje – opisuje zdjęcie w oparciu o inf. – podaje zawód, stopień pokrewieństwa i cechy charakteru innych osób, – opisuje w kilku zdaniach wygląd zewnętrzny człowieka, – opowiada o sobie (wyglądzie, cechach charakteru), – opisuje zwierzęta domowe, – stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym i określonym w mianowniku, – stosuje w zdaniach odmianę rzeczowników z rodzajnikiem nieokreślonym oraz określonym w bierniku, – liczy do 100, - używa zaimków dzierżawczych mein, dein w mianowniku, – stosuje w zdaniach czasownik haben we właściwych formach, – tworzy zdania twierdzące i przeczące, – odpowiada pełnym zdaniem na pytania, – opowiada o rodzinie Hofmann, – przygotowuje i przeprowadza wywiad, – opisuje szczegółowo osobę na podstawie podanych informacji, – opisuje szczegółowo siebie i swoją rodzinę. - stosuje poprawną wymowę i intonację 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje stopień pokrewieństwa między poszczególnymi członkami rodziny – charakteryzuje członków rodziny, podając wszystkie informacje – opisuje zdjęcie – określa zawód, stopień pokrewieństwa i cechy charakteru innych osób, – opisuje wygląd zewnętrzny człowieka, – przedstawia wyczerpująco siebie (wygląd, cechy charakteru), – opowiada o zwierzętach –stosuje rzeczowniki z rodz. nieokreślonym oraz określonym w mianowniku, –używa rzeczowniki z rodz. nieokreślonym oraz określonym w bierniku, – stosuje liczebniki 0 -100 w mowie i piśmie –używa poprawnie w zdaniach zaimków dzierżawczych mein, dein w mianowniku oraz czasownik haben we odp. formach, – stosuje zdania twierdzące i przeczące, – opowiada o osobie na podstawie wywiadu – opowiada o swojej rodzinie - stosuje wszystkie zasady poprawnej wymowy i intonacji - sporadycznie popełnia błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje osoby i ich rodzinę na podstawie informacji - zasięga informacji w czasie wywiadu i sporządza notatkę - opisuje swoją rodzinę, charakteryzując jej wszystkich członków i podając o nich podstawowe informacje - opowiada o osobie na podstawie zdjęcia i wywiadu - pisze krótką charakterystykę własną i kolegi - opowiada o własnych i znanych sobie zwierzętach domowych - odpowiada wyczerpująco na pytanie - dokonuje sprostowania wypowiedzi - zasięga informacji na temat różnych ludzi - prowadzi krótkie rozmowy na temat innych osób - przedstawia swoją opinię - posługuje się poprawnie zdaniami twierdzącymi i przeczącymi - tworzy płynne wypowiedzi - staranie dobiera słowa - przekazuje własne opinie - bardzo rzadko

Rozdz.	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	celujący
III. „Kształcenie”	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumie ogólny sens tekstu o najstarszej uczennicy szkoły podstawowej,- nazywa główne przedmioty i przybory szkolne,- wymienia przedmioty szkolne, - podaje, które przedmioty lubi a których nie,- zna zasady odmiany czasownika <i>tragen</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej,- zna zasadę odmiany czasowników modalnych w czasie teraźniejszym Präsens,- zna regułę dotyczącą miejsca podmiotu i orzeczenia w zdaniu oznajmującym,- zna zasady odmiany przeczenia kein w mianowniku i bierniku, - pyta rozmówcę o wiek, szkołę, do której uczęszcza, ulubiony przedmiot i języki obce, których się uczy, - odpowiada krótko na pytania – uzupełnia tekst informacjami o sobie, - poprawnie wymawia większość słów- popełnia błędy, z których większość nie zakłóca komunikacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumie tekst o najstarszej uczennicy szkoły podstawowej, - nazywa przedmioty i przybory szkolne, - umie wyrazić zdanie na temat swojej szkoły, przedmiotów szkolnych oraz kolegów/koleżanek ze szkoły, - wymienia przedmioty szkolne, z którymi nie ma problemów, oraz te, z którymi sobie nie radzi, - zna zasady odmiany czasownika <i>tragen</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, - zna zasadę odmiany czasowników modalnych w czasie teraźniejszym