

**Technikum Nr 2 im. gen. Mieczysława Smorawińskiego
w Zespole Szkół Ekonomicznych w Kaliszu**

Wymagania edukacyjne z uwzględnieniem celów kształcenia i treści nauczania ujętych w podstawie programowej niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych – kształcenie ogólnokształcące

Przedmiot: Język niemiecki

Klasa: II

Zakres podstawowy

IV etap edukacyjny

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także 1) wykazuje aktywność w zdobywaniu wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach niemieckiego obszaru językowego z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej, w tym problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności; 2) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem i korzysta z tekstów kultury w języku obcym; 3) aktywnie współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych; 4) aktywnie korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.

| WYMAGANIE | Poziom podstawowy | | Poziom ponadpodstawowy | |
|--|--|---|--|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia liczne błędy. | Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji. | Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej) | Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia liczne błędy. | Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele | Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych | Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bez większych błędów. |

| WYMAGANIE | Poziom podstawowy | | Poziom ponadpodstawowy | |
|--|---|---|---|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| | | informacji szczegółowych. | tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy. | |
| Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej) | Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń tworzy krótkie, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi. | Uczeń bez problemu wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi. |
| Reagowanie (ustne i pisemne) | Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację. | Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych. | Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów. | Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych. |

| DZIAŁ | Poziom podstawowy | | Poziom ponadpodstawowy | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | Dopuszczający | Dostateczny | Dobry | Bardzo dobry | Celujący |
| <p>I (CZŁOWIEK, ZAKUPY, PODRÓZOWANIE, ZDROWIE)</p> <p>Beim Arzt Wie kommt man...? Wollen wir ins Zentrum fahren? Wie viel kostet der Rock? Landeskunde: Kaufrausch Einkaufsbummel Schritt für Schritt / Schritt für Schritt zum Abitur Deine Kompetenzen Im Ernst?</p> | <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie polecenia lekarza i reaguje na nie - nazywa części ciała - opisuje swoje samopoczucie - udziela wskazówek dotyczących zdrowego trybu życia - zna zasady tworzenia trybu rozkazującego - nazywa obiekty w mieście - pyta o drogę - opisuje drogę do określonego miejsca - formułuje polecenia, stosując tryb | <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie polecenia lekarza i reaguje na nie - nazywa części ciała - opisuje swoje samopoczucie - udziela wskazówek dotyczących zdrowego trybu życia - zna zasady tworzenia trybu rozkazującego - nazywa obiekty w mieście - pyta o drogę - opisuje drogę do określonego miejsca - formułuje polecenia, stosując tryb | <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie polecenia lekarza i reaguje na nie - nazywa części ciała - opisuje swoje samopoczucie - udziela wskazówek dotyczących zdrowego trybu życia - zna zasady tworzenia trybu rozkazującego - nazywa obiekty w mieście - pyta o drogę - opisuje drogę do określonego miejsca - formułuje polecenia, | <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie polecenia lekarza i reaguje na nie - nazywa części ciała - opisuje swoje samopoczucie - udziela wskazówek dotyczących zdrowego trybu życia - zna zasady tworzenia trybu rozkazującego - nazywa obiekty w mieście - pyta o drogę - opisuje drogę do określonego miejsca - formułuje polecenia, | <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie polecenia lekarza i reaguje na nie - nazywa części ciała - opisuje swoje samopoczucie - udziela wskazówek dotyczących zdrowego trybu życia - zna zasady tworzenia trybu rozkazującego - nazywa obiekty w mieście - pyta o drogę - opisuje drogę do określonego miejsca - formułuje polecenia, |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>rozkazujący w liczbie mnogiej - zna przyimki i przysłówki lokalne - nazywa sklepy i produkty - zna odmianę czasowników modalnych - pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia - stosuje przyimki lokalne z nazwami sklepów i obiektów - pyta o cenę - porównuje przedmioty - pyta o opinię i wyraża opinię na temat ubrań - wyszukuje informacje w czytanim i słuchanym tekście - zna zasady tworzenia stopnia wyższego - rozpoznaje zaimki welcher, welche, welches,</p> | <p>rozkazujący w liczbie mnogiej - zna przyimki i przysłówki lokalne - nazywa sklepy i produkty - zna odmianę czasowników modalnych - pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia - stosuje przyimki lokalne z nazwami sklepów i obiektów - pyta o cenę - porównuje przedmioty - pyta o opinię i wyraża opinię na temat ubrań - wyszukuje informacje w czytanim i słuchanym tekście – zna zasady tworzenia stopnia wyższego - rozpoznaje zaimki welcher, welche, welches,</p> | <p>stosując tryb rozkazujący w liczbie mnogiej - zna przyimki i przysłówki lokalne - nazywa sklepy i produkty - zna odmianę czasowników modalnych - pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia - stosuje przyimki lokalne z nazwami sklepów i obiektów - pyta o cenę - porównuje przedmioty - pyta o opinię i wyraża opinię na temat ubrań - wyszukuje informacje w czytanim i słuchanym tekście - - zna zasady tworzenia stopnia wyższego -</p> | <p>stosując tryb rozkazujący w liczbie mnogiej - zna przyimki i przysłówki lokalne - nazywa sklepy i produkty - zna odmianę czasowników modalnych - pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia - stosuje przyimki lokalne z nazwami sklepów i obiektów - pyta o cenę - porównuje przedmioty - pyta o opinię i wyraża opinię na temat ubrań - wyszukuje informacje w czytanim i słuchanym tekście - - zna zasady tworzenia stopnia wyższego -</p> | <p>stosując tryb rozkazujący w liczbie mnogiej - zna przyimki i przysłówki lokalne - nazywa sklepy i produkty - zna odmianę czasowników modalnych - pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia - stosuje przyimki lokalne z nazwami sklepów i obiektów - pyta o cenę - porównuje przedmioty - pyta o opinię i wyraża opinię na temat ubrań - wyszukuje informacje w czytanim i słuchanym tekście - - zna zasady tworzenia stopnia wyższego -</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>dieser, diese, dieses - określa główną myśl poszczególnych części czytanego tekstu - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - zbiera słownictwo do przedstawionych kategorii - prowadzi dialog według opisu - poprawnie uzupełnia opis zdjęcia - odpowiada na pytania dotyczące własnych upodobań zakupowych oraz samopoczucia - pisze wypowiedź na forum internetowym - wyszukuje określone informacje w słuchanym i</p> | <p>dieser, diese, dieses - określa główną myśl poszczególnych części czytanego tekstu - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - zbiera słownictwo do przedstawionych kategorii - prowadzi dialog według opisu - poprawnie uzupełnia opis zdjęcia - odpowiada na pytania dotyczące własnych upodobań zakupowych oraz samopoczucia - pisze wypowiedź na forum internetowym - wyszukuje określone informacje w słuchanym i</p> | <p>rozpoznaje zaimki welcher, welche, welches, dieser, diese, dieses - określa główną myśl poszczególnych części czytanego tekstu - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - zbiera słownictwo do przedstawionych kategorii - prowadzi dialog według opisu - poprawnie uzupełnia opis zdjęcia - odpowiada na pytania dotyczące własnych upodobań zakupowych oraz samopoczucia - pisze wypowiedź na forum internetowym</p> | <p>rozpoznaje zaimki welcher, welche, welches, dieser, diese, dieses - określa główną myśl poszczególnych części czytanego tekstu - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - zbiera słownictwo do przedstawionych kategorii - prowadzi dialog według opisu - poprawnie uzupełnia opis zdjęcia - odpowiada na pytania dotyczące własnych upodobań zakupowych oraz samopoczucia - pisze wypowiedź na forum internetowym</p> | <p>rozpoznaje zaimki welcher, welche, welches, dieser, diese, dieses - określa główną myśl poszczególnych części czytanego tekstu - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - zbiera słownictwo do przedstawionych kategorii - prowadzi dialog według opisu - poprawnie uzupełnia opis zdjęcia - odpowiada na pytania dotyczące własnych upodobań zakupowych oraz samopoczucia - pisze wypowiedź na forum internetowym</p> |
|--|--|--|--|--|

