

Technikum Nr 2 im. gen. Mieczysława Smorawińskiego

w Zespole Szkół Ekonomicznych w Kaliszu

Komplett 1 Rozkład materiału poziom IV.1P

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika Komplett 1 w pracy z uczniami pierwszych klas liceów i techników realizującymi podstawę programową na poziomie IV.1 w wymiarze 2 godzin tygodniowo.

Treści nauczania zgodne są z założeniami Podstawy programowej kształcenia ogólnego wynikającej z Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 27 sierpnia.20012 r., Informatorem o egzaminie maturalnym z języka obcego nowożytnego od roku szkolnego 2014/2015.

Uczniowie realizujący założenia programowe dla poziomu IV.0 jednocześnie osiągają poziom A2 według skali biegłości językowej zawartej w Europejskim systemie opisu kształcenia językowego. Uczniowie realizujący założenia programowe dla poziomu IV.1 osiągają poziom B1.

Przedmiot: **JĘZYK NIEMIECKI**

Zakres podstawowy

I Kryteria oceny w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych: podstawowym i ponadpodstawowym

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.

WYMAGANIE	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bez większych błędów.

WYMAGANIE	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń tworzy krótkie, kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń bez problemu wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.

DZIAŁ	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy		
	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
INTRO lekcje a-1 A	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: <ul style="list-style-type: none"> rozumie dialogi zapoznawcze pyta o imię i odpowiada na pytanie literuje swoje imię rozpoznaje skrócone symbole (samochodowe) krajów DACHL pyta o lokalizację i odpowiada na pytanie wspólnie z grupą tworzy alfabet miast DACHL nazywa kolory opisuje kolory flag 	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: <ul style="list-style-type: none"> rozumie dialogi zapoznawcze pyta o imię i odpowiada na pytanie literuje swoje imię rozpoznaje skrócone symbole (samochodowe) krajów DACHL pyta o lokalizację i odpowiada na pytanie wspólnie z grupą tworzy alfabet miast DACHL nazywa kolory opisuje kolory flag 	Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: <ul style="list-style-type: none"> poprawnie i samodzielnie przedstawia się i pyta o imię swobodnie literuje różne wyrazy pisze dialog zapoznawczy poprawnie wypowiada łamańce językowe rozpoznaje i opisuje flagi krajów UE 	Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: <ul style="list-style-type: none"> poprawnie i samodzielnie przedstawia się i pyta o imię swobodnie literuje różne wyrazy pisze dialog zapoznawczy poprawnie wypowiada łamańce językowe rozpoznaje i opisuje flagi krajów UE 	Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: <ul style="list-style-type: none"> poprawnie i samodzielnie przedstawia się i pyta o imię swobodnie literuje różne wyrazy pisze dialog zapoznawczy poprawnie wypowiada łamańce językowe rozpoznaje i opisuje flagi krajów UE
B	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: <ul style="list-style-type: none"> wita się i żegna reaguje na formy powitania i pożegnania dopasowuje nazwy typowych miejsc i rzeczy do zdjęć pyta o pochodzenie produktów i odpowiada na pytanie rozumie zaimki pytające <i>was, wer, woher</i> 	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: <ul style="list-style-type: none"> wita się i żegna reaguje na formy powitania i pożegnania dopasowuje nazwy typowych miejsc i rzeczy do zdjęć pyta o pochodzenie produktów i odpowiada na pytanie rozumie zaimki pytające <i>was, wer, woher</i> wyszukuje informacje w 	Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: <ul style="list-style-type: none"> swobodnie i poprawnie stosuje formy powitania i pożegnania w zależności od sytuacji swobodnie tworzy pytania z zaimkami pytającymi <i>was, wer, woher</i> 	Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: <ul style="list-style-type: none"> swobodnie i poprawnie stosuje formy powitania i pożegnania w zależności od sytuacji swobodnie tworzy pytania z zaimkami pytającymi <i>was, wer, woher</i> 	Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: <ul style="list-style-type: none"> swobodnie i poprawnie stosuje formy powitania i pożegnania w zależności od sytuacji swobodnie tworzy pytania z zaimkami pytającymi <i>was, wer, woher</i>

	<ul style="list-style-type: none"> wyszukuje informacje w słuchanym tekście 	słuchanym tekście			
C	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> czyta krótkie opisy miast i z pomocą nauczyciela tłumaczy je na język polski nazywa kierunki geograficzne określa lokalizację miast, stosując kierunki geograficzne 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> czyta krótkie opisy miast i z pomocą nauczyciela tłumaczy je na język polski nazywa kierunki geograficzne określa lokalizację miast, stosując kierunki geograficzne 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiada o wybranych stolicach krajów DACHL zna nazwy wybranych rzek w krajach DACHL opisuje w kilku zdaniach stolicę Polski 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiada o wybranych stolicach krajów DACHL zna nazwy wybranych rzek w krajach DACHL opisuje w kilku zdaniach stolicę Polski 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiada o wybranych stolicach krajów DACHL zna nazwy wybranych rzek w krajach DACHL opisuje w kilku zdaniach stolicę Polski
D	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie rozumie i nazywa liczby 1-20 określa zainteresowania z pomocą nauczyciela tworzy krótki tekst o sobie odmienia czasowniki w 1. osobie liczby pojedynczej odmienia czasownik <i>sein</i> w 3. osobie liczby pojedynczej i mnogiej 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie rozumie i nazywa liczby 1-20 określa zainteresowania z pomocą nauczyciela tworzy krótki tekst o sobie odmienia czasowniki w 1. osobie liczby pojedynczej odmienia czasownik <i>sein</i> w 3. osobie liczby pojedynczej i mnogiej 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie nazywa liczby 1-20 udziela podstawowych informacji na swój temat 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie nazywa liczby 1-20 udziela podstawowych informacji na swój temat 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie nazywa liczby 1-20 udziela podstawowych informacji na swój temat
E	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p>	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p>	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p>	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p>	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> nazywa zawody z pomocą nauczyciela opisuje osoby według wzoru pyta i odpowiada na pytania dotyczące podstawowych danych osobowych (nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zainteresowania, zawód) wyszukuje informacje o znanych sportowcach 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa zawody z pomocą nauczyciela opisuje osoby według wzoru pyta i odpowiada na pytania dotyczące podstawowych danych osobowych (nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zainteresowania, zawód) wyszukuje informacje o znanych sportowcach 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie uzyskuje informacje o innych osobach udziela szczegółowych informacji o sobie i innych osobach 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie uzyskuje informacje o innych osobach udziela szczegółowych informacji o sobie i innych osobach 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie uzyskuje informacje o innych osobach udziela szczegółowych informacji o sobie i innych osobach
F	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: <ul style="list-style-type: none"> przyporządkowuje informacje w języku polskim odpowiadającym im fragmentom tekstu w języku niemieckim częściowo poprawnie odmienia czasowniki częściowo poprawnie stosuje zaimki osobowe w zdaniu częściowo poprawnie stosuje formę grzecznościową w pytaniach 	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: <ul style="list-style-type: none"> przyporządkowuje informacje w języku polskim odpowiadającym im fragmentom tekstu w języku niemieckim częściowo poprawnie odmienia czasowniki częściowo poprawnie stosuje zaimki osobowe w zdaniu częściowo poprawnie stosuje formę grzecznościową w pytaniach 	Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: <ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosuje czasowniki i zaimki osobowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych 	Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: <ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosuje czasowniki i zaimki osobowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych 	Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: <ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosuje czasowniki i zaimki osobowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych
G	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:	Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:	Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:	Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:

	<ul style="list-style-type: none"> • pyta o numer telefonu, wiek i cenę • udziela informacji o numerze telefonu, wieku i cenie • częściowo poprawnie nazywa liczby 1-1000 	<ul style="list-style-type: none"> • pyta o numer telefonu, wiek i cenę • udziela informacji o numerze telefonu, wieku i cenie • częściowo poprawnie nazywa liczby 1-1000 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i poprawnie stosuje liczby 1-1000 w wypowiedziach • udziela szczegółowych informacji związanych z liczbami 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i poprawnie stosuje liczby 1-1000 w wypowiedziach • udziela szczegółowych informacji związanych z liczbami 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i poprawnie stosuje liczby 1-1000 w wypowiedziach • udziela szczegółowych informacji związanych z liczbami
H	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela tworzy nazwy narodowości (męskie i żeńskie) • pyta i udziela odpowiedzi o pochodzeniu innych osób • częściowo poprawnie odmienia czasowniki nieregularne • określa kierunek, stosując przyimki <i>nach</i>, <i>in</i> • z pomocą nauczyciela nazywa języki • stosuje zaimek <i>man</i> w zdaniach • rozumie zasadę szyku przestawnego w zdaniach 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela tworzy nazwy narodowości (męskie i żeńskie) • pyta i udziela odpowiedzi o pochodzeniu innych osób • częściowo poprawnie odmienia czasowniki nieregularne • określa kierunek, stosując przyimki <i>nach</i>, <i>in</i> • z pomocą nauczyciela nazywa języki • stosuje zaimek <i>man</i> w zdaniach • rozumie zasadę szyku przestawnego w zdaniach 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i udziela szczegółowych informacji o osobach przedstawionych na zdjęciach • swobodnie i poprawnie opisuje osobę na podstawie wypowiedzi • poprawnie pyta i określa kierunek, stosując czasowniki nieregularne i szyk przestawny 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i udziela szczegółowych informacji o osobach przedstawionych na zdjęciach • swobodnie i poprawnie opisuje osobę na podstawie wypowiedzi • poprawnie pyta i określa kierunek, stosując czasowniki nieregularne i szyk przestawny 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i udziela szczegółowych informacji o osobach przedstawionych na zdjęciach • swobodnie i poprawnie opisuje osobę na podstawie wypowiedzi • poprawnie pyta i określa kierunek, stosując czasowniki nieregularne i szyk przestawny
I	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p>	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p>	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p>

	<p>wyszukuje informacje w tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> współtworzy notatkę o Polsce i razem z innymi uczniami przedstawia informacje na forum klasy 	<p>wyszukuje informacje w tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> współtworzy notatkę o Polsce i razem z innymi uczniami przedstawia informacje na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy notatkę z podstawowymi informacjami o Liechtensteinie zasięga i udziela informacji szczegółowych o krajach DACHL 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy notatkę z podstawowymi informacjami o Liechtensteinie zasięga i udziela informacji szczegółowych o krajach DACHL 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy notatkę z podstawowymi informacjami o Liechtensteinie zasięga i udziela informacji szczegółowych o krajach DACHL
J	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie udziela odpowiedzi w grze powtórkowej 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie udziela odpowiedzi w grze powtórkowej 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie i poprawnie udziela odpowiedzi w grze powtórkowej 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie i poprawnie udziela odpowiedzi w grze powtórkowej 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie i poprawnie udziela odpowiedzi w grze powtórkowej
K, L	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi rozpoznać słówka gwarowe (<i>Plattdeutsch</i>) i adekwatnie użyć kilku z nich 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi rozpoznać słówka gwarowe (<i>Plattdeutsch</i>) i adekwatnie użyć kilku z nich 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi rozpoznać słówka gwarowe (<i>Plattdeutsch</i>) i adekwatnie użyć kilku z nich
1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <p>Was machst du heute Nachmittag?</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym pyta o hobby udziela informacji o swoim hobby określa czynności wykonywane przez 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym pyta o hobby udziela informacji o swoim hobby określa czynności wykonywane przez 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym pyta o hobby udziela informacji o swoim hobby określa czynności 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym pyta o hobby udziela informacji o swoim hobby określa czynności 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym pyta o hobby udziela informacji o swoim hobby określa czynności