Präsens, - zna miejsca podmiotu i orzeczenia w zdaniu oznajmującym, - zna odmianę przeczenia kein w mianowniku i bierniku, - pyta rozmówcę o wiek, szkołę, do której uczęszcza, ulubiony przedmiot i języki obce, których się uczy, - tworzy pytania do kolażu i odpowiada na nie, - uzupełnia tekst informacjami o sobie, - uzupełnia w/g wzoru email w którym krótko przedstawia swojego przyjaciela stosuje zasady poprawnej wymowy - popełnia błędy nie zakłócające komunikacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o swojej szkole, - wyraża opinię o swojej szkole, przedmiotach szkolnych oraz kolegach/koleżankach ze szkoły, - opowiada o swoim planie lekcji, ulubionych przedmiotach oraz o przedmiotach, których nie lubi, - opowiada o edukacji młodzieży na Filipinach, - opowiada o szkole w Wietnamie i jej uczniach, - opowiada o przedmiotach, z których jest dobry, oraz o tych, z którymi ma problemy, - stosuje w zdaniach czasownik <i>tragen</i> we właściwych formach, - tworzy zdania z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym Präsens, stosuje w zdaniach przeczenie kein w mianowniku oraz bierniku, - prowadzi rozmowę na temat szkoły, – odpowiada pełnym zdaniem na pytania do kolażu zadaje dodatkowe pytania do kolażu, - redaguje e-mail, w którym szczegółowo opisuje swojego przyjaciela / swoją przyjaciółkę - stosuje poprawną wymowę i intonację - popełnia nieliczne błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o najstarszej uczennicy szkoły podstawowej, - opowiada o swojej szkole, wyrażając opinię o szkole, przedmiotach szkolnych oraz kolegach ze szkoły,opowiada o swoim planie lekcji, ulubionych przedmiotach oraz o przedmiotach, których nie lubi, opowiada o edukacji młodzieży na Filipinach oraz w Wietnamie i jej uczniach, opowiada o ulubionych i nielubianych przez siebie przedmiotach i nauczycielach - uzasadnia swoje zdanie, - stosuje w zdaniach czasownik <i>tragen</i> i czasowniki modalne w czasie teraźniejszym Präsens, - używa poprawnie przeczenia kein w mianowniku oraz bierniku – prowadzi swobodna rozmowę na temat szkoły, - prowadzi rozmowę w oparciu o kolaż, pisze e-mail, w którym szczegółowo opisuje swojego przyjaciela / swoją przyjaciółkę - popełnia sporadycznie błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o szkole w różnych krajach - tworzy spójna wypowiedź na temat swojej szkoły, nauczycieli, przedmiotów i planu zajęć- prowadzi dialog na temat szkoły- prowadzi swobodną rozmowę o szkole- wyraża opinie na temat szkoły, przedmiotów i nauczycieli- rozumie detale w tekście czytany i słuchany - poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi i czasownikiem „tragen” - tworzy płynne i spójne wypowiedzi -pisze mail na temat swojej szkoły - opisuje w mailu swoją koleżankę bądź kolegę,- tworzy zdania przeczące z „kein”, „nicht” i słowem przeczącym - stosuje bogate słownictwo - rzadko popełnia błędy

Rozdz.	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	celujący
IV. „Dzień powszedni”	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia swoje popołudniowe zajęcia, – odpowiada twierdząco lub przecząco na pytania rozstrzygające, – nazywa pory dnia, – wymienia czynności dnia powszedniego, – odpowiada na pytania do zdjęcia, – zna zasady podawania czasu zegarowego, – zna proste słowa grzecznościowe, – odpowiada na pytania dotyczące przebiegu swojego dnia, – nazywa zainteresowania, – zna zasady tworzenia zdań pytających rozstrzygających – zna zasady odmiany czasowników nieregularnych w czasie teraźniejszym Präsens, – zna zasadę tworzenia zdań z czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie teraźniejszym Präsens, – odmienia zaimki zwrotne, – odpowiada krótko na pytania, – pyta rozmówcę o imię, – pochodzenie, szkołę i zainteresowania, – opowiada krótko o swoim życiu codziennym, – stosuje zasady wymowy w poznanym słownictwie, – większość popełnianych błędów nie za 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa podstawowe czynności wykonywane w ciągu dnia - podaje możliwość wykonania danej czynności lub jej brak - określa dni tygodnia i pory dnia - pyta o godzinę i podaje czas - odpowiada na pytania dotyczące przebiegu dnia - wyszukuje w tekście czytanej informacji - rozumie ogólnie tekst słuchany - wymienia swoje popołudniowe zajęcia, - odpowiada twierdząco lub przecząco na pytania rozstrzygające, - odpowiada na pytania do zdjęcia, zna zwroty grzecznościowe, - rozumie sens tekstu Czytane, krótko opowiada o swoim dniu powszednim i zainteresowaniach, - zna odmianę czasowników nieregularnych i złożonych w czasie teraźniejszym Präsens, odmienia zaimki zwrotne, odpowiada krótko na pytania i odpowiada na nie, - opowiada krótko o swoim życiu codziennym, - opowiada krótko o poranku Mariki na podstawie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o swoich zajęciach, – robi notatki podczas rozmowy i ją streszcza, – tworzy zdania wyrażające aprobatę lub odmowę, – opowiada o czasie wolnym, – opisuje zdjęcie – podaje czas zegarowy w sposób oficjalny oraz potoczny, – stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe, – opowiada o dniu powszednim swoim oraz innych osób, – opowiada o zainteresowaniach swoich oraz innych osób, – pyta o pozwolenie, – tworzy zdania pytające, rozstrzygające, – tworzy zdania z czasownikami nieregularnymi, modalnymi i czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie Präsens, – tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi w czasie Präsens, – odpowiada wyczerpująco na pytania, – prowadzi rozmowę na temat pochodzenia, szkoły i zainteresowań, – opowiada szczegółowo o swoim życiu codziennym, – opisuje dokładnie dzień Mariki i Maxa, – redaguje streszczenie dialogu. - rozumie szczegółowe informacje w tekście czytanej, rozumie szczegóły w tekście słuchanym - popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o przebiegu swojego dnia, – opisuje przebieg dnia innych ludzi w kilku zdaniach opisuje możliwość wykonywania różnych czynności (lub jej brak) w danym miejscu, – prowadzi dialog z rówieśnikiem na temat rozkładu zajęć - przedstawia własne Opinie, planuje swoje zajęcia na dany dzień lub tydzień - uzgadnia z rozmówcą formę wspólnego spędzenia czasu, – poprawnie określa czas trwania danej czynności, jej początek, koniec, - opowiada o dniu osoby na podstawie ilustracji, podając jak najwięcej informacji- zna i stosuje w mowie i piśmie czasowniki oraz nieregularne - rozumie detale tekstu czytane- posługuje się w mowie i piśmie czasownikami modalnymi nieregularnymi i zwrotnymi, – streszcza dialog, przekazując informacje - pisze widokówkę do kolegi, opisując swoje zainteresowania i zajęcia w czasie wolnym, – tworzy poprawną dłuższą wypowiedź na temat swoich zajęć dnia codziennego i wolnego - popełnia niewiele błędów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szczegółowo przedstawia przebieg swojego dnia i dnia innych ludzi, – opowiada o czynnościach charakterystycznych dla danych miejsc, – przedstawia zakaz czynności w różnych miejscach, – prowadzi swobodną rozmowę na temat rozkładu zajęć, ich planowania, czasu trwania, – opowiada o swoich ulubionych zajęciach - negocjuje z rozmówcą formę wspólnego spędzenia czasu, – opisuje historyjkę obrazkową, podając jak najwięcej szczegółów - pisze samodzielnie list/ widokówkę, w której opisuje siebie, swoje zainteresowania, zajęcia domowe i szkolne oraz formy spędzania wolnego czasu, zapamiętuje detale z tekstu słuchanego i potrafi je odtworzyć, – swobodnie posługuje się czasownikami nieregularnymi, zwrotnymi i modalnymi - posługuje się urozmaiconym Słownictwem, – tworzy płynną, spójną wypowiedź - popełnia sporadyczne błędy

Rozdz.	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	celujący