czytany tekst
- określa główną
myśl
przeczytany
tekst - opisuje
swoje ulubione
centrum
handlowe -
odpowiada na e-
mail - opisuje
drogę do domu
towarowego -
odgrywa scenkę
w domu
towarowym
według opisu

czytany tekst
- określa główną
myśl
przeczytany
tekst - opisuje
swoje ulubione
centrum
handlowe -
odpowiada na e-
mail - opisuje
drogę do domu
towarowego -
odgrywa scenkę
w domu
towarowym
według opisu

- wyszukuje
określone
informacje w
słuchanym i
czytany tekst
- określa główną
myśl
przeczytany
tekst - opisuje
swoje ulubione
centrum
handlowe -
odpowiada na e-
mail - opisuje
drogę do domu
towarowego -
odgrywa scenkę
w domu
towarowym
według opisu

**- Uczeń o
umiejętnościach
na poziomie
ponadpodstawo-
wym:** -
swobodnie i
poprawnie
odgrywa scenkę
„U lekarza”

- prawidłowo
stosuje przyimki i
przysłówki
lokalne -

- wyszukuje
określone
informacje w
słuchanym i
czytany tekst
- określa główną
myśl
przeczytany
tekst - opisuje
swoje ulubione
centrum
handlowe -
odpowiada na e-
mail - opisuje
drogę do domu
towarowego -
odgrywa scenkę
w domu
towarowym
według opisu

**- Uczeń o
umiejętnościach
na poziomie
ponadpodstawo-
wym:** -
swobodnie i
poprawnie
odgrywa scenkę
„U lekarza”

- prawidłowo
stosuje przyimki i
przysłówki
lokalne -

- wyszukuje
określone
informacje w
słuchanym i
czytany tekst
- określa główną
myśl
przeczytany
tekst - opisuje
swoje ulubione
centrum
handlowe -
odpowiada na e-
mail - opisuje
drogę do domu
towarowego -
odgrywa scenkę
w domu
towarowym
według opisu