<p>Wann hat Steffi für Jonas Zeit?</p> <p>Morgen beginnt die Schule!</p> <p>Wie spät ist es?</p> <p>Landeskunde: Ohne Schule geht gar nichts!</p>	<p>innych</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża upodobanie • proponuje wspólne wyjście • określa częstotliwość czynności • odmienia czasowniki <i>tanzen, lesen, fernsehen, fahren</i> • – odpowiada krótko na pytania, – pyta rozmówcę o imię, • pochodzenie, szkołę i zainteresowania, – opowiada krótko o swoim życiu codziennym, stosuje zasady wymowy w poznanym słownictwie, – większość popełnianych błędów nie zauważa 	<p>innych</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża upodobanie • proponuje wspólne wyjście • określa częstotliwość czynności • odmienia czasowniki <i>tanzen, lesen, fernsehen, fahren</i> 	<p>wykonywane przez innych</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża upodobanie • proponuje wspólne wyjście • określa częstotliwość czynności • odmienia czasowniki <i>tanzen, lesen, fernsehen, fahren</i> • poprawnie opisuje zainteresowania swoje i innych osób • rozumie szczegółowe informacje w tekście czytany, rozumie szczegóły w tekście słuchanym • - popełnia nieliczne błędy • gramatyczne i leksykalne 	<p>wykonywane przez innych</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża upodobanie • proponuje wspólne wyjście • określa częstotliwość czynności • odmienia czasowniki <i>tanzen, lesen, fernsehen, fahren</i> • poprawnie opisuje zainteresowania swoje i innych osób • 	<p>wykonywane przez innych</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża upodobanie • proponuje wspólne wyjście • określa częstotliwość czynności • odmienia czasowniki <i>tanzen, lesen, fernsehen, fahren</i> • poprawnie opisuje zainteresowania swoje i innych osób • tworzy spójną wypowiedź na temat swojej szkoły, nauczycieli, przedmiotów i planu zajęć- prowadzi dialog na temat szkoły • prowadzi swobodną rozmowę o szkole- wyraża opinie na temat szkoły, przedmiotów i nauczycieli- rozumie detale w • - pisze samodzielnie list/ widokówkę, w której
---	--	--	---	---	---

				<p>opisuje siebie, swoje zainteresowania,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia domowe i szkolne oraz formy spędzania wolnego czasu, zapamiętuje detale z • tekstu słuchanego i potrafi je odtworzyć,- swobodnie posługuje się czasownikami rozdzielnie i nierozdzielnie złożonymi • - posługuje się urozmaiconym słownictwem,- tworzy płynną, spójną wypowiedź • - popełnia sporadyczne błędy 	
	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta o czas i określa czas • proponuje wspólne spędzenie czasu • przyjmuje i odrzuca propozycję • odmienia czasownik <i>haben</i> 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta o czas i określa czas • proponuje wspólne spędzenie czasu • przyjmuje i odrzuca propozycję • odmienia czasownik <i>haben</i> 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta o czas i określa czas • proponuje wspólne spędzenie czasu • przyjmuje i odrzuca propozycję • odmienia czasownik <i>haben</i> • swobodnie i poprawnie opisuje tygodniowy plan aktywności 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta o czas i określa czas • proponuje wspólne spędzenie czasu • przyjmuje i odrzuca propozycję • odmienia czasownik <i>haben</i> • swobodnie i poprawnie opisuje tygodniowy plan aktywności 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta o czas i określa czas • proponuje wspólne spędzenie czasu • przyjmuje i odrzuca propozycję • odmienia czasownik <i>haben</i> • swobodnie i poprawnie opisuje tygodniowy plan aktywności
	Uczeń o umiejętnościach na	Uczeń o umiejętnościach na	Uczeń o umiejętnościach na	Uczeń o umiejętnościach na	Uczeń o umiejętnościach na

<p>poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje usłyszane godziny • nazywa przedmioty szkolne • rozumie liczebniki porządkowe • rozróżnia rodzajniki określone • zna zaimki pytające, przyimki i przysłówki czasu • opowiada o planie dnia • zasięga informacji o innych osobach 	<p>poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje usłyszane godziny • nazywa przedmioty szkolne • rozumie liczebniki porządkowe • rozróżnia rodzajniki określone • zna zaimki pytające, przyimki i przysłówki czasu • opowiada o planie dnia • zasięga informacji o innych osobach 	<p>poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje usłyszane godziny • nazywa przedmioty szkolne • rozumie liczebniki porządkowe • rozróżnia rodzajniki określone • zna zaimki pytające, przyimki i przysłówki czasu • opowiada o planie dnia • zasięga informacji o innych osobach • stosuje liczebniki porządkowe w wypowiedziach • swobodnie i poprawnie opisuje swój plan tygodniowy 	<p>poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje usłyszane godziny • nazywa przedmioty szkolne • rozumie liczebniki porządkowe • rozróżnia rodzajniki określone • zna zaimki pytające, przyimki i przysłówki czasu • opowiada o planie dnia • zasięga informacji o innych osobach • stosuje liczebniki porządkowe w wypowiedziach • swobodnie i poprawnie opisuje swój plan tygodniowy 	<p>poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje usłyszane godziny • nazywa przedmioty szkolne • rozumie liczebniki porządkowe • rozróżnia rodzajniki określone • zna zaimki pytające, przyimki i przysłówki czasu • opowiada o planie dnia • zasięga informacji o innych osobach • stosuje liczebniki porządkowe w wypowiedziach • swobodnie i poprawnie opisuje swój plan tygodniowy
<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta o godzinę • podaje czas w sposób nieformalny • nazywa przybory szkolne • zna formy rodzajników określonych w bierniku 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta o godzinę • podaje czas w sposób nieformalny • nazywa przybory szkolne • zna formy rodzajników określonych w bierniku 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta o godzinę • podaje czas w sposób nieformalny • nazywa przybory szkolne • zna formy rodzajników określonych w bierniku • uzyskuje i przekazuje informacje na temat przyborów szkolnych 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta o godzinę • podaje czas w sposób nieformalny • nazywa przybory szkolne • zna formy rodzajników określonych w bierniku • uzyskuje i przekazuje informacje na temat przyborów szkolnych 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta o godzinę • podaje czas w sposób nieformalny • nazywa przybory szkolne • zna formy rodzajników określonych w bierniku • uzyskuje i przekazuje informacje na temat przyborów szkolnych