	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa artykuły spożywcze, – wymienia dania obiadowe, -odpowiada na pytania do zdjęcia,– odpowiada na pytania, stosując podane wyrażenia, – zna przymiotniki określające smak potraw,- informuje, co sam je i pije w czasie posiłków - podaje swoje ulubione Potrawy,- zamawia wg wzoru jedzenie i picie w restauracji - pyta o cenę, - zna podstawowe przymiotniki określające potrawę, - zna przynajmniej kilka jednostek wielkości artykułów spożywczych - rozumie ogólny sens słuchanego tekstu,- ogólnie rozumie tekst czytany- zna odmianę czasowników: „essen”, „nehmen”,– nazywa elementy zastawy ,– zna zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji,– informuje, co jest stolicą Austrii– zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego man, – stopniuje przysłówkę gern,– zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych, – odmienia czasownik Möchte,– odpowiada krótko na pytania do zdjęcia,– mówi krótko, co je i pije Piotr, na podstawie materiału ilustracyjnego, – redaguje krótką odpowiedź na wiadomość. - poprawnie wymawia większość słów - popełnia błędy, z których większość nie zakłóca komunikacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- nazywa podstawowe produkty spożywcze i potrawy - informuje o swoich posiłkach i ulubionych potrawach- opisuje posiłki innych osób - pyta inne osoby o ich posiłki i ulubione potrawy, zna przymiotniki określające smak – wymienia nazwy lokali gastronomicznych, nazywa opakowania oraz miary wybranych artykułów spożywczych, nazywa elementy zastawy wie, z czego znany jest Wiedeń, informuje, co jest stolicą Austrii, zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego man, – stopniuje przysłówkę gern, – mówi krótko, co je i pije Piotr, na podstawie materiału Ilustracyjnego, pisze swoje ulubione menu i na jego podstawie uzupełnia tekst, redaguje krótką odpowiedź na wiadomość. - zamawia posiłek w restauracji - pyta o cenę - zna zasadę tworzenia trybu rozkazującego od „nehmen” w 2 os. i formie grzecznościowej, odpowiada na pytania do zdjęcia, mówi, co je i pije Piotr, na podstawie materiału ilustracyjnego, pisze swoje ulubione menu, pisze odpowiedź na wiadomość, stosuje zasady poprawnej wymowy - popełnia błędy nie zakłócające komunikacji - nazywa smaki potraw - rozumie część informacji szczegółowych w tekście słuchanym - zna i stosuje odmianę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy różnych potraw i produktów spożywczych - opisuje krótko swoje posiłki - podaje swoje upodobania, kulinarne – mówi, co jada i pija na śniadanie oraz na obiad,, – opisuje zdjęcie na podstawie pytań, – wyraża opinię na temat potraw, stosuje w wypowiedziach nazwy opakowań, miar oraz elementów zastawy stołowej, – stosuje zaimek nieokreślony man,, stopniuje przysłówkę „gern” – tworzy rzeczowniki złożone, – odpowiada wyczerpująco na pytania do zdjęcia, – opowiada, co je i pije Piotr, na podstawie materiału ilustracyjnego,– redaguje odpowiedź na wiadomość, w której podaje propozycję menu - prowadzi dialog z rówieśnikiem na temat jego posiłków i ulubionych potraw,- prowadzi krótki dialog z kelnerem zamawiając potrawę, i płacąc za nią, określa jakość i smak potraw, rozumie szczegółowe informacje w tekście słuchanym i czytanim, stosuje formy osobowe czasowników nieregularnych i „mögen”,– odpowiada pełnymi zdaniem, na pytania do zdjęcia, – opowiada, co je i pije Piotr, na podstawie materiału ilustracyjnego, – pisze swoje ulubione menu i na jego podstawie uzupełnia tekst, – redaguje odpowiedź na wiadomość, w której podaje propozycję menu - stosuje poprawną wymowę i intonację - popełnia nieliczne błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- opisuje szczegółowo swoje posiłki oraz posiłki innych osób, informuje o swoich przyzwyczajeniach i upodobaniach żywieniowych – opowiada, co się jada i pija na śniadanie w różnych częściach świata,- prowadzi dialog z kelnerem dot. zamówienia i płacenia za posiłek - wyraża swoje zadowolenie bądź nie i ocenia potrawę – stosuje w wypowiedziach nazwy opakowań, miar oraz elementów zastawy stołowej, - prowadzi dialog przy stole z