**- Uczeń o
umiejętnościach
na poziomie
ponadpodstawo-
wym:** -
swobodnie i
poprawnie
odgrywa scenkę
„U lekarza”

- prawidłowo
stosuje przyimki i
przysłówki
lokalne -

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>swobodnie i poprawnie opisuje swoją drogę do szkoły</p> <p>- wyraża chęć, umiejętność, pozwolenie i możliwość, stosując czasowniki modalne - swobodnie i poprawnie przedstawia osoby na podstawie usłyszanego tekstu</p> <p>- prawidłowo stosuje czasowniki <i>passen zu</i> oraz <i>gefallen</i> oraz zaimki w wypowiedziach - pisze wypowiedź na forum na temat ubrań markowych</p> | <p>swobodnie i poprawnie opisuje swoją drogę do szkoły</p> <p>- wyraża chęć, umiejętność, pozwolenie i możliwość, stosując czasowniki modalne - swobodnie i poprawnie przedstawia osoby na podstawie usłyszanego tekstu</p> <p>- prawidłowo stosuje czasowniki <i>passen zu</i> oraz <i>gefallen</i> oraz zaimki w wypowiedziach - pisze wypowiedź na forum na temat ubrań markowych</p> | <p>swobodnie i poprawnie opisuje swoją drogę do szkoły</p> <p>- wyraża chęć, umiejętność, pozwolenie i możliwość, stosując czasowniki modalne - swobodnie i poprawnie przedstawia osoby na podstawie usłyszanego tekstu</p> <p>- prawidłowo stosuje czasowniki <i>passen zu</i> oraz <i>gefallen</i> oraz zaimki w wypowiedziach - pisze wypowiedź na forum na temat ubrań markowych</p> |
| II (RODZINA, PODRÓŻOWANIE, | Uczeń o umiejętnościach na poziomie | Uczeń o umiejętnościach na poziomie | Uczeń o umiejętnościach na | Uczeń o umiejętnościach na | Uczeń o umiejętnościach na |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>ŚWIAT PRZYRODY)</p> <p>Womit fährst du zur Party? Wie war die Party? Was hast du am Sonntag gemacht? Ein Ausflug ans Meer Landeskunde: Raus aus der Stadt Wochenend‘ und Sonnenschein! / Zelten in Bayern Schritt für Schritt / Schritt für Schritt zum Abitur Deine Kompetenzen Im Ernst?</p> | <p>podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście - wyraża opinię o ubiorze - odmienia czasownik werden - nazywa środki transportu - określa wiek osób - opisuje przyjęcie - nazywa pory roku - zna nazwy miesięcy - udziela informacji w czasie Präteritum - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - streszcza usłyszany tekst - zna określenia czasu - opisuje czynności przeszłe, stosując czas przeszły | <p>podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście - wyraża opinię o ubiorze - odmienia czasownik werden - nazywa środki transportu - określa wiek osób - opisuje przyjęcie - nazywa pory roku - zna nazwy miesięcy - udziela informacji w czasie Präteritum - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - streszcza usłyszany tekst - zna określenia czasu - opisuje czynności przeszłe, stosując czas przeszły | <p>poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście - wyraża opinię o ubiorze - odmienia czasownik werden - nazywa środki transportu - określa wiek osób - opisuje przyjęcie - nazywa pory roku - zna nazwy miesięcy - udziela informacji w czasie Präteritum - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - streszcza usłyszany tekst - zna określenia czasu - opisuje czynności przeszłe, stosując | <p>poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście - wyraża opinię o ubiorze - odmienia czasownik werden - nazywa środki transportu - określa wiek osób - opisuje przyjęcie - nazywa pory roku - zna nazwy miesięcy - udziela informacji w czasie Präteritum - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - streszcza usłyszany tekst - zna określenia czasu - opisuje czynności przeszłe, stosując | <p>poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście - wyraża opinię o ubiorze - odmienia czasownik werden - nazywa środki transportu - określa wiek osób - opisuje przyjęcie - nazywa pory roku - zna nazwy miesięcy - udziela informacji w czasie Präteritum - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - streszcza usłyszany tekst - zna określenia czasu - opisuje czynności przeszłe, stosując |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>Perfekt - porównuje teksty i wyszukuje błędne informacje - określa pogodę - tworzy czas przeszły Perfekt czasowników mieszanych - zna formy czasowników posiłkowych w czasie Perfekt - opisuje wycieczkę - tworzy wypowiedź pisemną dotyczącą szczególnego dnia w życiu - uzupełnia tekst brakującymi zdaniami - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście - pisze e-</p> | <p>Perfekt - porównuje teksty i wyszukuje błędne informacje - określa pogodę - tworzy czas przeszły Perfekt czasowników mieszanych - zna formy czasowników posiłkowych w czasie Perfekt - opisuje wycieczkę - tworzy wypowiedź pisemną dotyczącą szczególnego dnia w życiu - uzupełnia tekst brakującymi zdaniami - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście - pisze e-</p> | <p>czas przeszły Perfekt - porównuje teksty i wyszukuje błędne informacje - określa pogodę - tworzy czas przeszły Perfekt czasowników mieszanych - zna formy czasowników posiłkowych w czasie Perfekt - opisuje wycieczkę - tworzy wypowiedź pisemną dotyczącą szczególnego dnia w życiu - uzupełnia tekst brakującymi zdaniami - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyszukuje określone informacje w</p> | <p>czas przeszły Perfekt - porównuje teksty i wyszukuje błędne informacje - określa pogodę - tworzy czas przeszły Perfekt czasowników mieszanych - zna formy czasowników posiłkowych w czasie Perfekt - opisuje wycieczkę - tworzy wypowiedź pisemną dotyczącą szczególnego dnia w życiu - uzupełnia tekst brakującymi zdaniami - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyszukuje określone informacje w</p> | <p>czas przeszły Perfekt - porównuje teksty i wyszukuje błędne informacje - określa pogodę - tworzy czas przeszły Perfekt czasowników mieszanych - zna formy czasowników posiłkowych w czasie Perfekt - opisuje wycieczkę - tworzy wypowiedź pisemną dotyczącą szczególnego dnia w życiu - uzupełnia tekst brakującymi zdaniami - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyszukuje określone informacje w</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>mail - wybiera odpowiednie streszczenie przeczytanego tekstu - opisuje pogodę - wyraża emocje - relacjonuje miniony dzień - przedstawia plany dotyczące wycieczki - w rozmowie zaprasza koleżankę / kolegę na urodziny - prawidłowo uzupełnia tekst opisujący ilustrację - odpowiada na pytania o upodobania dotyczące pogody - opowiada o swoich doświadczeniach - - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście</p> | <p>mail - wybiera odpowiednie streszczenie przeczytanego tekstu - opisuje pogodę - wyraża emocje - relacjonuje miniony dzień - przedstawia plany dotyczące wycieczki - w rozmowie zaprasza koleżankę / kolegę na urodziny - prawidłowo uzupełnia tekst opisujący ilustrację - odpowiada na pytania o upodobania dotyczące pogody - opowiada o swoich doświadczeniach - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - określa intencje autora czytanego tekstu - uzupełnia zdania brakującymi wyrazami -</p> | <p>słuchanym tekście - pisze e-mail - wybiera odpowiednie streszczenie przeczytanego tekstu - opisuje pogodę - wyraża emocje - relacjonuje miniony dzień - przedstawia plany dotyczące wycieczki - w rozmowie zaprasza koleżankę / kolegę na urodziny - prawidłowo uzupełnia tekst opisujący ilustrację - odpowiada na pytania o upodobania dotyczące pogody - opowiada o swoich doświadczeniach - wyszukuje określone</p> | <p>słuchanym tekście - pisze e-mail - wybiera odpowiednie streszczenie przeczytanego tekstu - opisuje pogodę - wyraża emocje - relacjonuje miniony dzień - przedstawia plany dotyczące wycieczki - w rozmowie zaprasza koleżankę / kolegę na urodziny - prawidłowo uzupełnia tekst opisujący ilustrację - odpowiada na pytania o upodobania dotyczące pogody - opowiada o swoich doświadczeniach - wyszukuje określone</p> | <p>słuchanym tekście - pisze e-mail - wybiera odpowiednie streszczenie przeczytanego tekstu - opisuje pogodę - wyraża emocje - relacjonuje miniony dzień - przedstawia plany dotyczące wycieczki - w rozmowie zaprasza koleżankę / kolegę na urodziny, prawidłowo uzupełnia tekst opisujący ilustrację - odpowiada na pytania o upodobania dotyczące pogody - opowiada o swoich doświadczeniach - wyszukuje określone</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>- określa intencje autora czytanego tekstu - uzupełnia zdania brakującymi wyrazami - odpowiada pisemnie na pytania ankietowe - pisze e-mail - opisuje udaną wycieczkę lub wyjazd klasowy - relacjonuje miniony weekend - opisuje wydarzenie na podstawie materiału graficznego</p> | <p>odpowiada pisemnie na pytania ankietowe - pisze e-mail - opisuje udaną wycieczkę lub wyjazd klasowy - relacjonuje miniony weekend - opisuje wydarzenie na podstawie materiału graficznego</p> | <p>informacje w słuchanym i czytany tekście - określa intencje autora czytanego tekstu - uzupełnia zdania brakującymi wyrazami - odpowiada pisemnie na pytania ankietowe - pisze e-mail - opisuje udaną wycieczkę lub wyjazd klasowy - relacjonuje miniony weekend - opisuje wydarzenie na podstawie materiału graficznego</p> <p>- Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - opowiada o swoich planach udziału w przyjęciu</p> <p>- pisze prostą</p> | <p>informacje w słuchanym i czytany tekście - określa intencje autora czytanego tekstu - uzupełnia zdania brakującymi wyrazami - odpowiada pisemnie na pytania ankietowe - pisze e-mail - opisuje udaną wycieczkę lub wyjazd klasowy - relacjonuje miniony weekend - opisuje wydarzenie na podstawie materiału graficznego</p> <p>- Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - opowiada o swoich planach udziału w przyjęciu</p> <p>- pisze prostą</p> | <p>informacje w słuchanym i czytany tekście - określa intencje autora czytanego tekstu - uzupełnia zdania brakującymi wyrazami - odpowiada pisemnie na pytania ankietowe - pisze e-mail - opisuje udaną wycieczkę lub wyjazd klasowy - relacjonuje miniony weekend - opisuje wydarzenie na podstawie materiału graficznego</p> <p>- Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - opowiada o swoich planach udziału w przyjęciu</p> <p>- pisze prostą</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | | | <p>notkę do bloga na temat najpiękniejszego czasu w swoim życiu</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje i przekazuje informacje o - minionych zdarzeniach - prawidłowo i swobodnie opowiada o szczególnym dniu w życiu | <p>notkę do bloga na temat najpiękniejszego czasu w swoim życiu</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje i przekazuje informacje o minionych zdarzeniach - prawidłowo i swobodnie opowiada o szczególnym dniu w życiu | <p>notkę do bloga na temat najpiękniejszego czasu w swoim życiu</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje i przekazuje informacje o minionych zdarzeniach - prawidłowo i swobodnie opowiada o szczególnym dniu w życiu |
| <p>III (ZAKUPY, POGODA, PODRÓZOWANIE)</p> <p>Der Wievielte ist heute? Warum, warum, warum? Das Smartphone meines Bruders Wenn das Wetter schön ist, ... Landeskunde: Feiern auf Deutsch Alte Fahrräder wieder neu gemacht! Schritt für Schritt /</p> | <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pyta o datę urodzin - podaje datę - określa wiek - stosuje liczebniki porządkowe w mianowniku, bierniku i celowniku - nazywa części garderoby i | <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pyta o datę urodzin - podaje datę - określa wiek - stosuje liczebniki porządkowe w mianowniku, bierniku i celowniku - nazywa części garderoby i | <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pyta o datę urodzin - podaje datę - określa wiek - stosuje liczebniki porządkowe w mianowniku, bierniku i celowniku - nazywa części garderoby i | <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pyta o datę urodzin - podaje datę - określa wiek - stosuje liczebniki porządkowe w mianowniku, bierniku i celowniku - nazywa części garderoby i | <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pyta o datę urodzin - podaje datę - określa wiek - stosuje liczebniki porządkowe w mianowniku, bierniku i celowniku - nazywa części garderoby i |