	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tekst brakującymi wyrazami na podstawie materiału wizualnego • dopasowuje opis do postaci • zna nazwy ocen w szkolnictwie niemieckim 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tekst brakującymi wyrazami na podstawie materiału wizualnego • dopasowuje opis do postaci • zna nazwy ocen w szkolnictwie niemieckim 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tekst brakującymi wyrazami na podstawie materiału wizualnego • dopasowuje opis do postaci • zna nazwy ocen w szkolnictwie niemieckim • porównuje system szkolnictwa w Niemczech i w Polsce 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tekst brakującymi wyrazami na podstawie materiału wizualnego • dopasowuje opis do postaci • zna nazwy ocen w szkolnictwie niemieckim • porównuje system szkolnictwa w Niemczech i w Polsce 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tekst brakującymi wyrazami na podstawie materiału wizualnego • dopasowuje opis do postaci • zna nazwy ocen w szkolnictwie niemieckim • porównuje system szkolnictwa w Niemczech i w Polsce
<p>1</p> <p>Alleine ... oder nicht?</p> <p>Schritt für Schritt / Schritt für Schritt zum Abitur</p> <p>Deine Kompetenzen</p> <p>Im Ernst?</p>	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie • stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie • stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie • stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych • bierze udział w zadaniu aktorskim • we współpracy z grupą tworzy krótkie teksty 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie • stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych • bierze udział w zadaniu aktorskim • we współpracy z grupą tworzy krótkie teksty 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie • stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych • bierze udział w zadaniu aktorskim • we współpracy z grupą tworzy krótkie teksty
	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa główną myśl poszczególnych części czytanego tekstu • wyszukuje określone 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa główną myśl poszczególnych części czytanego tekstu • wyszukuje określone 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa główną myśl poszczególnych części czytanego tekstu 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa główną myśl poszczególnych części czytanego tekstu 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa główną myśl poszczególnych części czytanego tekstu

	<p>informacje w słuchanym i czytanim tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje na swój temat • reaguje stosownie do sytuacji 	<p>informacje w słuchanym i czytanim tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje na swój temat • reaguje stosownie do sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście • uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje na swój temat • reaguje stosownie do sytuacji • uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji 	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście • uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje na swój temat • reaguje stosownie do sytuacji • uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji 	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście • uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje na swój temat • reaguje stosownie do sytuacji • uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji
	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście • uzupełnia tekst brakującymi wyrazami • opisuje swoją szkołę • przedstawia siebie w wiadomości e-mail • uzyskuje i przekazuje informacje • reaguje stosownie do sytuacji 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście • uzupełnia tekst brakującymi wyrazami • opisuje swoją szkołę • przedstawia siebie w wiadomości e-mail • uzyskuje i przekazuje informacje • reaguje stosownie do sytuacji 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście • uzupełnia tekst brakującymi wyrazami • opisuje swoją szkołę • przedstawia siebie w wiadomości e-mail • uzyskuje i przekazuje informacje • reaguje stosownie do sytuacji • uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście • uzupełnia tekst brakującymi wyrazami • opisuje swoją szkołę • przedstawia siebie w wiadomości e-mail • uzyskuje i przekazuje informacje • reaguje stosownie do sytuacji • uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście • uzupełnia tekst brakującymi wyrazami • opisuje swoją szkołę • przedstawia siebie w wiadomości e-mail • uzyskuje i przekazuje informacje • reaguje stosownie do sytuacji • uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji
	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tekst brakującymi wyrazami • wyszukuje określone informacje w 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tekst brakującymi wyrazami • wyszukuje określone informacje w słuchanym 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tekst brakującymi wyrazami • wyszukuje określone 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tekst brakującymi wyrazami • wyszukuje określone 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tekst brakującymi wyrazami • wyszukuje określone

	<p>sluchanym i czytanim tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> określa główną myśl tekstu 	<p>i czytanim tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> określa główną myśl tekstu 	<p>informacje w sluchanym i czytanim tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> określa główną myśl tekstu stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach 	<p>informacje w sluchanym i czytanim tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> określa główną myśl tekstu stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach 	<p>informacje w sluchanym i czytanim tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> określa główną myśl tekstu stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach
<p>2</p> <p>Magst du Mathe?</p> <p>Das ist mein Haus!</p> <p>Hast du auch einen Hund?</p> <p>Steffis Familie</p> <p>Landeskunde: Wohnen in Deutschland</p> <p>Unsere Schule / Leben in einer deutschen Familie</p> <p>Schritt für Schritt / Schritt für Schritt zum Abitur</p> <p>Deine Kompetenzen</p> <p>Im Ernst</p>	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje określone informacje w sluchanym i czytanim tekście odmienia czasownik <i>mögen</i> zna zaimki 3 osoby w bierniku tworzy rzeczowniki złożone pyta o ulubiony przedmiot i nauczyciela wyraża upodobanie opisuje cechy charakteru nauczycieli przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim opisuje krótko siebie i swoją rodzinę. - wymawia większość podanych słów - popelnia błędy, z 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje określone informacje w sluchanym i czytanim tekście odmienia czasownik <i>mögen</i> zna zaimki 3 osoby w bierniku tworzy rzeczowniki złożone pyta o ulubiony przedmiot i nauczyciela wyraża upodobanie opisuje cechy charakteru nauczycieli przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje określone informacje w sluchanym i czytanim tekście odmienia czasownik <i>mögen</i> zna zaimki 3 osoby w bierniku tworzy rzeczowniki złożone pyta o ulubiony przedmiot i nauczyciela wyraża upodobanie opisuje cechy charakteru nauczycieli przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim odgrywa scenkę obrazującą fragment lekcji wykorzystuje przeczytany 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje określone informacje w sluchanym i czytanim tekście odmienia czasownik <i>mögen</i> zna zaimki 3 osoby w bierniku tworzy rzeczowniki złożone pyta o ulubiony przedmiot i nauczyciela wyraża upodobanie opisuje cechy charakteru nauczycieli przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim odgrywa scenkę obrazującą fragment lekcji - podaje dokładne daty - opisuje mieszkania 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje określone informacje w sluchanym i czytanim tekście odmienia czasownik <i>mögen</i> zna zaimki 3 osoby w bierniku tworzy rzeczowniki złożone pyta o ulubiony przedmiot i nauczyciela wyraża upodobanie opisuje cechy charakteru nauczycieli przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim odgrywa scenkę obrazującą fragment lekcji rozumie detale w tekście czytanim- tworzy spójną,