rówieśnikiem lub osoba dorosłą, tworzy kartę dań, – odgrywa scenkę w Restauracji, opowiada o wiedeńskiej kawiarni, – podaje przepis na tort Sachera, redaguje odpowiedź na wiadomość, w której podaje propozycję menu - stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony man, i przysłówkę gern we wszystkich stopniach – tworzy rzeczowniki, złożone, – odpowiada wyczerpująco na pytania do zdjęcia, – opowiada, co je i pije Piotr, na podstawie materiału ilustracyjnego, – redaguje odpowiedź na wiadomość, w której podaje propozycję menu - stosuje podane czasowniki nieregularne w różnych osobach i w trybie rozkazującym - popełnia sporadycznie błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- układa menu na kilka dni używając zróżnicowanych potraw i produktów, spożywczych - opowiada o swoich posiłkach w ciągu dnia, prowadzi dialog na temat upodobań kulinarnych- prowadzi swobodną rozmowę z kelnerem - prowadzi dialog przy stole - wyraża opinie na temat serwowanych potraw - sporządza samodzielnie listę zakupów na różne okazje - opowiada o swoim pobycie w Restauracji, rozumie detale w tekście czytanim i słuchanym- poprawnie posługuje się trybem rozkazującym - tworzy płynne i spójne wypowiedzi ustne- pisze list, w którym podaje propozycje menu na przyjęcie - podaje przepis na swoją ulubioną potrawę (ilość produktów i sposób wykonania) - stosuje bogate i urozmaicone słownictwo- rzadko popełnia błędy

Rozdz.	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	celujący
	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy części ciała - nazywa dolegliwości i choroby - pisze proste zasady, które pozwolą cieszyć się dobrym zdrowiem i dobrą kondycją. - mówi, stosując podane wyrażenia, co robi dla swojego zdrowia, - mówi, stosując podane wyrażenia, dlaczego uprawia sport,- pyta o samopoczucie - przyporządkowuje pytaniom właściwe, odpowiedzi, - zna zwroty potrzebne do przeprowadzenia rozmowy u lekarza,- rozumie porady udzielane choremu koledze,- odmienia czasowniki halten i tun w czasie terażniejszym Präsens, - odmienia zaimki osobowe w celowniku, - odpowiada krótko na pytania,- udziela prostej porady - rozumie ogólnie tekst czytany - przyporządkowuje odpowiedź zwrotną na list - rozumie globalnie tekst Słuchany,- odpowiada krótko na pytania do ilustracji, - uzupełnia tekst na podstawie zdjęć, - zna zasady budowy zdań w trybie rozkazującym - stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji w większości poznanych wyrazów - popełnia błędy w większości nie zakłócające komunikacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa części ciała i organy - określa rodzaj dolegliwości i chorobę - wymienia czynności sprzyjające zdrowemu stylowi życia, - mówi, stosując podane wyrażenia co robi dla swojego zdrowia, - mówi, stosując podane wyrażenia, dlaczego uprawia sport, - wie, dlaczego młodzi ludzie preferują zdrowy styl życia - zna zwroty potrzebne do prowadzenia rozmowy u lekarza - nazywa wyposażenie apteczki podróżnej, - nazywa rodzaje lekarstw i najczęstsze choroby występujące podczas urlopu - odmienia czasowniki halten i tun w czasie terażniejszym Präsens,- odmienia zaimki osobowe w celowniku, - zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym - pyta rozmówcę o jego aktywność fizyczną i sposób odżywiania się,- odpowiada na pytania do ilustracji, - uzupełnia tekst na podstawie zdjęć - pisze proste zasady, które pozwolą cieszyć się dobrym zdrowiem i dobrą kondycją. - rozumie większość informacji szczegółowych w tekście słuchanym - stosuje czasowniki modalne - tworzy formy czasowników w trybie rozkazującym -stosuje poprawną wymowę i intonację - popełnia błędy nie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada, co nastolatki robią dla swojego zdrowia, - opowiada, co robi dla swojego zdrowia, - informuje, jak często i dlaczego uprawia sport, - informuje o swoim samopoczuciu oraz pyta o samopoczucie innych - opowiada o wizycie u lekarza, - mówi, co zabiera w podróż, - stosuje w zdaniach czasowniki halten i tun - stosuje w zdaniach zaimki osobowe w celowniku, - redaguje zasady, które pozwolą cieszyć się dobrym zdrowiem i dobrą kondycją - opisuje dolegliwości osób - udziela porady w przypadku różnych dolegliwości chorobowych- prowadzi dialog z rówieśnikiem na temat dolegliwości chorób.