| Schritt für Schritt zum Abitur Deine Kompetenzen Im Ernst? | akcesoria - pyta o przyczynę i podaje przyczynę - tworzy zdania z weil i denn - opisuje produkty - stosuje zaimki wskazujące dieser, diese, dieses - składa propozycje, odrzuca i przyjmuje propozycji | akcesoria - pyta o przyczynę i podaje przyczynę - tworzy zdania z weil i denn - opisuje produkty - stosuje zaimki wskazujące dieser, diese, dieses - składa propozycje, odrzuca i przyjmuje propozycji | akcesoria - pyta o przyczynę i podaje przyczynę - tworzy zdania z weil i denn - opisuje produkty - stosuje zaimki wskazujące dieser, diese, dieses - składa propozycje, odrzuca i przyjmuje propozycji | akcesoria - pyta o przyczynę i podaje przyczynę - tworzy zdania z weil i denn - opisuje produkty - stosuje zaimki wskazujące dieser, diese, dieses - składa propozycje, odrzuca i przyjmuje propozycji | akcesoria - pyta o przyczynę i podaje przyczynę - tworzy zdania z weil i denn - opisuje produkty - stosuje zaimki wskazujące dieser, diese, dieses - składa propozycje, odrzuca i przyjmuje propozycji |
|---|---|---|---|---|---|
| | - uzupełnia tekst brakującymi wyrazami - określa przynależność - zna odmianę rodzajników określonych, nieokreślonych, zaimków wskazujących i dzierżawczych w dopełniaczu - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytany tekście - określa kontekst wypowiedzi planuje | - uzupełnia tekst brakującymi wyrazami - określa przynależność - zna odmianę rodzajników określonych, nieokreślonych, zaimków wskazujących i dzierżawczych w dopełniaczu - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytany tekście - określa kontekst wypowiedzi planuje | - uzupełnia tekst brakującymi wyrazami - określa przynależność - zna odmianę rodzajników określonych, nieokreślonych, zaimków wskazujących i dzierżawczych w dopełniaczu - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytany tekście - określa kontekst wypowiedzi planuje | - uzupełnia tekst brakującymi wyrazami - określa przynależność - zna odmianę rodzajników określonych, nieokreślonych, zaimków wskazujących i dzierżawczych w dopełniaczu - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytany tekście - określa kontekst wypowiedzi planuje | - uzupełnia tekst brakującymi wyrazami - określa przynależność - zna odmianę rodzajników określonych, nieokreślonych, zaimków wskazujących i dzierżawczych w dopełniaczu - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytany tekście - określa kontekst wypowiedzi planuje |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>wycieczkę - tworzy zdania okolicznikowe czasu - tworzy zdania warunkowe z wenn według wzoru - stosuje przyimki wymagające użycia biernika</p> <p>- określa intencje autora słuchanego tekstu - określa główną myśl słuchanego i czytanego tekstu - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście - przyporządkowuj e niemieckie wyrażenia polskim odpowiednikom - opisuje ilustrację - odpowiada na pytania dotyczące sposobów spędzania</p> | <p>wycieczkę - tworzy zdania okolicznikowe czasu - tworzy zdania warunkowe z wenn według wzoru - stosuje przyimki wymagające użycia biernika</p> <p>- określa intencje autora słuchanego tekstu - określa główną myśl słuchanego i czytanego tekstu - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście - przyporządkowuj e niemieckie wyrażenia polskim odpowiednikom - opisuje ilustrację - odpowiada na pytania dotyczące sposobów spędzania</p> | <p>wycieczkę - tworzy zdania okolicznikowe czasu - tworzy zdania warunkowe z wenn według wzoru - stosuje przyimki wymagające użycia biernika</p> <p>- określa intencje autora słuchanego tekstu - określa główną myśl słuchanego i czytanego tekstu - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście - przyporządkowuj e niemieckie wyrażenia polskim odpowiednikom - opisuje ilustrację - odpowiada na pytania dotyczące sposobów spędzania</p> | <p>wycieczkę - tworzy zdania okolicznikowe czasu - tworzy zdania warunkowe z wenn według wzoru - stosuje przyimki wymagające użycia biernika</p> <p>- określa intencje autora słuchanego tekstu - określa główną myśl słuchanego i czytanego tekstu - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście - przyporządkowuj e niemieckie wyrażenia polskim odpowiednikom - opisuje ilustrację - odpowiada na pytania dotyczące sposobów spędzania</p> | <p>wycieczkę - tworzy zdania okolicznikowe czasu - tworzy zdania warunkowe z wenn według wzoru - stosuje przyimki wymagające użycia biernika</p> <p>- określa intencje autora słuchanego tekstu - określa główną myśl słuchanego i czytanego tekstu - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście - przyporządkowuj e niemieckie wyrażenia polskim odpowiednikom - opisuje ilustrację - odpowiada na pytania dotyczące sposobów spędzania</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>wolnego czasu (weekendów, wakacji, świąt) oraz prezentów - bierze udział w rozmowie na temat zakupu prezentów - wybiera adekwatną ilustrację i uzasadnia jej wybór - formułuje swoją opinię o smartfonach i uzasadnia ją</p> <p>- wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące urodzin - opowiada o swoich zwyczajach świętowania urodzin - uzupełnia tekst</p> | <p>wolnego czasu (weekendów, wakacji, świąt) oraz prezentów - bierze udział w rozmowie na temat zakupu prezentów - wybiera adekwatną ilustrację i uzasadnia jej wybór - formułuje swoją opinię o smartfonach i uzasadnia ją</p> <p>- wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące urodzin - opowiada o swoich zwyczajach świętowania urodzin - uzupełnia tekst</p> | <p>wolnego czasu (weekendów, wakacji, świąt) oraz prezentów - bierze udział w rozmowie na temat zakupu prezentów - wybiera adekwatną ilustrację i uzasadnia jej wybór - formułuje swoją opinię o smartfonach i uzasadnia ją</p> <p>- wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące urodzin - opowiada o swoich zwyczajach świętowania urodzin - uzupełnia tekst</p> | <p>wolnego czasu (weekendów, wakacji, świąt) oraz prezentów - bierze udział w rozmowie na temat zakupu prezentów - wybiera adekwatną ilustrację i uzasadnia jej wybór - formułuje swoją opinię o smartfonach i uzasadnia ją</p> <p>- wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące urodzin - opowiada o swoich zwyczajach świętowania urodzin - uzupełnia tekst</p> | <p>wolnego czasu (weekendów, wakacji, świąt) oraz prezentów - bierze udział w rozmowie na temat zakupu prezentów - wybiera adekwatną ilustrację i uzasadnia jej wybór - formułuje swoją opinię o smartfonach i uzasadnia ją</p> <p>- wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące urodzin - opowiada o swoich zwyczajach świętowania urodzin - uzupełnia tekst</p> |
|--|--|--|--|--|--|