	<p>których</p> <ul style="list-style-type: none"> • większość nie zakłóca • komunikacji 		<ul style="list-style-type: none"> • tekst do formułowania • własnej opinii • - popełnia nieliczne błędy • gramatyczne i leksykalne 	<p>oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> • ich okolicę, – mówi, co się robi w poszczególnych pomieszczeniach • mieszkalnych, – stosuje w zdaniach liczebniki do miliarda, • dokonuje wyboru pokoju • i przekonująco uzasadnia • swój wybór oraz podaje • rozmaite powody <p>odrzućenia innych propozycji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • redaguje wiadomość do przyjaciela, w której szczegółowo opisuje nowe <p>miejsce zamieszkania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat mieszkania... • przedstawia własne opinie i argumenty • opisuje ze szczegółami <p>pomieszczenie istniejące</p>	<ul style="list-style-type: none"> • płynną wypowiedź, zawierającą • sporadyczne błędy • - stosuje urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne • - tworzy płynne, spójne wypowiedzi, • rzadko zawierające błędy
--	---	--	---	--	---

			<p>lub wymarzone, rozumie szczegółowe informacje w tekście słuchanym lub czytany i</p> <ul style="list-style-type: none"> • sporadycznie popełnia błędy 	
<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa pomieszczenia w domu • nazywa meble i wyposażenie mieszkania • określa położenie przedmiotów • opisuje pokój 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa pomieszczenia w domu • nazywa meble i wyposażenie mieszkania • określa położenie przedmiotów • opisuje pokój 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa pomieszczenia w domu • nazywa meble i wyposażenie mieszkania • określa położenie przedmiotów • opisuje pokój <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst ogłoszenia • rysuje pokój na podstawie usłyszanego opisu • wykonuje prezentację swojego domu / mieszkania 	<p>umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa pomieszczenia w domu • nazywa meble i wyposażenie mieszkania • określa położenie przedmiotów • opisuje pokój <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst ogłoszenia • rysuje pokój na podstawie usłyszanego opisu • wykonuje prezentację swojego domu / mieszkania 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa pomieszczenia w domu • nazywa meble i wyposażenie mieszkania • określa położenie przedmiotów • opisuje pokój <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst ogłoszenia • rysuje pokój na podstawie usłyszanego opisu • wykonuje prezentację swojego domu / mieszkania
<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p>	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p>	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p>	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p>	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> nazywa zwierzęta domowe zna odmianę rodzajnika nieokreślonego i słówka przeczące <i>kein</i> odpowiada na pytania o zwierzętach <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje swojego ulubionego zwierzaka 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa zwierzęta domowe zna odmianę rodzajnika nieokreślonego i słówka przeczące <i>kein</i> odpowiada na pytania o zwierzętach <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje swojego ulubionego zwierzaka 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa zwierzęta domowe zna odmianę rodzajnika nieokreślonego i słówka przeczące <i>kein</i> odpowiada na pytania o zwierzętach <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje swojego ulubionego zwierzaka 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa zwierzęta domowe zna odmianę rodzajnika nieokreślonego i słówka przeczące <i>kein</i> odpowiada na pytania o zwierzętach <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje swojego ulubionego zwierzaka 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa zwierzęta domowe zna odmianę rodzajnika nieokreślonego i słówka przeczące <i>kein</i> odpowiada na pytania o zwierzętach <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje swojego ulubionego zwierzaka
	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa członków rodziny stosuje zaimki dzierżawcze w zdaniach wyraża przynależność poprzez formę dopełniacza pyta o opinię i wyraża opinię opowiada o swojej rodzinie <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy drzewo genealogiczne swojej rodziny i opowiada o 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa członków rodziny stosuje zaimki dzierżawcze w zdaniach wyraża przynależność poprzez formę dopełniacza pyta o opinię i wyraża opinię opowiada o swojej rodzinie <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy drzewo genealogiczne swojej rodziny i opowiada o swoich krewnych 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa członków rodziny stosuje zaimki dzierżawcze w zdaniach wyraża przynależność poprzez formę dopełniacza pyta o opinię i wyraża opinię opowiada o swojej rodzinie <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy drzewo genealogiczne swojej rodziny i opowiada o 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa członków rodziny stosuje zaimki dzierżawcze w zdaniach wyraża przynależność poprzez formę dopełniacza pyta o opinię i wyraża opinię opowiada o swojej rodzinie <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy drzewo genealogiczne swojej rodziny i opowiada o 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa członków rodziny stosuje zaimki dzierżawcze w zdaniach wyraża przynależność poprzez formę dopełniacza pyta o opinię i wyraża opinię opowiada o swojej rodzinie <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy drzewo genealogiczne swojej rodziny i opowiada o swoich krewnych