- opowiada o swoich dolegliwościach - nazywa ekwipunek urlopowy - opowiada własnymi słowami historię obrazkową - rozumie większość szczegółów w tekście czytany - posługuje się w zdaniach czasownikami modalnymi, zaimkami dzierżawczymi i trybem rozkazującym - odpowiada na pytania do ilustracji pełnymi poprawnymi zdaniami - prowadzi rozmowę na temat zdrowego stylu życia, - opisuje ilustrację, podając wiele informacji - redaguje zasady, które pozwolą cieszyć się dobrym zdrowiem i dobrą kondycją - nie popełnia błędów w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego młodzi ludzie preferują zdrowy styl życia, - opowiada o swoim sposobie odżywiania się, - opowiada szczegółowo o wizycie u lekarza, - odgrywa dialog u lekarza, - informuje, co zabiera w apteczce podróżnej - opowiada o najczęstszych chorobach występujących podczas urlopu, - używa w zdaniach czasowników „halten”i „tun” - stosuje w zdaniach zaimki osobowe w celowniku, - prowadzi rozmowę na temat zdrowego stylu życia - opisuje wyczerpująco dolegliwości i problemy zdrowotne swoje i innych - opowiada o swojej chorobie - prowadzi dialog na temat dolegliwości chorobowych udzielając porad - przyjmuje rolę pacjenta - zna i stosuje w mowie i piśmie czasowniki modalne, zaimki dzierżawcze i tryb rozkazujący,- odpowiada wyczerpująco na pytania, - uczestniczy w dyskusji na temat zdrowego stylu życia - opisuje szczegółowo ilustrację,- udziela porad dzięki którym można cieszyć się dobrym zdrowiem i dobrą kondycją - stosuje zróżnicowane słownictwo i struktury zdaniowe -popełnia sporadyczne błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia wyczerpujący opis swoich dolegliwości - opowiada o dolegliwościach innych osób- prowadzi rozmowę na temat różnych kłopotów zdrowotnych, - udziela porad w przypadku różnych dolegliwości i uzasadnia swoje stanowisko - wykorzystuje w zdaniach czasowniki modalne i tryb rozkazu jacy - prowadzi dialog w aptece i u lekarza, - opowiada szczegółowo o wizycie u lekarza - rozumie szczegóły w tekście czytany - odtwarza informacje z tekstu słuchanego - tworzy spójne płynne wypowiedzi - bezbłędnie posługuje się czasownikami „halten” i „tun” oraz zaimkami w celowniku - pisze odpowiedź zwrotna na list, podając przepisy na różne potrawy, które można podać na przyjęciu, stosuje urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne. rzadko popełniając błędy

Rozdz.	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	celujący
	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypełnia formularz meldunkowy, - podaje dane osobowe na podstawie formularza meldunkowego oraz dowodu osobistego, - zna nazwy miesięcy - zna zasady tworzenia liczebników porządkowych i podawania dat, - nazywa główne pomieszczenia mieszkalne, - zna podstawowe przymiotniki opisujące domy oraz ich okolice, - podaje, gdzie mieszka - nazywa przedmioty znajdujące się w mieszkaniu - zna główne czasowniki i przyimki służące do opisu położenia przedmiotów, - wyraża opinię, - opisuje zdjęcie na podstawie pytań i podanych wyrażań, - zna odmianę rzeczownika w celowniku,- zna zasady stosowania przyimków występujących z biernikiem lub celownikiem, - odpowiada na pytania krótko lecz poprawnie - podaje swój dokładny adres zamieszkania, datę urodzenia oraz adres mailowy, - zna zasady tworzenia liczebników do miliarda, - wybiera pokój, który mu się bardziej podoba, - poprawnie i z dobrą intonacją wymawia większość poznanych słów - odpowiada na pytania krótko lecz poprawnie - popełnia dużo błędów, jednak nie zakłócają one z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypełnia formularz