brakującymi
słowami - pisze
e-mail -
proponuje
spotkanie -
bierze aktywny
udział w pracy
projektowej

brakującymi
słowami - pisze
e-mail -
proponuje
spotkanie -
bierze aktywny
udział w pracy
projektowej

brakującymi
słowami - pisze
e-mail -
proponuje
spotkanie -
bierze aktywny
udział w pracy
projektowej

- **Uczeń o
umiejętnościach
na poziomie
ponadpodstawo
wym:** - zapoznaje
się z biogramami
wybitnych
osobistości -
wyszukuje
informacje w
biogramach -
formułuje pytania
do tekstów
- swobodnie i
poprawnie
negocjuje plany
na weekend -
prawidłowo
uzasadnia swoje
zdani
- opisuje swoje
doświadczenia
związane z
użytkowaniem
telefonu

brakującymi
słowami - pisze
e-mail -
proponuje
spotkanie -
bierze aktywny
udział w pracy
projektowej

- **Uczeń o
umiejętnościach
na poziomie
ponadpodstawo
wym:** - zapoznaje
się z biogramami
wybitnych
osobistości -
wyszukuje
informacje w
biogramach -
formułuje pytania
do tekstów
- swobodnie i
poprawnie
negocjuje plany
na weekend -
prawidłowo
uzasadnia swoje
zdani
- opisuje swoje
doświadczenia
związane z
użytkowaniem
telefonu

brakującymi
słowami - pisze
e-mail -
proponuje
spotkanie -
bierze aktywny
udział w pracy
projektowej

- **Uczeń o
umiejętnościach
na poziomie
ponadpodstawo
wym:** - zapoznaje
się z biogramami
wybitnych
osobistości -
wyszukuje
informacje w
biogramach -
formułuje pytania
do tekstów
- swobodnie i
poprawnie
negocjuje plany
na weekend -
prawidłowo
uzasadnia swoje
zdani
- opisuje swoje
doświadczenia
związane z
użytkowaniem
telefonu