	swoich krewnych		swoich krewnych		swoich krewnych
	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje ilustracje do fragmentów tekstu • opisuje wymarzony dom lub mieszkanie 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje ilustracje do fragmentów tekstu • opisuje wymarzony dom lub mieszkanie 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje ilustracje do fragmentów tekstu • opisuje wymarzony dom lub mieszkanie 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje ilustracje do fragmentów tekstu • opisuje wymarzony dom lub mieszkanie 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje ilustracje do fragmentów tekstu • opisuje wymarzony dom lub mieszkanie
	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje prezentację o „Deutsche Fachwerkstraße“ 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje prezentację o „Deutsche Fachwerkstraße“ 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje prezentację o „Deutsche Fachwerkstraße“ 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje prezentację o „Deutsche Fachwerkstraße“ 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje prezentację o „Deutsche Fachwerkstraße“
	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie • stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie • stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie • stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie • stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie • stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych
	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje prezentację multimedialną 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje prezentację multimedialną 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje prezentację multimedialną 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje prezentację multimedialną 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje prezentację multimedialną
	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p>	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p>	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p>	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p>	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tekst brakującymi zdaniami • wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście • pisze e-mail • wyraża i uzasadnia opinię na temat posiadania psa • przedstawia opinię innych osób • opisuje swojego zwierzaka • opisuje plany na przyszłość • rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu • opisuje swoje doświadczenia <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji 	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tekst brakującymi zdaniami • wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście • pisze e-mail • wyraża i uzasadnia opinię na temat posiadania psa • przedstawia opinię innych osób • opisuje swojego zwierzaka • opisuje plany na przyszłość • rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu • opisuje swoje doświadczenia <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji 	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tekst brakującymi zdaniami • wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście • pisze e-mail • wyraża i uzasadnia opinię na temat posiadania psa • przedstawia opinię innych osób • opisuje swojego zwierzaka • opisuje plany na przyszłość • rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu • opisuje swoje doświadczenia <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji 	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tekst brakującymi zdaniami • wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście • pisze e-mail • wyraża i uzasadnia opinię na temat posiadania psa • przedstawia opinię innych osób • opisuje swojego zwierzaka • opisuje plany na przyszłość • rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu • opisuje swoje doświadczenia <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji 	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tekst brakującymi zdaniami • wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście • pisze e-mail • wyraża i uzasadnia opinię na temat posiadania psa • przedstawia opinię innych osób • opisuje swojego zwierzaka • opisuje plany na przyszłość • rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu • opisuje swoje doświadczenia <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji
	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście • uzupełnia zdania brakującymi wyrazami • określa główną myśl 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście • uzupełnia zdania brakującymi wyrazami • określa główną myśl czytanego tekstu 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście • uzupełnia zdania brakującymi wyrazami • określa główną myśl 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście • uzupełnia zdania brakującymi wyrazami • określa główną myśl 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście • uzupełnia zdania brakującymi wyrazami • określa główną myśl czytanego tekstu

	<p>czytanego tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> określa autora tekstu opisuje swoją klasę, ulubionych nauczycieli i przedmioty w wiadomości e-mail reaguje stosownie do sytuacji <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji 	<ul style="list-style-type: none"> określa autora tekstu opisuje swoją klasę, ulubionych nauczycieli i przedmioty w wiadomości e-mail reaguje stosownie do sytuacji <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji 	<p>czytanego tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> określa autora tekstu opisuje swoją klasę, ulubionych nauczycieli i przedmioty w wiadomości e-mail reaguje stosownie do sytuacji <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji 	<p>czytanego tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> określa autora tekstu opisuje swoją klasę, ulubionych nauczycieli i przedmioty w wiadomości e-mail reaguje stosownie do sytuacji <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji 	<ul style="list-style-type: none"> określa autora tekstu opisuje swoją klasę, ulubionych nauczycieli i przedmioty w wiadomości e-mail reaguje stosownie do sytuacji <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji
	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia tekst brakującymi wyrazami wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście przyporządkowuje wyrazy zdjęciom wspólnie z innymi uczniami wybiera zakończenie komiksu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia tekst brakującymi wyrazami wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście przyporządkowuje wyrazy zdjęciom wspólnie z innymi uczniami wybiera zakończenie komiksu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia tekst brakującymi wyrazami wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście przyporządkowuje wyrazy zdjęciom wspólnie z innymi uczniami wybiera zakończenie komiksu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia tekst brakującymi wyrazami wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście przyporządkowuje wyrazy zdjęciom wspólnie z innymi uczniami wybiera zakończenie komiksu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia tekst brakującymi wyrazami wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście przyporządkowuje wyrazy zdjęciom wspólnie z innymi uczniami wybiera zakończenie komiksu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach
3	Uczeń o umiejętnościach na	Uczeń o umiejętnościach na	Uczeń o umiejętnościach na	Uczeń o umiejętnościach na	Uczeń o umiejętnościach na
	poziomie	poziomie	poziomie	poziomie	poziomie

	poziomie podstawowym:	poziomie podstawowym:	ponadpodstawowym:	poziomie podstawowym:	poziomie podstawowym:
Tagesablauf	<ul style="list-style-type: none"> nazywa czynności dnia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa czynności dnia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa czynności dnia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa czynności dnia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa czynności dnia codziennego
Mahlzeit!	<ul style="list-style-type: none"> odmienia czasowniki zwrotne 	<ul style="list-style-type: none"> odmienia czasowniki zwrotne 	<ul style="list-style-type: none"> odmienia czasowniki zwrotne 	<ul style="list-style-type: none"> odmienia czasowniki zwrotne 	<ul style="list-style-type: none"> odmienia czasowniki zwrotne
Was gibt es heute zum Mittagessen?	<ul style="list-style-type: none"> stosuje wyrażenie <i>zu Abend essen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje wyrażenie <i>zu Abend essen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje wyrażenie <i>zu Abend essen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje wyrażenie <i>zu Abend essen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje wyrażenie <i>zu Abend essen</i>
Steffi hat Fieber!	<ul style="list-style-type: none"> określa miejsce spotkania 	<ul style="list-style-type: none"> określa miejsce spotkania 	<ul style="list-style-type: none"> określa miejsce spotkania 	<ul style="list-style-type: none"> określa miejsce spotkania 	<ul style="list-style-type: none"> określa miejsce spotkania
Landeskunde: Kaffee und Kuchen	<ul style="list-style-type: none"> opisuje przebieg dnia - rozumie ogólny sens słuchanego tekstu,- ogólnie rozumie tekst czytany- zna odmianę czasowników: „essen”, 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje przebieg dnia 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje przebieg dnia 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje przebieg dnia 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje przebieg dnia
Die Verabredung / In der Pizzeria	<ul style="list-style-type: none"> „nehmen”,- nazywa elementy zastawy ,– zna zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w 	<ul style="list-style-type: none"> zna zasadę todmiany czasownika „nehmen” w 2 os. i formie grzecznościowej, 	<ul style="list-style-type: none"> pisze komentarz na blogu, odpowiadając na postawione pytania 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze komentarz na blogu, odpowiadając na postawione pytania 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze komentarz na blogu, odpowiadając na postawione pytania
Schritt für Schritt / Schritt für Schritt zum Abitur	<ul style="list-style-type: none"> restauracji odmienia czasownik 	<ul style="list-style-type: none"> - pisze odpowiedź na wiadomość, stosuje zasady poprawnej wymowy 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzi dialog z rówieśnikiem na temat jego posiłków i ulubionych potraw,- prowadzi krótki dialog z 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o dniu osoby 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy płynne i spójne wypowiedzi ustne- pisze list, w
Deine Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> Möchte,- odpowiada krótko na 	<ul style="list-style-type: none"> - popelnia błędy nie zakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> kelnerem zamawiając potrawę, i płacąc za nią, określa jakość i smak potraw, rozumie szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie ilustracji, podając jak najwięcej informacji- zna i stosuje w mowie i piśmie czasowniki oraz nieregularne 	<ul style="list-style-type: none"> którym podaje propozycje menu na przyjęcie
Im Ernst?	<ul style="list-style-type: none"> pytania do zdjęcia,- mówi krótko, co je i pije Piotr, na podstawie materiału ilustracyjnego, redaguje krótką odpowiedź na wiadomość. poprawnie wymawia większość słów popelnia błędy, z których 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa smaki potraw - rozumie część informacji szczegółowych w tekście słuchanym - zna i stosuje odmianę rzeczownika w bierniku - zna odmianę czasownika 	<ul style="list-style-type: none"> informacje w tekście słuchanym i czytany, stosuje formy osobowe czasowników nieregularnych i „mögen”,- odpowiada pełnymi zdaniami, na pytania do zdjęcia, pisze swoje ulubione menu i na jego podstawie uzupełnia tekst, redaguje odpowiedź na 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie detale tekstu czytanego- posługuje się w mowie i piśmie czasownikami modalnymi nieregularnymi i zwrotnymi,- streszcza dialog, przekazując informacje - pisze widokówkę do kolegi, opisując swoje zainteresowania i 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przepis na swoja ulubioną potrawę (ilość produktów i sposób wykonania) stosuje bogate i urozmaicone słownictwo- rzadko popelnia błędy