meldunkowy, - podaje dane osobowe swoje i innych osób - nazywa miesiące, - potrafi podać datę - nazywa pomieszczenia mieszkalne, - opisuje krótko domy i okolice - tworzy proste wypowiedzi na temat swojego miejsca zamieszkania, - nazywa przedmioty i sprzęty wyposażenia wnętrza,- podaje położenie przedmiotów,- wyraża opinię, - opisuje zdjęcie na podstawie pytań - zna zasady tworzenia zdań z dopełnieniem w celowniku, - zna zasady stosowania przyimków występujących z biernikiem lub celownikiem,- liczy do miliarda - odpowiada na pytania, - podaje swój dokładny adres zamieszkania, datę urodzenia oraz adres mailowy, - dokonuje wyboru pokoju i uzasadnia swój wybór oraz podaje powód odrzucenia innych propozycji, - pisze krótką wiadomość do przyjaciela na temat swojego miejsca zamieszkania. - stosuje poprawną wymowę i intonację - rozumie polecenia nauczyciela - popełnia błędy nie zakłócające komunikacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia osoby na podstawie danych z formularza oraz dowodu osobistego,- tworzy liczebniki porządkowe i podaje daty, - opisuje mieszkania oraz ich okolice,- opisuje swoje miejsce zamieszkania oraz swój pokój,- opisuje zdjęcie, - wyraża opinię i ją uzasadnia, - opisuje położenie przedmiotów, - opisuje położenie i okolice rezydencji miliarderów, - tworzy zdania z dopełnieniem w celowniku, - stosuje w zdaniach czasowniki oraz przyimki określające położenie przedmiotów, - zna liczebniki do miliarda - odpowiada wyczerpująco na pytania, prowadzi rozmowę, w której podaje swoje dane osobowe, - dokonuje wyboru pokoju i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia, innych propozycji, - redaguje wiadomość do przyjaciela, w której opisuje nowe miejsce zamieszkania. - opisuje swój dom/ Mieszkanie, rozumie większość szczegółowych informacji w tekście słuchanym - wykorzystuje przeczytany tekst do formułowania własnej opinii - popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje osoby na podstawie danych z formularza oraz dowodu osobistego, - podaje dokładne daty - opisuje mieszkania oraz ich okolice,- mówi, co się robi w poszczególnych pomieszczeniach mieszkalnych, - stosuje w zdaniach liczebniki do miliarda, - prowadzi rozmowę, w której podaje swoje dane osobowe, - dokonuje wyboru pokoju i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych propozycji,- redaguje wiadomość do przyjaciela, w której szczegółowo opisuje nowe miejsce zamieszkania. - prowadzi rozmowę na temat mieszkania... - przedstawia własne opinie i argumenty - opisuje ze szczegółami pomieszczenie istniejące lub wymarzone, rozumie szczegółowe informacje w tekście słuchanym lub czytanim i wykorzystuje je w wypowiedziach - sprawnie posługuje się przyimkami z celownikiem - sporadycznie popełnia błędy, tworząc spójną wypowiedź - stosuje rozbudowane zdania pojedyncze - popełnia sporadyczne błęd 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje swój rzeczywisty i wymarzony dom/ mieszkanie - wyczerpująco opowiada o swoim pokoju - przedstawia podczas rozmowy swoją opinię i ją uzasadnia- argumentuje w negocjacjach, - prowadzi swobodną rozmowę z nauczycielem na temat warunków mieszkaniowych i upodobań, tworzy dialogi oraz dłuższe wypowiedzi pisemne związane z tematyką mieszkania - tworzy prospekt reklamujący jakieś miejsce, pisze list do przyjaciela informujący o przeprowadzce - rozumie detale w tekście czytanim- tworzy spójną, płynną wypowiedź, zawierającą sporadyczne błędy - stosuje urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne - tworzy płynne, spójne wypowiedzi, rzadko zawierające błędy

Rozdz.	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	celujący