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | - planuje i przedstawia opis trasy wycieczki rowerowej po okolicy | - planuje i przedstawia opis trasy wycieczki rowerowej po okolicy | - planuje i przedstawia opis trasy wycieczki rowerowej po okolicy |
| <p>IV (ŻYCIE RODZINNE, DOM, ZAKUPY, ŻYWIENIE)</p> <p>Habt ihr Lust, ein Geschenk zu basteln? Was brauchen wir für die Fete? Wohin soll ich das Sofa stellen? Konfetti auf den Tellern Landeskunde: Kommt nach Berlin! Lolas Geburtstag Schritt für Schritt / Schritt für Schritt zum Abitur Deine Kompetenzen Im Ernst?</p> | <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <p>- wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytany tekście - nazywa czynności czasu wolnego - stosuje konstrukcję bezokolicznikow ą z zu - wyraża chęć i intencję - pyta o upodobanie, plany - wyraża upodobanie, plany - proponuje sposoby spędzenia czasu wolnego - stosuje zaimki nieokreślone w zdaniach -</p> | <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <p>- wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytany tekście - nazywa czynności czasu wolnego - stosuje konstrukcję bezokolicznikow ą z zu - wyraża chęć i intencję - pyta o upodobanie, plany - wyraża upodobanie, plany - proponuje sposoby spędzenia czasu wolnego - stosuje zaimki nieokreślone w zdaniach -</p> | <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <p>- wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytany tekście - nazywa czynności czasu wolnego - stosuje konstrukcję bezokolicznikow ą z zu - wyraża chęć i intencję - pyta o upodobanie, plany - wyraża upodobanie, plany - proponuje sposoby spędzenia czasu wolnego - stosuje zaimki nieokreślone w zdaniach -</p> | <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <p>- wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytany tekście - nazywa czynności czasu wolnego - stosuje konstrukcję bezokolicznikow ą z zu - wyraża chęć i intencję - pyta o upodobanie, plany - wyraża upodobanie, plany - proponuje sposoby spędzenia czasu wolnego - stosuje zaimki nieokreślone w zdaniach -</p> | <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <p>- wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytany tekście - nazywa czynności czasu wolnego - stosuje konstrukcję bezokolicznikow ą z zu - wyraża chęć i intencję - pyta o upodobanie, plany - wyraża upodobanie, plany - proponuje sposoby spędzenia czasu wolnego - stosuje zaimki nieokreślone w zdaniach -</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>dopasowuje kategorie do nazw produktów spożywczych - wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście - prowadzi rozmowy dotyczące zakupów według wzoru - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście - opisuje przedmioty i miejsca - uzupełnia dialog formami czasownika sollen - dopasowuje opis do obrazka - stosuje czasowniki wyrażające ruch - wyszukuje określone informacje w</p> | <p>dopasowuje kategorie do nazw produktów spożywczych - wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście - prowadzi rozmowy dotyczące zakupów według wzoru - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście - opisuje przedmioty i miejsca - uzupełnia dialog formami czasownika sollen - dopasowuje opis do obrazka - stosuje czasowniki wyrażające ruch - wyszukuje określone informacje w</p> | <p>dopasowuje kategorie do nazw produktów spożywczych - wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście - prowadzi rozmowy dotyczące zakupów według wzoru - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście - opisuje przedmioty i miejsca - uzupełnia dialog formami czasownika sollen - dopasowuje opis do obrazka - stosuje czasowniki wyrażające ruch - wyszukuje określone informacje w</p> | <p>dopasowuje kategorie do nazw produktów spożywczych - wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście - prowadzi rozmowy dotyczące zakupów według wzoru - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście - opisuje przedmioty i miejsca - uzupełnia dialog formami czasownika sollen - dopasowuje opis do obrazka - stosuje czasowniki wyrażające ruch - wyszukuje określone informacje w</p> | <p>dopasowuje kategorie do nazw produktów spożywczych - wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście - prowadzi rozmowy dotyczące zakupów według wzoru - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście - opisuje przedmioty i miejsca - uzupełnia dialog formami czasownika sollen - dopasowuje opis do obrazka - stosuje czasowniki wyrażające ruch - wyszukuje określone informacje w</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>słuchanym i czytanym tekście - określa położenie przedmiotów i ludzi - stosuje czasowniki i zwroty wyrażające stan - uzupełnia opis pokoju brakującymi rodzajnikami - uzupełnia tekst brakującymi wyrazami - określa intencje autora czytanego tekstu - określa główną myśl czytanego tekstu - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście - określa kontekst wypowiedzi - przyporządkowuj e niemieckie wyrażenia polskim odpowiednikom -</p> | <p>słuchanym i czytanym tekście - określa położenie przedmiotów i ludzi - stosuje czasowniki i zwroty wyrażające stan - uzupełnia opis pokoju brakującymi rodzajnikami - uzupełnia tekst brakującymi wyrazami określa