	<ul style="list-style-type: none"> większość nie zakłóca komunikacji 	<p>„möchten”</p>	<ul style="list-style-type: none"> wiadomość, w której podaje propozycję menu - stosuje poprawną wymowę i intonację - popełnia nieliczne błędy 	<p>zajęcia</p> <ul style="list-style-type: none"> w czasie wolnym,- tworzy poprawną dłuższą wypowiedz na temat swoich zajęć dnia codziennego i wolnego - popełnia niewiele błędów 	
	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia tekst na podstawie słuchanej wypowiedzi nazywa produkty spożywcze, potrawy i posiłki stosuje wyrażenie <i>es gibt</i> tworzy zdania ze spójnikiem <i>sondern</i> pyta o zwyczaje żywieniowe udziela informacji o zwyczajach żywieniowych swoich i innych osób przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia tekst na podstawie słuchanej wypowiedzi nazywa produkty spożywcze, potrawy i posiłki stosuje wyrażenie <i>es gibt</i> tworzy zdania ze spójnikiem <i>sondern</i> pyta o zwyczaje żywieniowe udziela informacji o zwyczajach żywieniowych swoich i innych osób przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia tekst na podstawie słuchanej wypowiedzi nazywa produkty spożywcze, potrawy i posiłki stosuje wyrażenie <i>es gibt</i> tworzy zdania ze spójnikiem <i>sondern</i> pyta o zwyczaje żywieniowe udziela informacji o zwyczajach żywieniowych swoich i innych osób przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> udziela informacji o upodobaniach kulinarnych Polaków 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia tekst na podstawie słuchanej wypowiedzi nazywa produkty spożywcze, potrawy i posiłki stosuje wyrażenie <i>es gibt</i> tworzy zdania ze spójnikiem <i>sondern</i> pyta o zwyczaje żywieniowe udziela informacji o zwyczajach żywieniowych swoich i innych osób przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> udziela informacji o upodobaniach kulinarnych Polaków przygotowuje 	

			<ul style="list-style-type: none"> przygotowuje prezentację, w której szczegółowo informuje o swoich upodobaniach kulinarnych 	<ul style="list-style-type: none"> przygotowuje prezentację, w której szczegółowo informuje o swoich upodobaniach kulinarnych 	prezentację, w której szczegółowo informuje o swoich upodobaniach kulinarnych
<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> określa nadawcę wypowiedzi na podstawie usłyszanego i przeczytanego tekstu przedstawia główne myśli tekstu stosuje w wypowiedziach czasowniki <i>nehmen</i> oraz <i>möchten</i> tworzy odpowiedzi z <i>doch</i> informuje o daniach dnia w stołówce szkolnej rozumie dialogi w restauracji 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> określa nadawcę wypowiedzi na podstawie usłyszanego i przeczytanego tekstu przedstawia główne myśli tekstu stosuje w wypowiedziach czasowniki <i>nehmen</i> oraz <i>möchten</i> tworzy odpowiedzi z <i>doch</i> informuje o daniach dnia w stołówce szkolnej rozumie dialogi w restauracji 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> określa nadawcę wypowiedzi na podstawie usłyszanego i przeczytanego tekstu przedstawia główne myśli tekstu stosuje w wypowiedziach czasowniki <i>nehmen</i> oraz <i>möchten</i> tworzy odpowiedzi z <i>doch</i> informuje o daniach dnia w stołówce szkolnej rozumie dialogi w restauracji <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie i poprawie prowadzi rozmowę w restauracji 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> określa nadawcę wypowiedzi na podstawie usłyszanego i przeczytanego tekstu przedstawia główne myśli tekstu stosuje w wypowiedziach czasowniki <i>nehmen</i> oraz <i>möchten</i> tworzy odpowiedzi z <i>doch</i> informuje o daniach dnia w stołówce szkolnej rozumie dialogi w restauracji <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie i poprawie prowadzi rozmowę w restauracji 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> określa nadawcę wypowiedzi na podstawie usłyszanego i przeczytanego tekstu przedstawia główne myśli tekstu stosuje w wypowiedziach czasowniki <i>nehmen</i> oraz <i>möchten</i> tworzy odpowiedzi z <i>doch</i> informuje o daniach dnia w stołówce szkolnej rozumie dialogi w restauracji <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie i poprawie prowadzi rozmowę w restauracji 	
<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa części ciała nazywa dolegliwości i 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa części ciała nazywa dolegliwości i 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa części ciała nazywa dolegliwości i 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa części ciała nazywa dolegliwości i 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa części ciała nazywa dolegliwości i 	