VIII. „Podróż”	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa główne zjawiska atmosferyczne, - zna nazwy stron świata miesiący i pór roku, – opisuje zdjęcie na podstawie pytań, – nazywa podstawowe środki komunikacji, – pyta o drogę, – zna wyrażenia opisujące drogę, – potrafi rozpocząć i zakończyć widokówkę – odpowiada na pytanie gdzie najchętniej spędza wakacje, – zna kilka przyimków łączących się z biernikiem lub celownikiem i zasady ich stosowania,– zna różnicę między zdaniami określającymi położenie osób i rzeczy a zdaniami wyrażającymi przemieszczenie osób i rzeczy, – zna odmianę zaimków osobowych w bierniku, – odpowiada krótko na pytania, – pyta o cel podróży, termin wyjazdu i środki transportu, – układa tekst pocztówki we właściwej kolejności, – pisze pocztówkę z wakacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa zjawiska atmosferyczne, – nazywa strony świata, – nazywa miesiące i pory roku, – opisuje zdjęcie – nazywa cele podróży, środki komunikacji, formy wypoczynku, – podaje czas trwania podróży, – zna zwroty umożliwiające pytanie o drogę, – zna wyrażenia charakterystyczne dla pocztówek, – mówi, gdzie najchętniej spędza wakacje, - zna przyimki z celownikiem i biernikiem służące do określania położenia lub przemieszczania i zasady ich stosowania, – odpowiada na pytania pełnym zdaniem – pyta przyjaciela o cel podróży, termin wyjazdu i środki transportu, – dokonuje wyboru miejsca, w którym chciałby spędzić wakacje, uzasadnia swój wybór oraz podaje powód odrzucenia innej propozycji, – układa tekst pocztówki we właściwej kolejności, – redaguje pocztówkę z wakacji nad morzem w Turcji, uwzględniając podane informacje. - popełnia liczne błędy nie zakłócające komunikacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje pogodę, – opowiada o pogodzie w poszczególnych regionach Niemiec, opisuje zdjęcie, – mówi, dokąd jeżdżą młodzi ludzie w czasie wakacji, – opisuje podróż, podając jej cel, czas trwania oraz środki komunikacji, zna wyrażenia opisujące drogę,– pisze pocztówkę z wakacji, –wie, jak wygląda urlop w Cancun, – opowiada o swoim ulubionym miejscu wypoczynku, – stosuje w zdaniach przyimki łączące się z celownikiem oraz z biernikiem lub celownikiem, – stosuje w zdaniach czasowniki wymagające dopełnienia biernikowego, – tworzy wypowiedzi z zaimkami osobowymi w bierniku, – odpowiada wyczerpująco na pytania, – prowadzi rozmowę na temat wakacyjnej podróży, – dokonuje wyboru miejsca, w którym chciałby spędzić wakacje, i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innej propozycji, – redaguje pocztówkę z wakacji uwzględniając podane kryteria - popełnia nieliczne błędy języków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje pogodę, – opowiada o pogodzie we wskazanych krajach i miejscach, szczegółowo opisuje zdjęcie, opowiada o wakacjach swoich i znanych mu młodych osób – opisuje podróż swoją lub kogoś znajomego, podając jej cel, czas trwania oraz środki komunikacji, – szczegółowo opisuje, drogę, – opowiada o urlopie w Cancun, opowiada o swoich ulubionych wakacyjnych miejscach, bezbłędnie posługuje się zdaniami z celownikiem bądź biernikiem – prowadzi rozmowę na temat wakacyjnej podróży, – dokonuje wyboru miejsca, w którym chciałby spędzić wakacje, i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innej propozycji, - tworzy dłuższą wypowiedź na temat swoich wakacji - wyszukuje konkretne informacje w tekście czytany - popełnia sporadyczne błędy językowe - stosuje wszystkie zasady poprawnej wymowy i intonacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje pogodę w różnych miejscach - informuje o typowej pogodzie w swoim miejscu zamieszkania używając zróżnicowanego słownictwa., informuje o ulubionej pogodzie i klimacie, uzasadnia dlaczego, używając właściwych struktur gramatycznych - pisze list na temat swoich wakacji i miejsca, w którym je Spędza, - opisuje swoją podróż przedstawiając różne szczegóły, - dokonuje sprostowania wypowiedzi - przedstawia swoją opinię na temat miejsc i obiektów - rozumie autentyczny tekst użytkowy - rozumie i interpretuje detale w tekście słuchanym - sprawnie stosuje przyimki z celownikiem i biernikiem w mowie i piśmie - tworzy wypowiedzi płynne - sporadycznie popełnia błędy