intencje autora czytanego tekstu - określa główną myśl czytanego tekstu - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - określa kontekst wypowiedzi - przyporządkowuje niemieckie wyrażenia polskim odpowiednikom - opisuje ilustrację - uzupełnia tekst brakującymi wyrazami - rozmawia na temat</p> | <p>słuchanym i czytanym tekście - określa położenie przedmiotów i ludzi - stosuje czasowniki i zwroty wyrażające stan - uzupełnia opis pokoju brakującymi rodzajnikami - uzupełnia tekst brakującymi wyrazami - określa intencje autora czytanego tekstu - określa główną myśl czytanego tekstu - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście - określa kontekst wypowiedzi - przyporządkowuj e niemieckie wyrażenia polskim odpowiednikom -</p> | <p>słuchanym i czytanym tekście - określa położenie przedmiotów i ludzi - stosuje czasowniki i zwroty wyrażające stan - uzupełnia opis pokoju brakującymi rodzajnikami - uzupełnia tekst brakującymi wyrazami - określa intencje autora czytanego tekstu - określa główną myśl czytanego tekstu - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście - określa kontekst wypowiedzi - przyporządkowuj e niemieckie wyrażenia polskim odpowiednikom -</p> | <p>słuchanym i czytanym tekście - określa położenie przedmiotów i ludzi - stosuje czasowniki i zwroty wyrażające stan - uzupełnia opis pokoju brakującymi rodzajnikami - uzupełnia tekst brakującymi wyrazami - określa intencje autora czytanego tekstu - określa główną myśl czytanego tekstu - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście - określa kontekst wypowiedzi - przyporządkowuj e niemieckie wyrażenia polskim odpowiednikom -</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>opisuje ilustrację - uzupełnia tekst brakującymi wyrazami - rozmawia na temat pomysłu i sposobu wykonania prezentu - dokonuje adekwatnego wyboru ilustracji i uzasadnia go - odpowiada na pytania dotyczące urządzenia przyjęcia oraz mieszkania / pokoju - pisze e- mail - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście - opowiada o swoich weekendowych aktywnościach - pisze e-mail z zaproszeniem na sobotni wieczór - pisze wiadomość sms - prowadzi</p> | <p>pomysłu i sposobu wykonania prezentu - dokonuje adekwatnego wyboru ilustracji i uzasadnia go - odpowiada na pytania dotyczące urzędzenia przyjęcia oraz mieszkania / pokoju - pisze e-mail wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - opowiada o swoich weekendowych aktywnościach - pisze e-mail z zaproszeniem na sobotni wieczór - pisze wiadomość sms - prowadzi rozmowy na temat planów na wieczór - bierze aktywny udział w pracy projektowej</p> | <p>opisuje ilustrację - uzupełnia tekst brakującymi wyrazami - rozmawia na temat pomysłu i sposobu wykonania prezentu - dokonuje adekwatnego wyboru ilustracji i uzasadnia go - odpowiada na pytania dotyczące urządzenia przyjęcia oraz mieszkania / pokoju - pisze e- mail - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście - opowiada o swoich weekendowych aktywnościach - pisze e-mail z zaproszeniem na sobotni wieczór - pisze wiadomość sms - prowadzi</p> | <p>opisuje ilustrację - uzupełnia tekst brakującymi wyrazami - rozmawia na temat pomysłu i sposobu wykonania prezentu - dokonuje adekwatnego wyboru ilustracji i uzasadnia go - odpowiada na pytania dotyczące urządzenia przyjęcia oraz mieszkania / pokoju - pisze e- mail - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście - opowiada o swoich weekendowych aktywnościach - pisze e-mail z zaproszeniem na sobotni wieczór - pisze wiadomość sms - prowadzi</p> | <p>opisuje ilustrację - uzupełnia tekst brakującymi wyrazami - rozmawia na temat pomysłu i sposobu wykonania prezentu - dokonuje adekwatnego wyboru ilustracji i uzasadnia go - odpowiada na pytania dotyczące urządzenia przyjęcia oraz mieszkania / pokoju - pisze e- mail - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście - opowiada o swoich weekendowych aktywnościach - pisze e-mail z zaproszeniem na sobotni wieczór - pisze wiadomość sms - prowadzi</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>rozmowy na temat planów na wieczór - bierze aktywny udział w pracy projektowej</p> | | <p>rozmowy na temat planów na wieczór - bierze aktywny udział w pracy projektowej</p> <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie i poprawnie opisuje plany na sobotni wieczór - przedstawia propozycje menu na przyjęcie - swobodnie i poprawie opisuje swój pokój po remoncie - przygotowuje prezentację i przedstawia zaprojektowany przez siebie pokój | <p>rozmowy na temat planów na wieczór - bierze aktywny udział w pracy projektowej</p> <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie i poprawnie opisuje plany na sobotni wieczór - przedstawia propozycje menu na przyjęcie - swobodnie i poprawie opisuje swój pokój po remoncie - przygotowuje prezentację i przedstawia zaprojektowany przez siebie pokój | <p>rozmowy na temat planów na wieczór - bierze aktywny udział w pracy projektowej</p> <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie i poprawnie opisuje plany na sobotni wieczór - przedstawia propozycje menu na przyjęcie - swobodnie i poprawie opisuje swój pokój po remoncie - przygotowuje prezentację i przedstawia zaprojektowany przez siebie pokój |
|--|---|--|---|---|---|