	<ul style="list-style-type: none"> choroby pyta o samopoczucie opisuje samopoczucie swoje i innych osób stosuje zaimki osobowe w celowniku <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiada po niemiecku dowcipy o lekarzach 	<ul style="list-style-type: none"> choroby pyta o samopoczucie opisuje samopoczucie swoje i innych osób stosuje zaimki osobowe w celowniku <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiada po niemiecku dowcipy o lekarzach 	<ul style="list-style-type: none"> choroby pyta o samopoczucie opisuje samopoczucie swoje i innych osób stosuje zaimki osobowe w celowniku <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiada po niemiecku dowcipy o lekarzach 	<ul style="list-style-type: none"> choroby pyta o samopoczucie opisuje samopoczucie swoje i innych osób stosuje zaimki osobowe w celowniku <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiada po niemiecku dowcipy o lekarzach 	<ul style="list-style-type: none"> choroby pyta o samopoczucie opisuje samopoczucie swoje i innych osób stosuje zaimki osobowe w celowniku <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiada po niemiecku dowcipy o lekarzach
	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie niektóre informacje z tekstów nt. picia kawy przyporządkowuje ilustracje do nazw produktów 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie niektóre informacje z tekstów nt. picia kawy przyporządkowuje ilustracje do nazw produktów 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie niektóre informacje z tekstów nt. picia kawy przyporządkowuje ilustracje do nazw produktów <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiada o zwyczajach kulinarnych i towarzyskich w Niemczech i Austrii 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie niektóre informacje z tekstów nt. picia kawy przyporządkowuje ilustracje do nazw produktów <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiada o zwyczajach kulinarnych i towarzyskich w Niemczech i Austrii 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie niektóre informacje z tekstów nt. picia kawy przyporządkowuje ilustracje do nazw produktów <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiada o zwyczajach kulinarnych i towarzyskich w Niemczech i Austrii
	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach

	komunikacyjnych	komunikacyjnych	komunikacyjnych Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:	komunikacyjnych Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:	komunikacyjnych Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:
			<ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zadaniu aktorskim • tworzy alternatywne zakończenie filmu 	<ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zadaniu aktorskim • tworzy alternatywne zakończenie filmu 	<ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zadaniu aktorskim • tworzy alternatywne zakończenie filmu
	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:
	<ul style="list-style-type: none"> • określa intencje autora czytanego tekstu • określa główną myśl czytanego tekstu • wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście • przyporządkowuje niemieckie wyrażenia polskim odpowiednikom • opisuje ilustrację 	<ul style="list-style-type: none"> • określa intencje autora czytanego tekstu • określa główną myśl czytanego tekstu • wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście • przyporządkowuje niemieckie wyrażenia polskim odpowiednikom • opisuje ilustrację 	<ul style="list-style-type: none"> • określa intencje autora czytanego tekstu • określa główną myśl czytanego tekstu • wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście • przyporządkowuje niemieckie wyrażenia polskim odpowiednikom • opisuje ilustrację 	<ul style="list-style-type: none"> • określa intencje autora czytanego tekstu • określa główną myśl czytanego tekstu • wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście • przyporządkowuje niemieckie wyrażenia polskim odpowiednikom • opisuje ilustrację 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji
	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:
	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje określone informacje w 	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje określone informacje w słuchanym 	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje określone informacje w 	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje określone informacje w 	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje określone informacje w słuchanym

	<p>słuchanym i czytanim tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje pisemnie przebieg dnia swojej mamy lub taty • opisuje ustnie osobę, opowiadając o przebiegu jej tygodnia • uzyskuje i przekazuje informacje 	<p>i czytanim tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje pisemnie przebieg dnia swojej mamy lub taty • opisuje ustnie osobę, opowiadając o przebiegu jej tygodnia • uzyskuje i przekazuje informacje 	<p>słuchanym i czytanim tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje pisemnie przebieg dnia swojej mamy lub taty • opisuje ustnie osobę, opowiadając o przebiegu jej tygodnia • uzyskuje i przekazuje informacje 	<p>słuchanym i czytanim tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje pisemnie przebieg dnia swojej mamy lub taty • opisuje ustnie osobę, opowiadając o przebiegu jej tygodnia • uzyskuje i przekazuje informacje 	<p>i czytanim tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje pisemnie przebieg dnia swojej mamy lub taty • opisuje ustnie osobę, opowiadając o przebiegu jej tygodnia • uzyskuje i przekazuje informacje
			<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji
	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia wiadomości tekstowe brakującymi wyrazami • uporządkowuje wydarzenia w odpowiedniej kolejności na podstawie usłyszanego tekstu • przyporządkowuje wypowiedzi do sytuacji 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia wiadomości tekstowe brakującymi wyrazami • uporządkowuje wydarzenia w odpowiedniej kolejności na podstawie usłyszanego tekstu • przyporządkowuje wypowiedzi do sytuacji 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia wiadomości tekstowe brakującymi wyrazami • uporządkowuje wydarzenia w odpowiedniej kolejności na podstawie usłyszanego tekstu • przyporządkowuje wypowiedzi do sytuacji 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia wiadomości tekstowe brakującymi wyrazami • uporządkowuje wydarzenia w odpowiedniej kolejności na podstawie usłyszanego tekstu • przyporządkowuje wypowiedzi do sytuacji 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia wiadomości tekstowe brakującymi wyrazami • uporządkowuje wydarzenia w odpowiedniej kolejności na podstawie usłyszanego tekstu • przyporządkowuje wypowiedzi do sytuacji
			<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach 	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach

